

Согласовано	Согласовано	Утверждаю
 /Хаффазова Е.Р./,	 /Зульфярнаев И.А./,	 /Субботина И.Н./,
 начальник Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан	 начальник Отдела образования Администрации Советского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	 директор МБОУ лицей № 107 Приказ № 222 от 02.09.2013 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ ЛИЦЕЙ № 107
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОНИТОРИНГА В
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЛИЦЕЯ НА 2013 - 2018 г. г. »**

Принята решением
педагогического совета
МБОУ лицей № 107
протокол № 1 от 30 августа 2013 г

Уфа-2013 г

Паспорт программы развития лицея

Наименование программы развития	«Управление качеством образования на основе использования информационных технологий и образовательного мониторинга в учебно-воспитательном процессе»
Основания для разработки Программы	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г N 273-ФЗ.</p> <p>-Закон Республики Башкортостан « Об образовании в Республики Башкортостан» 01.07.2013 г № 696-З</p> <p>-Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Модель «Российское образование – 2020».</p> <p>-Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.).</p> <p>-Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.</p> <p>-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 163-р</p> <p>-Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02).</p>
Заказчики программы	Родители, обучающиеся, педагогический коллектив, управляющий совет школы
Разработчики программы развития	Субботина И.Н., директор МБОУ лицей № 107 , замдиректора по УВР Галимова Л.Ф., замдиректора по ИТ Тагирова И.А, замдиректора по ВР Колобова О.А
Цель	Проектирование и апробация эффективной модели управления качеством образования на основе использования образовательного мониторинга в учебно-воспитательном

	процессе
Задачи	<p>1)Создать систему мониторинга качества обучения;</p> <p>2)Обеспечить оптимальный уровень воспитанности учащихся;</p> <p>3)Создать условия для достижения оптимального уровня качества знаний;</p> <p>4)Создание условий для формирования компетентностей выпускников;</p> <p>5)Создание условий для формирования готовности к жизни в семье и обществе;</p> <p>6)Организовать и совершенствовать учебно-воспитательный процесс школы, способствующего интеллектуальному , творческому развитию обучающихся, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;</p> <p>7)Обеспечить планируемые результаты по ФГОС-ам выпускникам начальной школы;</p> <p>8)Создать условия для достижения профессиональной компетентности и личного роста педагогов;</p> <p>9)Совершенствовать школьную инфраструктуру для доступности качественного образования</p> <p>10)Создать условия открытости и прозрачности деятельности учреждения;</p> <p>11)Разработать и описать модель управления качеством образования на основе использования образовательного мониторинга в учебно-воспитательном процессе школы</p>
Общие показатели	<p>1) Внедрение новых стандартов начального, общего, среднего образования по образовательным дисциплинам;</p> <p>2)Сохранение контингента обучающихся на всех возрастных ступенях обучения;</p> <p>3)Повышение количества обучающихся, получающих образование с использованием современных технологий;</p> <p>4)Рост доли обучающихся, поступивших в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по результатам единого государственного экзамена;</p> <p>5)Наличие обучающихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильной подготовки, индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения;</p> <p>6)Повышение творческой активности обучающихся, участвующих в олимпиадах,</p>

	<p>НПК, конкурсах, смотрах, спортивных состязаниях;</p> <p>7)Расширение возможностей для обучающихся в системе внутри школьного дополнительного образования;</p> <p>8)Повышение процента педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональной переподготовки по усвоению информационных и новых педагогических технологий.</p> <p>9)Активное участие педагогов в творческих конкурсах, конференциях, семинарах</p> <p>10)Здоровье обучающихся и педагогов;</p> <p>11)Доля обучающихся, имеющих оптимальный и допустимый уровень воспитанности</p>
Сроки и этапы реализации программы развития	<p>1) ориентировочный (2013-2014 г.г.) Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации российского и областного образования</p> <p>2) основной этап (2015-2017 г.г) Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние</p> <p>4) оценочно-рефлексивный (2018 г.г.). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы</p>
Структура программы	<p>Паспорт Программы. Введение Информационная справка. Проблемно-ориентированный анализ Концепция развития лица Сроки и этапы реализации Программы развития. Целевые проекты. Ожидаемые результаты Программы.</p>
Предмет мониторинговых исследований качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - результаты учебной и образовательной деятельности; - образовательные программы; - профессиональное мастерство педагогов и сотрудников школы; - результаты воспитательной деятельности; - результаты реализации программы развития школы.
Объект мониторинговых исследований качества образования	Образовательный процесс

Субъект мониторинговых исследований качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - учителя – предметники; - обучающиеся; - классные руководители; - педагоги и сотрудники школы; - администрация школы; - родители.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1) Стабильная положительная динамика качества обучения в диапазоне 60-62% 2) Разработка системы мониторинга деятельности МБОУ лицей № 107 в его основных аспектах. 3) Качественный рост профессиональной компетенции педагогов 4) Переход на электронный документооборот, электронный дневник, электронные журналы.

Раздел 1. Информационная справка о школе.

МБОУ лицей № 107 Советского района городского округа город Уфа РБ основан в 1962 году. Микрорайон, в котором лицей осуществляет образовательную деятельность, считается сложным в социальном плане, однако педагоги находят индивидуальные методы работы с каждой семьей, чтобы создать оптимальные условия для обучения и воспитания обучающихся. В лицее созданы равные возможности и условия для реализации прав граждан РФ на образование. Для обучения в лицей принимаются все дети, живущие в микрорайоне нашего образовательного учреждения, а также других районов по желанию родителей и учащихся. С целью совершенствования нормативно-правовой базы учебно-воспитательного процесса в лицее разработаны локальные акты, которые регулируют образовательный процесс в лицее в соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный Закон «Об образовании».

С целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в лицее продолжается внедрение в УВП информационных технологий. Приобретено компьютерное оборудование для внедрения ФГОС в 1 классах: 4 проектора, 3 принтера. Информационные технологии также активно используются и во внеурочное время, на школьных мероприятиях, педсоветах, методических советах. Для этого используется переносной ноутбук + проектор. Итого в лицее проекторов – 8, ноутбуков – 7, интерактивная доска – 1.

В лицее ведется мониторинг использования ИКТ в образовательном процессе. Регулярно проводятся семинары, консультации по использованию ИКТ. Многие учителя лицея зарегистрировались на сайте электронного дневника. С Марта 2011 года в лицее началось внедрение электронного дневника. На первом этапе подключили 9а и 9б классы, далее подключились 4а, 6б, 7б, 10а классы. С 1 сентября – подключились 5а, 7б, 8б, 8а, 9а, 9б, 10а, 10б. С 1 января – 6а, 7а, 6б, 11а, 11б. В дальнейшем планируется подключить к работе

в Э.Д. учащихся и родителей начальных классов. Также активно работает и регулярно обновляется сайт лицея.

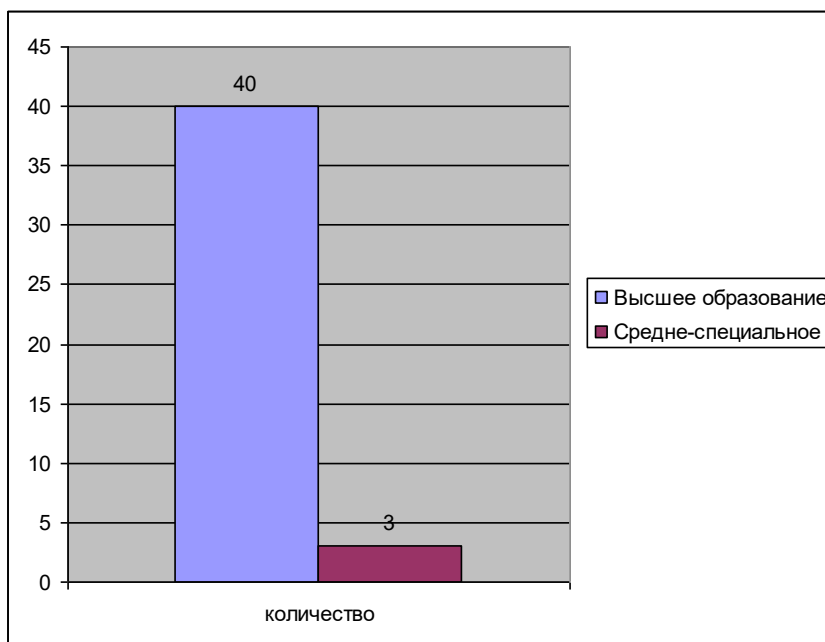
Ведется работа по обучению педагогических работников лицея основам компьютерной грамотности и навыкам работы в Интернете. Для учеников и учителей выделены специальные дни и часы для посещения и обучения этой работе. Составлен график работы в Интернете. Изучаются ресурсы Интернета с целью распространения опыта и знаний для всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей).

В лицее много делается для того, чтобы дети разных национальностей могли наиболее полно удовлетворять свои национально-культурные потребности, развивать свои языки и духовные традиции. Администрация лицея уделяет особое внимание обеспечению школы кадрами с высшим образованием для преподавания родных языков. В методическом объединении родных языков работают пять учителей: 5 учителей с высшей категорией, 1 - первой категории. Переход лицея в инновационный режим обеспечил педагогическому коллективу широкие возможности для совершенствования методической работы и активизации экспериментальной деятельности, которые по разным причинам не всегда успешно использовались. Педагоги лицея стали более активно принимать участие в профессиональных конкурсах различного уровня и специфики.

Обучение проводится в 1 смену. Режим работы – шестидневная учебная неделя во 5-11 классах; пятидневная – в 1-4 х классах.

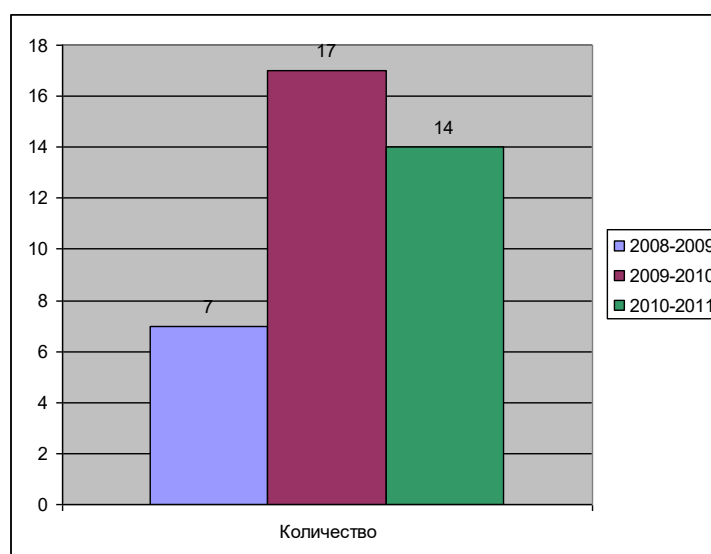
Обучающиеся школы активно участвуют в районных, городских и республиканских мероприятиях: олимпиадах, НПК, конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях. Занимают призовые места.

Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью. Большая часть педагогов имеет высшее образование.



Педагоги своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации. Это позволяет создать условия для освоения новых педагогических технологий.

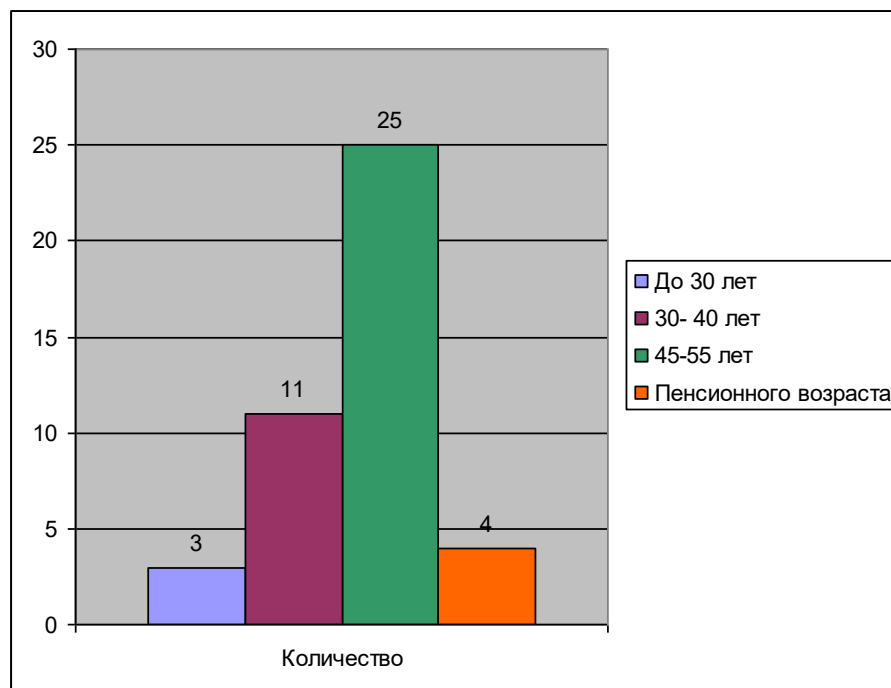
Курсовая подготовка педагогов МБОУ лицей № 107



Большая часть педагогов имеет высшую аттестационную категорию.

Категории	количество	процент
Высшая аттестационная категория	27	62
Первая аттестационная категория	12	27
Вторая аттестационная категория	3	6
Нет категории	1	2

Возрастной статус педагогического состава:



Награжденные правительственными наградами:

- грамотой министерства образования Республики Башкортостан – 1 учитель
- грамотами Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан
- грамотой Отдела образования Администрации Советского района – 28 учителей .
- нагрудным знаком «Отличник народного просвещения Российской Федерации»– 2 учителя
- нагрудным знаком «Отличник образования Республики Башкортостан» -3 учителя
- званием «Заслуженный учитель Республики Башкортостан» – 1 учитель
- званием «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 1 учитель.

В 2008 МБОУ лицей № 107 Советского района городского округа город Уфа РБ стал победителем ПНП « Образование» в качестве инновационного

учреждения. В рамках данного конкурса был получен грант в 1 миллион рублей, что позволило улучшить материальную базу учреждения.

Раздел 2. Проблемно – ориентированный анализ.

В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» лицей ориентируется в развитии на следующие основные направления:

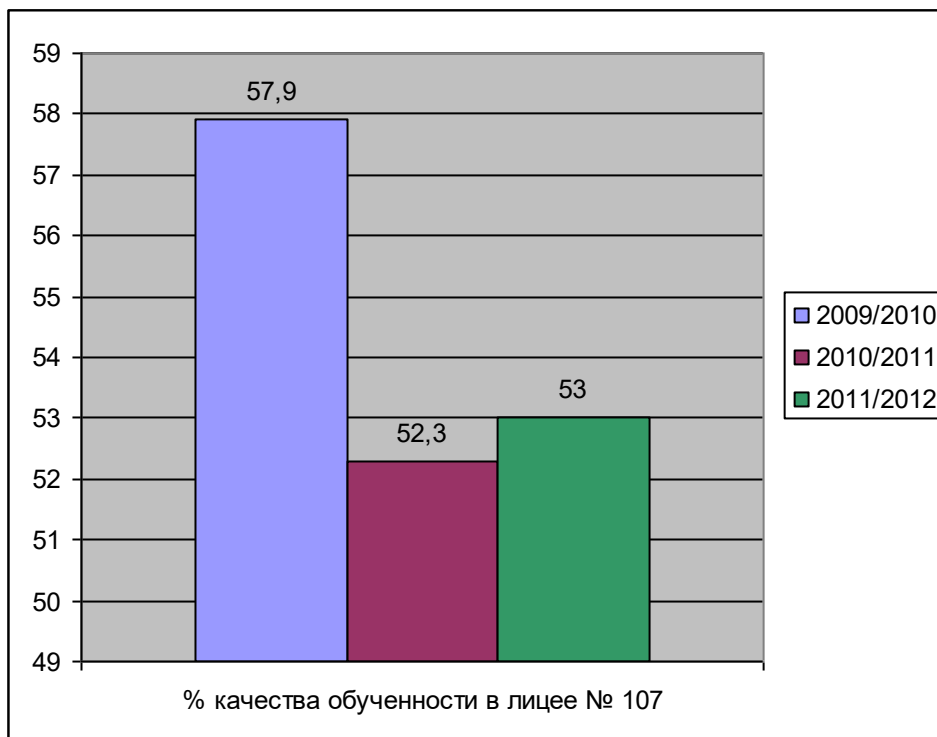
1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школ.

На основании мониторинга «Наша новая школа» проанализирована работа лицея по данным направлениям.

2.1. Результаты образовательного процесса.

Переход на новые образовательные стандарты предполагает объективную независимую оценку качества знаний учащихся при переходе на каждую ступень.

2.1.1 Качество знаний Анализ основных показателей деятельности лицея в динамике за три последних года наглядно доказывает актуальность проблемы качества образования. В данной диаграмме представлены данные за 3 предыдущих учебных года.



Таким образом, наблюдается отсутствие положительной динамики качества образования (процент отличников и хорошистов от общего числа контингента учащихся. Изучая результативность обучения учащихся с одной тройкой, нами установлено, что педагоги недостаточно внимания уделяют реализации принципов личностно-ориентированного подхода. Так, 6% обучающихся имеют отметку «3» только по одному предмету, иногда этими предметами являются физика, алгебра, английский язык, русский язык, биология. Проводя проблемно-ориентированный анализ работы школы за 20012/13 учебный год, мы осознали, что в школе не достаточно четко работает система по выявлению и организации работы с одаренными детьми. Результаты предметной олимпиады подтверждают снижение достижений учащихся: по количеству призовых мест

- по результатам Всероссийской олимпиады школьников, школа была на 5-м месте в Советском районе городского округа город Уфа РБ
- по результатам исследовательской деятельности на 3 месте в Советском районе городского округа город Уфа РБ

При анализе выявилась следующая проблема: невысокое качество знаний /менее 55% / при достаточно высокой квалификации педагогических работников. Она

требуется решения посредством разработки и реализации программы развития МБОУ лицей № 107. Результаты проведения ЕГЭ за последние 4 года показывают. Что средний балл по предметам не всегда соотносится достаточно высок. Необходимо вести работу по усовершенствованию методик подгонки в итоговой государственной аттестации.

Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ/ % от общего количества выпускников	Предмет	Сдали на			% успеваемости	
			Мин порог	Средний балл		
2009-2010 учебный год						
28	Русский язык	0	0	28	54	100
28	математика	0	0	28	49	100
2	химия	0	0	2	84	100
8	история	0	0	8	59	100
11	физика	0	0	11	69	100
9	информатика	0	0	9	67	100% усп
3	биология	0	0	3	69	100
2	литература	0	0	2	41	100
1	Английский язык	0	0	1	35	100
13	обществознание	0	0	13	62	100
2010-2011 учебный год						
16	Русский язык	0	0	16	55	100
16	математика	0	0	16		100
	химия	0	0	2		100
	история	0	0	3		100
	физика	0	0	5		100
5	информатика	0	0	5		100
	биология	0	0	1		100
1	литература	0	0	1		100
	обществознание	0	0	10		100
2011-2012 учебный год						
46/100	русский язык			36	64	100
46/100	математика			24	45	100
4/9	химия			36	69	100
5/11	история			32	49	80
17/37	физика			36	54	95
19/42	информатика			40	69	100
5/11	биология			36	59	80
3/7	литература			32	59	100
23/50	обществознание			39	64	92
2012-2013 учебный год						
41/100	русский язык			36	61	100
41/100	математика			24	47	100
4/10	химия			36	71	100
9/22	история			32	62	51
6/15	физика			36	59	47
7/17	информатика			40	77	89
14/34	биология			36	56	41
2/5	литература			32	59	100
1/2,4	французский язык					
25/61	обществознание			11	64	100

2.1.2. Воспитанность:

Диагностика уровня воспитанности проводилась по модифицированной методике Р.Кетелла «Оценка уровня развития типичных черт личности» по следующим критериям:

- 5-7 классы – интеллектуальный уровень, дисциплинированность, доброта и отзывчивость, отношение к учёбе, культурный уровень;

-9-11 классы – интеллектуальный, культурный, «я и общество», отношение к труду, отношение к себе, инициативность в учёбе. Ежегодно прослеживается положительная динамика интеллектуального уровня с 70 % до 73 %, с 73 % до 76 % в классах с высокими учебными возможностями, а также отсутствие положительной динамики в классах с низкими учебными возможностями.

Культурный уровень более 50% учащихся на низком уровне, педагоги отмечают, что дети не хотят читать художественную литературу, посещают культурные центры только по настоянию взрослых. Общественная активность школьников в целом снижается, однако наблюдается повышение общественной активности у отдельных учащихся.

Большинство школьников трудится при наличии побуждений и контроля со стороны взрослых и товарищей, а 15% не любят трудиться, уклоняются от труда, несмотря на требования. 42% учащихся владеют навыками самоуправления собой и своим поведением. Осознают личную и общественную значимость знаний, учатся в полную силу 35%, 33% учащихся интереса к знаниям не проявляют. Более половины учащихся 5-7 классов охотно помогают всем, кто нуждается в помощи, однако около 6 % недоброжелательны и грубы с товарищами. Уровень дисциплинированности колеблется от 60% до 40% в классах с большим количеством учащихся из группы риска.

Воспитательным отделом школы была составлена программа повышения уровня воспитанности учащихся, предусматривающая работу с учащимися, педагогами, родителями, выданы рекомендации каждому классному руководителю и воспитателю, проведены индивидуальные консультации; методическому объединению воспитателей и классных руководителей 1-4 классов было предложено рассмотреть вопрос о личностно ориентированном воспитании, провести открытые занятия в 1-4 классах (в каждой параллели); методическим объединениям 5-8, 9-11 классов, предложено рассмотреть на своих заседаниях вопросы создания оптимальных условий для развития внутренних потенциальных возможностей учащихся к успешной социализации, рекомендовано изучить вопрос об инструментровке воспитательного процесса как самостоятельности школьников, включения учащихся в процесс самопознания и самовоспитания.

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет педагогу: конкретизировать цели воспитания; дифференцированно подойти к учащимся с различным уровнем воспитанности; обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника; обосновать выбор содержания и методов воспитания; соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным; видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы. Мониторинг воспитанности позволяет: выявить тенденцию в развитии качеств личности; получить информацию о протекании процесса воспитания; управлять процессом воспитания.

2.1.3. Развитие творческих способностей учащихся:

В рамках системы поддержки талантливых детей проанализированы творческие способности учащихся.

- 1) Участие в олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)
- 2) Участие в НПК (школьный, муниципальный, региональный)
- 3) Спортивные достижения (муниципальный, региональный)
- 4) Всероссийские, областные, муниципальные, международные конкурсы.

Участие обучающихся в предметных олимпиадах
(количество участников/количество призовых мест):

Учебный год								
2010-2011			2011-2012			2012-2013		
Школьно-районные	городские	республиканские	Школьно-районные	Городские	республиканские	Школьно-районные	Городские	республиканские
197/71	25/4	0	199/84	27/5		205/79	29/7	1

Количество участников олимпиад всех уровней с каждым годом повышается, это свидетельствует об эффективном управлении системой работы с одарёнными детьми.

Обучающиеся лица участвуют в научно – практической конференциях. Это результат работы научного общества « Лицеист»

Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях
(количество участников/ количество призовых мест)

Учебный год								
2010-2011			2011-2012			2012-2013		
районные	городские	Всероссийские	районные	городские	Всероссийские	районные	городские	Всероссийские
18/4	3/1	1/1	21/3	5/2	4/4	27/5	5/2	7/7

Наблюдается увеличение количества научно-исследовательских работ, следовательно, у обучающихся и педагогов высокая мотивация к исследовательской деятельности.

2.1.4. Состояние здоровья учащихся.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психологического здоровья — дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека — важный показатель личного успеха.

Анализ состояния здоровья:

Учебный год	Основная группа (%)	Подготовительная группа (%)	Специальная группа (%)
2008-2009	75	23	2
2009-2010	75	24	1
2010-2011	76	23	1

За последние три года наблюдается увеличение заболеваний:

Заболевание	2010-2011	2011-2012	2012-2013
нарушение осанки (сколиоз)	43	44	43
болезни костно-мышечной системы	89	91	90
Болезни ЖКТ	73	75	71

Охват сбалансированным горячим 83% питанием. Количество учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях (139 учащихся). В школе благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- 1) обеспечен температурный режим в соответствии с СанПиНом.
- 2) Организовано медицинское наблюдение за сохранением здоровья обучающихся (работа медицинского кабинета, зубного кабинета).
- 3) Соблюдение норм СанПиНов в компьютерном классе.
- 4) Выполняются требования пожарной безопасности: установлена автоматическая система оповещения о пожаре и эвакуации учащихся, отремонтированы запасные выходы школы.
- 5) Создание организационно-педагогических условий здоровьесбережения учащихся.
- 6) С 2011-2012 уч.года введен новый норматив занятий физкультурой — не менее трех часов в неделю с учетом индивидуальных особенностей детей. Необходимо выработать устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями. Привлечение системы кружковой, внеклассной, внешкольной работы к формированию здорового образа жизни. Развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся. Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников использованию технологий урока, берегающих здоровье учащихся.

2.1.5. Характеристика образовательных технологий

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебе, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной деятельности, дальнейшему продолжению образования в вузах, профессиональному выбору и обеспечивают охрану здоровья учащихся.

Групповые технологии обучения обеспечивают формирование лично-сти коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; обеспечивают повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.

На первой ступени групповые технологии развивают у школьников способности к управлению учебной деятельностью, поведением и умения действовать в группе. На второй ступени - создают условия, позволяющие проявить организаторские навыки и умения работать в группе. На третьей ступени применение этих технологий позволяет школьникам выстраивать собственные стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности.

Игровая технология (дидактическая игра) позволяет учащимся осваивать новые знания на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве. На 1-ой ступени обучения эта технология формирует мотивацию к учебному труду, создает ситуацию успеха для каждого школьника. Происходит приобретение знаний через удивление и любопытство, Создаются условия, обеспечивающие доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его учебных индивидуальных способностей. Ребенок обучается находить решение задачи. На 2-ой степени происходит развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения). На 3-ей ступени школьники приобщаются через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, происходит адаптация к условиям среды. С 2010 года проводится общешкольная интерактивная игра « Сами», создающая условия для создания ситуации успеха.

Технология проблемного обучения способствует приобретению учащимися знаний, умений и навыков, освоению способов самостоятельной деятельности, развитию познавательных и творческих способностей. На 1-ой ступени обучения эта технология обучает способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач. На 2-ой ступени - создает условия для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Учит школьников системному, последовательному изложению учебного материала, предупреждению возможных ошибок и созданию ситуации успеха. На 3-ей ступени технология способствует созданию условий для самореализации, формирует креативное мышление школьников, создает условия,

способствующие проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, метапредметных и специальных умений и навыков.

Информационно-коммуникационные технологии обучают школьников работе с разными источниками информации, готовности к непрерывному самообразованию. На 1-ой и 2-ой ступенях обучения школьники получают навыки пользователя персонального компьютера. На 3-ей ступени - создаются условия для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности. В 2012 году за счет внебюджетных средств все учебные кабинеты лицея объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет.

Педагогика сотрудничества позволяет реализовать гуманно-личностный подход к ребенку и создать условия для успешной социализации в обществе. На 1-ой ступени обучения происходит развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-учитель». На 2-ой ступени развивается сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и происходит осознание школьниками образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей. На 3-ей ступени - развивается способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда. В школе активно функционирует самоуправление учащихся.

Технология проведения коллективных творческих дел (КТД) создает условия для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности. Происходит вовлечение учащихся школы в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, различных негативных жизненных ситуаций. Формируются организаторские способности школьников на всех ступенях обучения. Хорошей традицией в лицее стало проведение КТД тематического «Весеннего бала». Учащиеся танцуют мазурку, менуэт, полонез, вальс, кадрили.

Здоровьесберегающие технологии - это понятие объединяет в себе все направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению

здоровья учащихся (совместная деятельность педагога и учащихся, соблюдение режима учебных занятий, построение урока с учетом работоспособности, использование средств наглядности, выполнение гигиенических требований, благоприятный эмоциональный настрой; рациональное школьное расписание; валеологически обоснованный урок с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей; использование нестандартных уроков; рационально выбранная структура и распределение времени; обоснованный выбор методов и форм обучения; способы предупреждения перегрузки учащихся). В лицее в рамках внеурочной деятельности работают секции по баскетболу, волейболу, танцам, проводятся внутришкольные соревнования что позволяет решать проблему с гиподинамией.

Раздел 3. Аналитическое обоснование программы

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования. Концепция модернизации российского образования также определяет создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики. Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею. Существующие в настоящее время в образовательном учреждении подходы к организации и управлению мониторингом качества образования не дают желаемых результатов. Оценивая деятельность МБОУ лицей № 107, мы формально учитываем проценты учащихся, успевающих по всем предметам, качественную успеваемость, результаты выполнения практических и контрольных работ, результаты ГИА и ЕГЭ количество медалистов, победителей предметных олимпиад и интеллектуальных марафонов и т.д.. Анализируя в практической деятельности эти составляющие, мы не можем определить, насколько уровень образования в школе приближен к нормативам, мы можем определить только те звенья, которые необходимо совершенствовать.

Позволяет ли такое формирование и функционирование образовательного мониторинга увидеть реальную картину качества образования в школе? Изучение вопроса качества образования в школе привело к определенным выводам. Для определения качества образования в МБОУ лицей № 107 необходимы:

- во-первых, критерии и показатели оценки качества образования;
- во-вторых, контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в МБОУ лицей № 107 в рамках ВШК, промежуточной аттестации, подготовки к итоговой аттестации;
- в-третьих, работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;
- в-четвертых, целостная системная работа в данном направлении.

Разработанная программа « Управление качеством образования на основе использования информационных технологий и образовательного мониторинга в учебно-воспитательном процессе»

1. направлена на создание механизмов устойчивого развития новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей уровень образования, соответствующее социальному и региональному заказам;
2. предполагает системную организацию управления качеством образования и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность.

Теоретическими предпосылками разработки программы стали работы, связанные с проблематикой исследования:

- «Качество образования и управления» (М.М. Поташник; М, 2009);

- «Совершенствований управления образовательными системами» (Т.Н. Шамова);
- «Об особенностях функционирования и развития систем управления качеством образования» (Ю.А. Конаржевский, В.П. Панасюк);
- «О методологических основах информационно-методического обеспечения управления качеством образования (В.П. Панасюк, Г.В. Головичер);
- «О моделях мониторинговых исследований образовательного процесса» (Г.П. Попова);
- «О методических основах мониторинга качества образования в образовательном учреждении» (И.М. Варнавина).

Анализ названных теоретических предпосылок позволил сформулировать ряд положений, имеющих значимость для данной разработки. Под качеством образования понимается такая совокупность его свойств, которая обуславливает его приспособленность к реализации социальных целей по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, выраженности социальных, психических и физических свойств.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие, как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования, качество инновационной деятельности.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные показатели, используемые в Региональной системе оценки качества образования, а также авторские методики

В соответствии с данной системой на уровне образовательного учреждения выбраны следующие базовые показатели:

- уровень грамотности учащихся по базовым образовательным программам;
- уровень грамотности учащихся по профильным направлениям;
- уровень развития ключевых компетентностей;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья)

используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

Раздел 4. Основные понятия, принципы, цель и задачи программы.

4.1. Понятия.

Качество обучения, на наш взгляд, - интегральная характеристика системы образования, отражающая соответствие ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Это сложное определение учитывает, что социальные запросы могут в какой-то момент опережать нормативную базу, что запросы личные (учащегося, родителя, учителя) всегда индивидуальны. Важно отметить, что результат образования – это не только обученность, но и степень воспитанности, социализации и многое другое. Однако такое понимание еще не стало достоянием всей педагогической общественности, а тем более родителей. Для многих качество определяется количеством оценок «4» и «5» в журналах и аттестатах. Но так можно оценить только уровень обученности. Перед нами стоит задача трансляции более широкого понимания качества образования. Решение этой задачи является ключевым моментом в развитии школьной системы оценки качества образования.

Оценка качества обучения- определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

Внутри школьная система оценки качества обучения — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов,

Компетентность представлена в культуре в виде прецедентов, т.е. реальных персонализированных образцов компетентного действия.

Ключевые компетентности – компетентности, которые имеют множество сфер применения и необходимы каждому субъекту деятельности.

Компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

4.2. Цель, задачи, принципы функционирования системы оценки качества обучения в МБОУ лицей № 107

Цель программы школьной системы оценки качества обучения:

Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества обучения в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональным заказам.

Задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества обучения в МБОУ лицей № 107
2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях;
3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве обучения в МБОУ лицей № 107.
5. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований с применением информационных технологий.
6. Создать информационный банк в электронном виде по теме «Мониторинг качества образования в МБОУ лицей № 107»

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- доступности информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- использования в управлении качеством методов, способствующих развитию мотивации путем включения педагогов образовательного учреждения в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии, показатели и индикаторы

5.Механизм создания и реализации *системы мониторинга качества обучения (СМКО)* .

5.1.Составляющие СМКО:

1. объекты управления качеством образования и его оценки;
2. предмет оценки;
3. уровни организации оценивания.
4. уровни оценки, критерии и показатели оценки;
5. технологии оценки;

Объекты оценки:

- учащиеся;
- педагоги;
- родители.
- уровень материально-технической базы МОУ лицей № 107.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательного процесса;
- качество образовательного процесса.

Уровни организации оценивания

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и вне учебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, повышения качества образования, сохранения и укрепления здоровья детей).

Уровни, критерии и показатели оценок.

Для оценки индивидуального уровня обучающегося вводятся следующие показатели образовательных достижений:

1. образовательные достижения по отдельным предметам;
2. динамика образовательных достижений, отношение к учебным предметам;
3. ключевые (вне предметные) компетентности (познавательные, социальные, информационные и др.);
4. удовлетворенность образованием обучающимися и родителями;
5. степень участия в образовательном процессе (активная работа на уроке, участие во внеурочной работе, пропуски занятий и др.);
6. дальнейшее образование и карьера выпускника.

Такое понимание качества образования и его оценки исходит из изменения содержания и структуры стандартов общего образования. Речь идет о новом поколении стандартов, широко обсуждаемых сегодня как в педагогической среде, так и во всем обществе.

Параметры МОНИТОРИНГА на индивидуальном уровне обучающегося

Параметры	Показатели	Инструментарий	Ответственный
<p>1. Образовательные достижения учащихся:</p> <p>1.1. Уровень и качество обученности учащихся по базовым и профильным предметам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений. - Успеваемость и качество знаний и умений, рейтинг учащихся по результатам административных контролей - Результаты промежуточной аттестации учащихся переводных классов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.) - Компьютерная система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). - Процедура промежуточной аттестации. 	<p>Учителя в соответствии с графиком диагностики и контролей, зам. директора по УВР</p>
<p>1.2. Уровень овладения государственным стандартом по базовым и профильным предметам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты мониторинговых обследований. - Результаты итоговой аттестации, в том числе ЕГЭ. - Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по профильным предметам, предметам по выбору. - Результаты ЕГЭ по профильным предметам. - Посещение факультативов, курсов по выбору и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. - Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана. - Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений – портфолио ученика) 	<p>Руководитель ШМО, администрация. Кл. руководители, зам. директора по УВР, Учащиеся</p>
<p>1.3. Степень применения предметных знаний и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных 	<ul style="list-style-type: none"> - Количественный и качественный анализ результатов творческой 	<p>Учителя-предметники, руководители</p>

умений на практике.	<p>конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество ученических исследовательских работ, проектов. - Количество победителей и призеров предметных олимпиад. - Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов. 	<p>деятельности учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Накопительная оценка достижений (портфолио ученика) 	<p>ШМО, зам директора, кл. руководители, учащиеся</p>
<p>2. Уровень сформированности ключевых компетенций:</p> <p>2.1. Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д. - Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика). - Создание собственного продукта познавательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая диагностика ШТУР. - Педагогическое наблюдение. - Метод экспертной оценки. - Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ учащихся. 	<p>Психолог</p> <p>педагоги</p> <p>независимые эксперты (преподаватели вузов студенты- выпускники школы)</p>
2.2. Информационно-коммуникативная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Умение осуществлять поиск информации в источниках разного типа, в том числе Интернет. - Степень владения компьютерными технологиями при работе с информацией. - Степень развития рефлексивных навыков, самостоятельности позиции в оценке различной информации. - Способность учащихся к сотрудничеству на всех этапах коллективной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическое наблюдение. - Анкетирование учащихся. - Анализ творческих работ, рефератов и т.д. Психологическая диагностика (социометрия) 	<p>Педагоги</p> <p>отв. за информатизацию</p> <p>кл. руководители</p> <p>психолог</p>
2.3. Социальная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям. - Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив. - Степень проявления 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях. - Метод независимых экспертов. - Анкетирование учащихся, родителей. 	<p>Педагоги</p> <p>зам. директора по УВР</p> <p>независимые эксперты (преподаватели вузов, студенты- выпускники школы), психолог.</p>

	<p>личной инициативы учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими. 		
3. Уровень воспитанности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Общая оценка воспитанности учащихся. - Уровень сформированности нравственных качеств личности. - Доля детей, совершивших правонарушения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение. - Методика оценки воспитанности учащихся. (Файзулина Г.З.) - Анкетирование учащихся, родителей. - Карта воспитанности. 	<p>Психолог Кл. руководители зам. директора по ВР учащиеся соц. педагог</p>
4. Сохранение здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение норм СанПиН в образовательном процессе. - Отсутствие отрицательной динамики физического здоровья. - Отсутствие травматизма. - Доля детей, охваченных горячим питанием. - Доля учащихся, занятых в спортивных секциях в школе - Степень психологической комфортности учащегося. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ данных по различным категориям заболеваний. - Анализ результатов ежегодных медицинских осмотров. - Анализ соответствия условий образовательного процесса нормам СанПиН. - Еженедельный количественный и качественный анализ организации питания. - Проверка посещаемости секций. - Анкетирование. 	<p>Медицинский работник кл. руководители зам. директора директор Управляющий Совет.</p>

Учащиеся	Педагоги	Родители	Социум
<i>Показатели</i>			
Количественный состав.	Удовлетворенность профессиональной деятельностью.	Социальный состав семей.	Социальная карта поселения
Результаты учебной деятельности.	Уровень методических затруднений.	Результаты исследования	
Характеристики состояния здоровья.	Рейтинг.	"Социальный паспорт"	
Результаты исследования психического развития.	Готовность к профессиональной		
Результаты воспитательной деятельности	личностно-ориентированной деятельности.		
	Количественный состав		

Объекты мониторинга

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК ПРОГРАММЫ

В основе проводимых реформ в системе образования лежит смена ценности, абсолютной ценностью образования признается человек. В сегодняшней ситуации образование должно выступать гарантом социальной успешности, формируя у человека правильное отношение к ценностям образования и культуры, к природе и своему здоровью, создавая вокруг него обстановку гуманитарной безопасности. Однако достигнуть такой целостности, не изменив прежнего состояния школы, невозможно, необходимы преобразования. Речь идет о новом видении социально-образовательных функций школы, социального заказа на образование в рамках муниципальной системы. Актуализируется потребность в учебных заведениях, в которых осуществляется общее образование в тесной связи с профессиональным обучением и общекультурным, социальным развитием личности. Движущей силой процесса становления новых школ является социально-педагогическая стабильность и профессиональная мобильность педагогических коллективов, их способность к инновационной деятельности. В условиях развития современного образования каждая школа определяет свои пути развития. Это закономерное, эволюционное управляемое позитивное изменение самой школы (ее целей, содержания, методов, форм организации педагогического процесса) и ее управляющей системы, приводящее к эффективному достижению качественно новых результатов образования,

воспитания, развития учащихся. В связи с этим появляется объективная необходимость построения новой системы оценки качества – мониторинг, которая позволит проследить не только качество знаний, умений и навыков, но и развития базовых компетенций.

Основные показатели школьного мониторинга.

1. Учащиеся. Этот объект включает в себя следующие показатели: количественные, ежегодно анализируемые в начале учебного года (количество учащихся, возрастной состав, количество мальчиков и девочек).

- ОШ-1.
- *Результаты учебной деятельности:*
- уровень успеваемости учащихся, причины пробелов в знаниях; анализ поступления учащихся в вузы, техникумы, колледжи; уровень сформированности обще учебных умений и навыков; уровень обученности учащихся; ШТУР (школьный тест умственного развития) (см. Приложение).
- Характеристики состояния здоровья, в частности: физическое здоровье учащихся; уровень физической подготовленности.
- Результаты исследования психического развития учащихся, в том числе: исследование по типу характера, анализ психологического единства класса, выявление отношения учащихся к школе, включая мотивацию учения, сферу познавательных интересов и уровень адаптации учащихся в школе.

Учителя

Анализ выполнения по пяти показателям:

1. Удовлетворенность учителя профессиональной деятельностью.
2. Уровень методических затруднений учителей.
3. Анализ инновационной деятельности педагога.
4. Рейтинг учителей.
5. Количественные показатели состава учителей.

Родители

Анализ проводится по трем показателям:

1. Социологическое исследование социального состава семей.
2. Исследование "Моя семья".
3. Отношение родителей к работе школы.

Администрация

1. ОШ-1 - количественные показатели детского коллектива.

Количественный анализ набора учащихся в восьмой и десятый классы.

2. Результат учебной деятельности. Анализ поступления выпускников школы в вузы, специальные учебные заведения. Анализ поступлений учащихся по направлениям: технические, юридические, экономические, гуманитарные и др. учебные заведения.

Анализ успеваемости учащихся включает два направления:

- Анализ успеваемости учащихся по количественным показателям. Он проводится в целом по школе и по каждому классу по четвертям. С картой успеваемости идёт работа на совещании учителей, родительских собраниях.

- Анализ причин пробелов в знаниях учащихся. Это исследование даёт большой материал для проведения педагогических совещаний, родительских собраний, индивидуальной работы с учителями.

3. Объект «материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса».

Эта работа приобретает сейчас большую актуальность в связи с удорожанием учебно-методической литературы и появлением большого количества альтернативных учебников. В конце учебного года библиотекарь доводит до сведения учителей информацию о количестве учебников, завучи информируют, какие учебники необходимо приобрести.

Ежегодно проводится аттестация учебных кабинетов, мастерских, в ходе которой анализируется материальное и методическое обеспечение кабинетов.

Мониторинг профессионального мастерства педагогов

Мониторинг знаний является одновременно диагностикой профессионального мастерства педагогов. В ходе мониторинга поступает обширная диагностическая информация о результатах учебной деятельности педагога. Для учителя диагностической информацией являются результаты контрольных срезов и их

динамики в продвижении от «нулевого» результата к «промежуточному», от «промежуточного» к «итоговому». В качестве дополнительной информации о саморазвитии может быть общественно значимая деятельность во внеучебной сфере. Работа по полученным данным направлена на формирование у каждого учителя объективного отношения к знаниям ученика и их оценке, на преодоление негативного отношения к конфликтным, некоммуникабельным детям, на осознание убедительности выставленной оценки для ученика, создание у него стимула к дальнейшему познанию.

Отслеживание «контрольных» показателей учебной деятельности учащихся ведется на протяжении всего учебного года с целью определения соответствия фактического уровня промежуточного результата требованиям образовательных программ. Система срезов предполагала свободный выбор учащимися предоставляемых разно уровневых заданий.

- 1) для оценки динамики процесса обучения всех учащихся от стартового уровня к контрольному и далее к итоговому; сравнивались данные по каждому классу по этим контрольным точкам в пределах установленного оценочного диапазона;
- 2) для оценки прочности усвоения знаний сравнивались результаты предыдущего года с результатами последующего года обучения. Это дает возможность оценить успешность работы учителя в плане прочности усвоения материала.

Педагогический мониторинг является объединяющим началом социологического, психологического и медицинского мониторинга с целью получения целостного представления о личности школьника, что крайне необходимо для учебных заведений, работающих в режиме личностно-ориентированного образования. Такой комплексный подход к изучению личности школьника, учебной ситуации, сложившихся взглядов пед. коллектива и т. д. направлен, прежде всего на осмысление реальных учебных возможностей: степени обученности, обучаемости (способности к обучению), познавательных интересов, мотива учения, а также на установление дидактических причин слабой успеваемости, степени удовлетворенности учащихся и учителей образовательным процессом, эмоционального состояния учащихся, характера внутри школьных взаимоотношений, педагогической культуры учителей. Как известно, продуктивность дидактического процесса зависит от многих факторов.

Мониторинг качества управления

Предлагая группы диагностических процедур, важно обратить внимание на необходимость реализации мониторингового подхода, позволяющего регистрировать изменения, происходящие в системе, как во времени, так и по содержанию.

Мониторинг системы позволяет не просто регистрировать состояние ее на данный момент, но и дает материалы и основания для сравнения, для постоянного анализа и коррекции управленческих решений. Мониторинг качества управления - это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным управленческим аспектам на различных уровнях, основными элементами которой являются установление критериев, по которым можно судить о достижении целей; сбор данных и оценка конечных результатов и результатов принятых мер.

Таким образом, мониторинг - это не только системная диагностика, но и выявление и оценивание проведенных педагогических действий, обеспечивающих обратную связь, осведомляющую о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям.

Программа реализации системы мониторинга.

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Нормативно-правовая база. Лицензия. Аттестация. Аккредитация. Локальные акты.	Устаревшая материально-техническая база.
2. МТБ: медицинский кабинет, спортивный и актовый залы, кабинет психолога и социального педагога, инспектора ПДН, спортивные площадки, компьютерный класс, библиотека.	Неполная информация о личности обучающихся.
3. 100% кадровая обеспеченность.	Недостаточно отрегулировано взаимодействие с родителями.
4. Управляющий совет, школьное самоуправление .	Доминирование традиционных форм обучения.
5. Школьная сайт. sch107ufa.3dn.ru	
6. Мониторинг адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов, мотивации учебной деятельности 2 -8 классов, профессиональной ориентации 9, 11 классов.	
7. Участие в конкурсах и олимпиадах, проектах.	
8. Совместные мероприятия с родителями.	
9. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности	

Внешняя среда	
Возможности	Ограничения и риски
1. Сотрудничество с ИРО РБ	1. Не отрегулирован механизм взаимодействия

Целевые проекты

Целевой проект «Новое качество образования»

Цель проекта: создание условий для повышения качества школьного образования

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1 Реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС	Реализация мониторинга результативности программы начального образования	2013 - 2014 учебный год	Заместитель директора по начальной школе
2. Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	Разработка образовательной программы основного образования в соответствии с требованиями ФГОС	2013-2014 учебный год	Заместитель директора по УВР
	Разработка примерных рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС основного образования	2013-2014 учебный год	Заместитель директора по УВР
	Реализация программы основного образования в	2015г.	Заместитель директора по УВР

	соответствии с ФГОС нового поколения		
3. Организация сетевого взаимодействия	Разработка и реализация совместных программ с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, направленных на успешное освоение учащимися федеральных образовательных стандартов нового поколения	2013- 2015 г.г.	Директор ОУ Заместитель директора по ВР
	Участие в разработке и реализации целевых программ развития школ микрорайона, направленных на создание условий повышения уровня образованности учащихся		Директор ОУ Заместитель директора по ВР

Ожидаемые эффекты реализации проекта:

- Успешное освоение новых федеральных стандартов начального образования
- Создание условия для освоения стандартов основного образования.

Форма презентации результата

Образовательная программа начального образования. Аналитическая справка об освоении программы начального образования в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Целевой проект «Здоровый ученик»

Цель проекта: создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения /ст.41 Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г./

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Организация мониторинга здоровья	Апробация паспорта здоровья школьника. Прохождение учащимися профилактических медицинских осмотров и диспансеризации	2013 -2014г.г.	Учителя физической культуры, медицинский работник, классные руководители
2. Развитие сети объединений дополнительного образования	Расширение сети секций и кружков спортивно - оздоровительной направленности	2014-2015 г.г.	Учителя физической культуры
3. Развитие культуры здорового образа жизни, соблюдения правил охраны труда.	Внеурочная деятельность.	2015- 2018 г.г.	Учителя физической культуры, социальный педагог
4. Привлечение возможностей социальных и педагогических партнеров школы к реализации здоровьесберегающих программ	Разработка и участие в районных программах	2014-2018 г.г.	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР

Ожидаемые эффекты реализации проекта

1. Укрепление здоровья школьников.
2. Воспитание культуры здорового образа жизни.
3. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда.

Форма презентации результата

Инновационный продукт: «Целевая программа оздоровления школьников, обучающихся в условиях микрорайонной школы Советского района городского округа город Уфа РБ»

Целевой проект «Социальное и педагогическое партнерство»

Цель проекта: Развитие сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Развитие органов государственного-общественного управления	Совершенствование договорных отношений с родителями	2013 - 2014 г.г.	Заместитель директора по воспитательной работе
	Оптимизация деятельности школы	2013 - 2014 г.г.	Заместитель директора по воспитательной работе
2. Совершенствование форм публичной отчетности школы	Корректировка содержания и форм презентации информационного доклада ОУ	2013-2014 г.г.	Заместитель директора по воспитательной работе
3. Реализация модели оценки качества работы лица по социализации личности	1. Отработка и апробация методик по социализации личности.	2013 - 2015 г.г.	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Корректировка программы духовно-	2014 - 2016 г.г.	Заместитель директора по воспитательной

	нравственного воспитания		работе
4.Разработка и реализация модели государственно-общественной оценки деятельности ГОУ	1. Изучение опыта государственно-общественной оценки, их апробация.	2013-2015 г.г.	Заместитель директора по ВР
	2. Разработка процедуры государственно-общественной оценки деятельности ГОУ	2012-2015 г.г.	Заместитель директора по ВР

Ожидаемые эффекты реализации проекта

Развитие системы государственно-общественного управления, использование ее потенциала для повышения качества деятельности МБОУ лицей № 107, объективной оценки работы школы.

Форма презентации результата

Аналитическая справка о развитии МБОУ лицей № 107, программа общественной презентации деятельности лицея.

Целевой проект «Педагогические и управленческие кадры нашей новой школы»

Цель проекта: Развитие профессиональной компетентности педагогов и администрации ОУ.

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1.Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности	1.Обучение педагогов новым педагогическим технологиям	2013 -2014 г.г..	Директор, заместитель директора по УВР
	2.Изучение и презентация передового опыта использования инновационных технологий	2013 -2015 г.г.	Директор, заместитель директора по УВР

	3. Разработка системы мер по моральному и материальному стимулированию качества работы педагогического персонала	2013 -2014 г.г	Директор, заместитель директора по УВР
2. Модернизация программы ПК управленческих и педагогических кадров, приведение ее в соответствие с новыми квалификационными требованиями к педагогическим и управленческим кадрам системы образования	1. Реализация обоснованного выбора индивидуального маршрута ПК педагога	2013-2015 г.г.	Директор, заместитель директора по УВР
	2. Согласование индивидуальных планов с программой развития, образовательной программой ОУ	2013 -2015 г.г	Директор, заместитель директора по УВР
3. Оптимизация системы внутри школьного обучения, ее согласование с задачами федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.	1. Мониторинг готовности педагогического коллектива к введению новых образовательных стандартов.	2013 -2014 г.г	Директор, заместитель директора по УВР
	2. Обработка результатов мониторинга	2013 -2015 г.г	Директор, заместитель директора по УВР
	3. Составление ежегодной программы внутри школьного обучения по результатам мониторинга.	2013 -2017 г.г	Директор, заместитель директора по УВР
4. Разработка и реализация модели внутри школьного конкурса педагогического мастерства «Качество – ключевой фактор	1. Изучение опыта организации внутри школьных конкурсов	2013-2015 г.г	Директор, заместитель директора по УВР
	2. Апробация вариативных моделей конкурсов, выбор оптимального варианта	2013 -2015 г.г	Директор, заместитель директора по УВР

эффективной деятельности учителя».	3.Разработка локального акта о поощрении лучших учителей по итогам конкурса (в т.ч. с участием общественных органов управления, органов местного самоуправления)	2013 г	Директор, заместитель директора по УВР
------------------------------------	--	--------	--

Ожидаемые эффекты реализации проекта

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, освоение педагогическим коллективом новых требований к педагогической и управленческой деятельности.

Форма презентации результата

Презентация внутри школьного конкурса педагогического мастерства «Качество – ключевой фактор эффективной деятельности учителя».

Целевой проект «Талантливым может быть каждый»

Цель проекта: Сопровождение и поддержка талантливой молодежи

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Развитие дополнительных образовательных услуг	1. Изучение спроса на дополнительные услуги, изменение содержания и форм реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным заказом	2013 -2015 г.г	Заместитель директора по воспитательной работе
2. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы.	1. Увеличение количества конкурсов, олимпиад, смотров за счет разработки внутри школьных форм олимпиадного движения, участия в дистанционных олимпиадах и проектах	2013 -2018г.г	Заместитель директора по воспитательной работе
3. Адресное	1.Выделение	2013 -2018г.г	Заместитель

сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления	индивидуальных часов на работу с талантливыми детьми		директора по воспитательной работе
	2.Разработка программ индивидуального обучения и сопровождения одаренных детей, в т.ч. в форме экстерната	2011 -2015г.г	Заместитель директора по воспитательной работе
4.Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы	1.Изучение опыта разработки портфолио	2013 -2015г.г	Заместитель директора по воспитательной работе
	2.Апробация вариативных моделей портфолио	2013 -2015г.г.	Заместитель директора по воспитательной работе
5.Организация общественной презентации ученического портфолио	1. Выбор оптимального варианта	2014 -2016г.г.	Заместитель директора по воспитательной работе
	2.Доработка и локального акта портфолио учащегося	2013 -2015г.г.	Заместитель директора по воспитательной работе

Ожидаемые эффекты реализации проекта

1. Развитие индивидуальных способностей учащихся.
2. Увеличение количества учащихся, представляющих свои достижения на различных смотрах, конкурсах, олимпиадах.

Форма презентации результата

Портфолио учащегося школы

Целевой проект «Сайт, электронный дневник, электронный журнал»

Цель проекта: Электронное сопровождение и поддержка учебно-воспитательного процесса во исполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29/.

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Развитие сети применения электронного дневника и журнала	1.Создание условий для использования электронного журнала и дневника 2. Создание условий для перехода на дистанционного обучения и поэтапного введения электронных учебников.	2013 -2014 г.г	Заместитель директора по ИТ
2. Обучить педагогов работе с электронным дневником и журналом.	2.Обучающие семинары и консультации.	2013 -2018г.г	Заместитель директора по ИТ
5.Использование электронного дневника для мониторинга и отчетности, отражая результаты на сайте	Обучающие семинары и консультации	2013 -2018г.г	Заместитель директора по воспитательной работе

Ожидаемые эффекты реализации проекта

1. Развитие системы мониторинга в режиме онлайн.
2. Расширение возможности для контакта с родителями и общественностью.

Форма презентации результата

Отчет классного руководителя и учителя – предметника в электронной форме.

Целевой проект «Школа дипломатии»

Цель проекта: выявление способных к дипломатической работе учащихся, поддержка в них интереса к дипломатии, политологии, международным и внешнеэкономическим отношениям, воспитание патриотизма.

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Формирование активной жизненной позиции учащихся.	1. Воспитание личности, совмещающей активную жизненную позицию и толерантность.	2013 – 2015 г.г	Заместитель директора по УВР, по начальной школе, по ВР
	2. Нацеленность на успешный конечный результат.		Заместитель директора по УВР, по начальной школе, по ВР
2. Развитие навыков успешного лидера, который умеет результативно работать как самостоятельно, так и в команде.	1. Свободно общается на нескольких языках, ведёт диалог и дискуссию.	2015 -2018 г.г г	Заместитель директора по УВР, по начальной школе, по ВР
	2. Аргументировано отстаивает свою точку зрения.		Заместитель директора по УВР, по начальной школе, по ВР
	3. Личность свободная от комплексов и в то же время толерантная		Заместитель директора по УВР, по начальной школе, по ВР

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- 1) Стабильная положительная динамика качества обучения в диапазоне 60-62%, повышение среднего балла ЕГЭ как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.
- 2) Разработка системы мониторинга деятельности МБОУ лицей № 107 в его основных аспектах.
- 3) Качественный рост профессиональной компетенции педагогов
- 4) Переход на электронный документооборот, электронный дневник, электронные журналы
- 5) Рост количества участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов, конференций городского, республиканского, всероссийского, международного уровня.

Список литературы

1. Афанасьева М. П., Козлова С.А., Клейман И.С. Управление качеством образования в общеобразовательном учреждении// Стандарты и мониторинг. - 2009. - №1. – С. 13 – 23
2. Громова Т. Критерии и оценки качества образования// Директор школы. – 2006. - №5. – С. 51 -56.
3. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование/ авт. – сот. Г. П. Папова и др., - Волгоград: Учитель, 2011. – 124 с.