

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №107» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования

Администрации городского
округа город Уфа

Республики Башкортостан

Е.Р. Хаффазова

«14» декабря 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела
образования

Администрации Советского
района городского округа

город Уфа Республики

Башкортостан

Р.А. Мустафина

«17» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального
бюджетного

общеобразовательного

учреждения «Лицей №107»

городского округа город

Уфа Республики

Башкортостан

А.А. Сарманов

Приказ № 16 от 13.01 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ

(наименование коллегиального

органа управления организации,

наделенного уставом организации

соответствующими

полномочиями)

Протокол № 2

от 16.12. 2019 г.

Программа развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей №107»
на 2020-2024 годы
«Движение вверх»

Уфа – 2020

25.02. Т.А. Тимур
15.02. Т.А. Тимур

Содержание

1. Паспорт Программы.....	3
2. Введение.....	5
2.1. Актуальность и краткое описание Программы.....	5
2.2. Нормативные акты.....	6
2.3. Стратегия развития лица.....	6
3. Аналитическая часть (краткий анализ исходного состояния).....	7
4. Результаты анализа внешней среды и SWOT-анализ.....	10
5. Концепция развития лица.....	14
6. Механизм реализации Программы.....	19
Проект 1 – «Цифровизация образовательного процесса лица».....	19
Проект 2 – «Повышение качества образования».....	21
Проект 3 – «Внедрение профессионального стандарта педагога»...	22
Проект 4 – «Здоровье лицеиста и педагога».....	24
Проект 5 – «Сотвори добро».....	27
7. Финансовый план реализации Программы.....	30
8. Имиджевая характеристика развития лица.....	30
9. Заключение.....	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №107» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2020-2024 годы «Движение вверх»
Этапы реализации программы	I этап – подготовительный - 2020 г. - анализ результатов деятельности, II этап - деятельностный – 2020 г. - сентябрь 2023 г. - реализация программы развития; III этап – заключительный – декабрь 2024 года - анализ эффективности достигнутых результатов, определение дальнейших приоритетных направлений развития
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив лицея
Основные цели и задачи программы	<u>Цель:</u> - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы лицея в инновационном режиме с целью обновления структуры и содержания образования, основанного на принципах полилингвального обучения; - сохранение фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение выпускников лицея в открытое информационное общество, - сохранение и развитие традиций лицея, - возрождение и развитие национальной образовательной культуры, - обеспечение необходимых условий для развития и сохранения родного (башкирского, татарского) языка. <u>Задачи:</u> • изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС; • взаимодействие национальных культур народов, проживающих в РБ, через соответствующие образовательные программы на разных уровнях образования через эффективно организованный учебно-воспитательный процесс, через использование: языка, литературы, музыки, фольклора, традиций и т.д., педагогического потенциала истории народов, результатов психолого-педагогического анализа. • создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-65%); • обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; • овладение педагогами лицея современными информационно-коммуникационными технологиями и применение их в профессиональной деятельности; • создание условий для повышения квалификации педагогов лицея при переходе на ФГОС нового поколения; • обеспечение эффективного взаимодействия лицея с организациями социальной сферы;

	• развитие государственно-общественного управления лица; • обеспечение приоритета здорового образа жизни; • повышение национального кадрового потенциала; • усвоение подрастающим поколением национальной культуры, духовности своего народа, обогащение его культурными ценностями народов совместного проживания.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	• достижение качества знаний в начальном звене - 70-75%, в 5-11 классах - 60-65%; • усовершенствование качества информационно-методической поддержки образовательного процесса; • возрастание эффективности уроков и занятий через использования ИК технологий, информационных ресурсов; • педагоги лица владеют современными пед. технологиями в рамках системно-деятельностного подхода, применяют их в профессиональной деятельности; • создано общелицейское единое пространство через электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса; • функционирует государственно - общественное управление лицеем; • преобладает приоритет здорового образа жизни; • создано повышение национального кадрового потенциала; • усвоение подрастающим поколением национальной культуры, духовности своего народа, обогащение его культурными ценностями народов совместного проживания.
Система организации контроля выполнения программы	Контроль за выполнением Программы, администрация лица оставляет за собой и педагогическим советом лица. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя: • анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции; • осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы; • осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся. Администрация лица ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета
Объемы и источники финансирования и др.	• Бюджетное и внебюджетное финансирование, • дополнительные платные образовательные услуги, • добровольные пожертвования, • участие в грантах.

2. Введение

2.1. Актуальность и краткое описание Программы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальном образовательном проекте «Образование» подчеркивается: «Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Федеральные проекты, действующие в рамках национального проекта «Образование»:

- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребёнка»;
- «Учитель будущего»;
- «Молодые профессионалы»;
- «Новые возможности для каждого»;
- «Социальная активность»;
- «Экспорт образования».

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Современная школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;

- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;

- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;

- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Программа развития лиц на период 2020-2024 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2022 года, Национальной инициативы, идеям Приоритетного национального проекта «Образование», Программы развития образования РФ.

В задачах Национальной стратегии развития образования в Республике Башкортостан, направленных на повышение качества образования на всех уровнях, одними из ключевых принципов новой системы образования являются развитие и укрепление межнациональных коммуникаций через систему национального образования, повышение качества изучения иностранных языков и расширение международного сотрудничества в образовании. В первоочередных мероприятиях стратегии в части «родной язык через новые технологии» определены цели по созданию комфортной для ребенка образовательной среды,

обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного языка и культуры, задачами определены: приобщение к истокам национальной культуры народов РБ, формирование у детей нравственности на основе национальной культуры, традиций и обычаев; предоставление детям возможности обучения и воспитания на родном языке; изучение русского и башкирского языка как средства общения; формирование основ поликультурной личности, расширение знаний детей о родном крае, России и мире.

Программа развития лицея является основой реализации стратегии развития образования в Республике Башкортостан, ориентируется на переход на практико- и проектно-ориентированное образование через переход на стандарты нового поколения и внедрение новых образовательных технологий.

2.2. Нормативная база для разработки Программы развития лицея «Движение вверх»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №107».

2.3. Стратегия развития лицея:

С 2010 года основное направление инновационной деятельности лицея — создание условий для развития у детей школьного возраста культуры жизненного самоопределения через личностно-ориентированное обучение, повышение практической направленности обучения.

За эти годы в лицее сформированы:

- профиль обучения, который обеспечивает обучающимся свободу выбора содержания, методов, средств получения образования при сохранении образовательного стандарта;
- система дополнительного образования;
- комплексная воспитательная программа;
- система работы с одаренными детьми;

- система мониторинга результатов образовательного процесса;
- система социального партнерства.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности педагогического коллектива лицея осуществляется развитие модели лицея, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей лицей выбрал **стратегическую идею – развитие интеллектуально-творческой индивидуальности обучающегося и педагога в условиях системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию как важнейшего условия оптимизации образовательного процесса.** Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик лицея имеет возможность самореализовываться.

Содержание программы построено на основе современных педагогических идей, научных дисциплин в сфере образования и менеджмента образовательных услуг, изучения эффективного педагогического опыта, с учетом итогов реализации «Программы развития лицея» в предыдущей редакции.

Настоящая Программа определяет стратегию развития лицея и основные приоритетные направления, задачи, механизмы деятельности по ее реализации в интересах личности, общества, государства.

3. Аналитическая часть

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №107» определены собственные направления образовательной деятельности.

Качество образовательного процесса лицея обеспечивается следующими направлениями и видами деятельности педагогического коллектива:

- подготовка и организация перехода на ФГОС нового поколения,
- совершенствование форм методической работы в ОУ,
- включение учителей в конкурсное движение,
- расширение использования ИКТ учителями на уроке,
- повышение разнообразия образовательных и учебных программ,
- формирование инновационных методик и программ воспитания обучающихся,
- повышение компьютерной грамотности и информационной культуры учителей,
- повышение квалификации педагогов и воспитателей,
- развитие взаимодействия ОУ с ВУЗами.

Информационно-аналитическая справка по лицей за последние 3 года:

* Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

Ступени обучения	2017 г. % выпускников	2018 г. % выпускников	2019 г. % выпускников
I уровень	100	100	100
II уровень	100	100	100
III уровень	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

* Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Учебный год	Всего выпускников	«За особые успехи в учении»
2016 -2017	45	1 / 2,2%
2017-2018	26	2 / 7,6%
2018-2019	26	4 / 15,4%

*Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2016 -2017г	2017-2018г	2018-2019г
-------------	------------	------------

8	13	19
Олимпиада на кубок Ю.А.Гагарина (муниципальный этап)		
35	60	75

* Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на республиканских и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2016-2017г	2017-2018	2018-2019
3	3	2

За предыдущие годы сложилась система языковой подготовки обучающихся. В настоящее время реализуется обязательное изучение родного (башкирского и татарского) языка как в 2-11 классах, изучение предметов на родном языке в начальной школе, предметов гуманитарного, художественно-эстетического, физкультурно-трудового цикла в основной школе. Кроме того, на этапе среднего общего образования обязательным является профильное обучение.

В начальной школе осуществлен переход на обучение по ФГОС НОО по УМК «Школа России». Все учителя начальных классов прошли соответствующую курсовую переподготовку.

Лицей – это образовательное учреждение инновационного типа, инновации затрагивают все стороны учебно-воспитательного процесса лицея, это:

Реализация ООП лицея по ФГОС.

Главным объектом совершенствования начального образования в ОУ выступает основная образовательная программа (ООП) образования. Основная образовательная программа образования:

– это совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, определяющие рамки образовательного процесса по освоению предметных, междисциплинарных и общих ключевых компетентностей обучающегося и его духовно-нравственному развитию.

- реализация федеральных стандартов второго поколения в 1-4 по ФГОС НОО и ООП, реализация ООП начального и основного уровней общего образования;

- реализация федеральных стандартов второго поколения в 5-9 кл - ФГОС ООО; изменение содержания образования путем внедрения новых развивающих УМК в образовательный процесс.

- реализация федеральных стандартов второго поколения в 10-11 кл - ФГОС СОО; изменение содержания образования путем внедрения новых развивающих УМК в образовательный процесс.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 –

11-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 11 классов в лицее по ФГОС ООО и ФГОС СОО является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций планируется использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- КТД;
- кружки;
- секции;
- факультативы;
- предпрофильная подготовка.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся; создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 11 –х классов лицея являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

Образовательные инновации

- Предшкольная подготовка (подготовительные курсы для будущих первоклассников);
- Изучение английского языка со 2 класса;
- Инновационное направление в обучении иностранным языкам: формирование полилингвистического мировоззрения обучающихся;
- Переход на ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Использование вариативных форм оценки учебных достижений обучающихся в начальной и основной школе;
- Предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов;
- Профильное обучение на основе выбора обучающихся среднего уровня обучения;
- Национальное образование и воспитание.

Методические инновации

- Система работы с одаренными детьми, реализация программы «Одаренные дети лицея»;
- Широкое применение современных образовательных технологий и методик;
- Работа творческих групп педагогов по проектному обучению;
- Работа региональной инновационной площадки.
- Создание портфолио педагогами и обучающимися;
- Подготовка и презентация самообследования лицея перед участниками образовательного процесса и общественностью города через информационный сайт ОУ;

Воспитательные инновации

- Социальное проектирование:
 - деятельность волонтерского клуба «Солнце»;
 - акция «100 добрых дел»;
 - клуб «Юный экскурсовод»;
 - благотворительная акция «Сотвори Добро».
- Деятельность Школьного Парламента по рейтинговой системе «Самый классный класс»;

- Функционирование телестудии «ЛицО» (youtube-канал, Виталий Кривицкий);
- Деятельность родительских клубов:
 - «Очумелые ручки» (декоративно-прикладное творчество);
 - «Хозяин» (благоустройство территории лицея);
 - «ИКРО» (информационный клуб родителей): создание электронных музеев «Бессмертный полк лицея №107», «Учительская слава лицея №107».

Инновационные процессы способствуют достижению устойчивых положительных результатов образовательной деятельности учреждения. Инновационный образовательный процесс в лицее сформировал определенные организационно-педагогические, социально-педагогические и социокультурные условия для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса:

- Обучающихся — в целостном интеллектуальном, социальном, творческом, духовно-нравственном и культурном развитии; в освоении фундаментальных основ современного образования в достижении требований федеральных государственных образовательных стандартов, в формировании социального опыта, в расширении возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни гимназии и общества в целом;
- Родителей — в комфортной гуманистической лицейской среде, обеспечивающей формирование позитивных познавательных и жизненных мотиваций обучающихся, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем;
- Педагогических работников — в социальной, профессиональной и личностной самореализации, в обеспечении условий для педагогического творчества, в усилении правовой и социально-психологической защищённости, в демократической и доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе.

Результатами образовательной деятельности лицея и внедрения инноваций стали:

- создание образовательной среды, обеспечивающей повышенный уровень образованности учащихся и возможность выбора учащимися образовательного маршрута;
- создание системы воспитательной работы и воспитывающей среды лицея, объединяющей потенциал всех направлений педагогической деятельности;
- создание традиций образовательного учреждения в учебно-воспитательной деятельности на основе национальной педагогики и народной культуры;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся и педагогов;
- обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательной системы лицея;
- демократизация стиля управления и взаимоотношений участников образовательного процесса;
- сотрудничество лицея с культурными, научными учреждениями города, республики, общественными организациями;
- создание условий для поддержания здоровья и личной безопасности детей.

4. Результаты анализа внешней среды и SWOT-анализ потенциала развития лицея

Анализ состояния образовательной деятельности лицея позволил определить его основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на дальнейшее развитие лицея;

- готовность учителей к инновационным переменам;
- существенный имидж воспитывающего потенциала лицея в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
- уровень качества знаний выпускников лицея, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;
- качественное изучение обучающимися английского языка со 2 класса;
- социально-экономическое, физико-математическое, химико-биологическое и информационно-технологическое профильное обучение на старшей ступени обучения;
- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Однако в числе **актуальных проблем** участники образовательного процесса отмечают следующие:

- недостаточный уровень качества знаний на уровне основного общего образования;
- недостаточная методическая подготовка педагогов к работе в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения;
- отсутствие единого центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами для всех участников образовательного процесса;
- недостаточная вовлеченность педагогов в работу с одаренными детьми; проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- недостаточная вовлеченность педагогических работников в сетевое профессиональное взаимодействие;
- недостаточное вовлечение детей к внеклассным мероприятиям по национальному воспитанию;
- недостаточная автоматизация отчетной школьной документации в электронной форме, что приводит к загруженности педагогического коллектива;
- недостаточная научная психолого-педагогическая поддержка педагогического состава и участников образовательного процесса.
- инфраструктура лицея имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиН и других нормативных документах);

SWOT-анализ потенциала развития лицея:

	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Внутренние факторы	1.Стабильный опытный коллектив 2.Удобное расположение в инфраструктуре района 3.Наличие разработанных и содержательно -обеспеченных моделей обучения детей с ОВЗ: обучение на дому. 4.Структурированная вариативная система внеурочной деятельности 5.Наличие материально-технической базы, основных элементов безбарьерной среды	1.Недостаточное развитие внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с требованиями ФГОС 2.Контингент обучающихся сложных социальных слоев 3.Отсутствие источников финансирования 4.Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования

	1.Сложившаяся продуктивная система внешних связей лицея с социумом 2.Устойчивое функционирование самостоятельных лицейских интернет-ресурсов: официального сайта, сайта электронного журнала-дневника.	современных образовательных технологий
Внешние факторы		
Возможности(О) 1.Готовность Администрации города поддержать лидерскую позицию лицея 2.Потребность образовательной сети района в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования	SO Стратегические опции Как лицей может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей? 1.Расширение сфер деятельности (включение в систему внеурочных занятий детей, обучающихся на дому).	WO Стратегические опции Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей? 1.Привлечение дополнительных инвестиций 2.Расширение штатного расписания за счёт повышения РИС благодаря увеличению контингента 3.Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности 4.Совершенствование системы управления, включающей в себя

		систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы
Угрозы (Т) 1.Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность лица в рамках государственно-общественного управления 2.Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров 3.Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях внедрения инклюзии 4.Высокая стоимость реабилитационной работы лица, что в условиях введения ФГОС, может привести к проблемам финансирования	ST Стратегические опции Как лицей может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз? 1.Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий 2.Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре района с последующим резервированием обученных кадров 3.Создание обогащенной развивающей образовательной среды лица в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО	WT Стратегические опции Как лицей может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз? 1.Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении лицеем 2.Увеличение контингента допроектной мощности

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время лицей располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды лица в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении лицеем;
- опережающая подготовка педагогического коллектив по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на

индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

5. Концепция развития лицея

Концепция развития лицея – ценностно-смысловое ядро системы развития лицея, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности лицея, его направленность в реализации национального проекта «Образование» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии лицея: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни, способных к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающих развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий.

Основными принципами построения Программы развития лицея являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития «Движение вверх» - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы гимназии в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня лицейского образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие лицея.

Задачи Программы развития «Движение вверх»:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; достижение качества образования, соответствующего «актуальным потребностям личности, общества, государства»;
- совершенствование содержания образования в соответствии со статусом учреждения (введение новых факультативов в начальной школе и элективных курсов на старшей ступени обучения, способствующих решению задач гимназического образования);
- сотрудничества с ДООУ по подготовке детей к обучению в лицее по гуманитарно-филологическому, медицинскому, физико-математическому, художественно-эстетическому направлению, по подготовке к обучению английскому языку;
- укрепление кадрового потенциала лицея;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 70-75% в начальной школе, до 60-65% на средней и старшей ступени);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами лицея современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов лицея при переходе на ФГОС нового поколения (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- сотрудничество с институтами развития по успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- обеспечение эффективного взаимодействия лица с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления лицеем;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни;
- повышение национального кадрового потенциала;
- усвоение подрастающим поколением национальной культуры, духовности своего народа, обогащение его культурными ценностями народов совместного проживания.

Программа развития призвана закрепить достигнутые результаты работы и обеспечить продолжение развития образовательной среды в лицее в соответствии с Концепцией модернизации российского образования. Основной целью Программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей родителей, общества в качественном национальном образовании путем обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.

I этап – подготовительный – 2020 г. - анализ результатов деятельности, разработка программы развития по основным направлениям на период до 2021 г.;

II этап - деятельностный - 2021г. - сентябрь 2024 г. - реализация программы развития;

III этап – заключительный – декабрь 2024 года - анализ эффективности достигнутых результатов, определение дальнейших приоритетных направлений развития.

Сроки реализации Программы развития лица «Движение вверх»: программа реализуется в течение 5 лет (2020 – 2024 гг.)

Проектируемые существенные изменения образовательной системы лица должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного национального образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития лица разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода лица к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Основные направления и особенности реализации Программы развития лица «Движение вверх»

Программа развития лица сформирована как совокупность проектов и целевых программ, выстроенных для достижения обозначенных выше целей и задач в рамках имеющихся ресурсов. Виды проектов и программ, которые планируется реализовать в период с 2019 по 2023 годы:

1. Проект «Цифровизация образовательного процесса лица»
2. Проект «Повышение качества лицейского образования»
3. Проект «Внедрение профессионального стандарта педагога»
4. Проект «Здоровье лицеиста и педагога»
5. Проект «Сотвори добро»

Определённые в Программе цели и задачи развития лица дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

Координатором Программы является администрация образовательного учреждения. Исполнителями мероприятий Программы являются руководство и трудовой коллектив лица, Управляющий Совет лица, родительское сообщество лица, учащиеся лица.

Информация о ходе реализации мероприятий Программы размещается на сайте лица в сети Интернет.

Директор лица является руководителем Программы и несет ответственность за ее реализацию и конечные результаты, рациональное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы; представляет ежегодно (в рамках публичного доклада лица) отчет о ходе

реализации Программы.

Управляющий Совет в ходе выполнения Программы:

- осуществляет контроль за ходом реализации Программы;
- осуществляет мероприятия по привлечению источников финансирования, необходимых для реализации отдельных мероприятий Программы;
- инициирует при необходимости экспертные проверки хода реализации отдельных мероприятий Программы;
- вносит предложения о корректировке, продлении срока реализации Программы либо о досрочном прекращении ее реализации (при необходимости);
- вносит предложения по уточнению индикаторов, а также по совершенствованию механизма реализации Программы.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития лицея «Движение вверх».

Обеспечение нового качества образования.

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья, полилингвального образования и воспитания.
2. Обеспечение высокого качества образования. Задачи гимназического образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Качественное обновление содержания общего образования. Реализация стандартов второго поколения в 1-4 (ФГОС НОО), 5-9 классах (ФГОС ООО), 10-11 классах (ФГОС СОО) лицея. Положительная динамика результатов мониторинга обученности учащихся переводных классов, успешное окончание лицея выпускниками 9, 11 классов и трудоустройство выпускников по профилю обучения.
4. Профильная специализация лицея: физико-математический, информационно-технологический, социально-экономический, химико-биологический.
5. Создание на базе лицея реальных условий для развития национального образования.
6. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями. Совершенствование качества преподавания путем использования педагогическими работниками наиболее эффективных методик и образовательных технологий.
7. Изменение качества управления гимназией за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
8. Развитие культуры этнических и межличностных отношений и совершенствование психологического климата в лицее.
9. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
10. Создание повышение национального кадрового потенциала.
11. Усвоение подрастающим поколением национальной культуры, духовности своего народа, обогащение его культурными ценностями народов совместного проживания.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся.

1. Организация жизнедеятельности лицейского сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности лицеистов в самоуправленческие структуры лицея, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует

полноценному раскрытию интеллектуального потенциала.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

4. Создание летнего пришкольного лагеря, разработка программы и методического обеспечения для организации деятельности.

5. Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия лица и высших учебных заведений, ориентированных на развитие одаренности у обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

6. Раскрытие интеллектуально-творческих возможностей через создание полилингвальной среды образования.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей лица посредством обновления механизмов повышения их квалификации через включение в управление своей деятельностью.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности учителями лица, обобщения и распространения их опыта.

4. Сотрудничество со школами соседних регионов по преподаванию национальных предметов: башкирского языка и литературы, русского языка и литературы, английского языка.

Межрегиональное и международное сотрудничество дает возможность использовать опыт зарубежной школы и педагогики, других регионов России для оценки собственных достижений и предметного анализа умений и навыков учащихся по различным предметам. С целью создания и расширения связей с другими регионами и школами зарубежья необходимо:

- создание связей с международными и межрегиональными организациями и культурными центрами;
- участие обучающихся в международных конкурсах по естествознанию «Медвежонок», математике «Кенгуру», информатике «Кит», иностранным языкам «Бульдог», истории «Золотое руно» и др.
- создание практики поездок обучающихся в страны изучаемого языка с учебными, ознакомительными и просветительскими целями.

Ресурсное обеспечение Программы развития «Движение вверх»

Кадровое обеспечение Программы развития «Движение вверх»

Потенциал педагогического коллектива можно оценить как средний, реализация его происходит с высокой степенью эффективности. Коллектив понимает происходящие в сфере образования изменения, большинство педагогов склонны к инновационной деятельности. Педагоги активно повышают квалификацию на различных курсах, в том числе дистанционных, делятся опытом работы с педагогическим сообществом различных уровней.

Количественный и качественный состав педагогических кадров:

Состав кадров ОУ	2018/2019 уч. год
Всего специалистов (в том числе внутренних совместителей)	52
Из них:	
- руководящих работников	1
Учителей (без административных работников)	51 (9)
В том числе имеют образование:	
- высшее педагогическое	49
- высшее непедагогическое	1
- среднее педагогическое	2
Имеют квалификационные категории:	

- высшую	36
- первую	9

Информационное обеспечение Программы развития «Движение вверх»

Единая информационная образовательная среда лицея включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- компьютерные классы;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в лицее;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе лицея;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность использования электронного журнала в 1-11 классах;
- создание информационно-библиотечного центра как центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

Психологическая служба лицея

Психолого-педагогическая диагностическая деятельность психологической службы лицея проводится с целью профилактики психологического здоровья обучающихся, своевременного выявления нарушений и отклонений от возрастной нормы. В соответствии с кризисными периодами в развитии личности ребенка психологической службой проводятся следующие психологические срезы:

- Диагностика готовности к обучению в лицее;
- Коррекционно-развивающие занятия по преодолению дезадаптации (1 классы);
- Готовность к переходу в среднее звено (4 классы);
- Диагностика уровня адаптации (5 классы);
- Коррекционно-развивающая работа с учащимися ОВЗ (1-9 классы);
- Обследование эмоционального состояния учащихся (6-11 классы);
- Социально-педагогическое тестирование на предмет выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (7-11 классы);
- Изучение профессиональных предпочтений и склонностей (8-9 классы);
- Диагностика юношей для постановки на первоначальный воинский учет (9-10 классы);
- Коррекционные занятия по подготовке к выпускным экзаменам (9-11 классы);
- Психолого-педагогический мониторинг предпрофильной подготовки и профильного обучения (10-11 классы).

Финансовое обеспечение Программы развития «Движение вверх» обеспечивается за счет различных источников финансирования:

- бюджетное финансирование,
- внебюджетное финансирование, в том числе от дополнительных платных услуг, оказываемых учащимся лицея,
- дополнительные привлеченные средства (благотворительность, спонсорская помощь и т.д.).

Лицей осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, обеспечивает оперативное управление поступающими средствами.

В последние годы недостаточно решалась одна из важных проблем: укрепление учебно-методической базы лицея. Дальнейшее совершенствование учебной и материально-технической базы в соответствии с требованиями СанПиН – необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса в лицее:

- дооборудование в соответствии с современными требованиями учебных кабинетов русского языка, математики, истории, оснащение учебных кабинетов химии, биологии, физики,

информатики, музыки современным учебно-лабораторным оборудованием;

- выделение и оборудование помещения – кабинета ГПД, игровой зоны.

Внедрение принципа эргономики в образовательный процесс:

- совершенствование системы заказа на учебное, технологическое оборудование, учебно-наглядные пособия;

- паспортизация материально-технической и учебной базы лицея; создание программы развития каждого учебного кабинета;

Сохранение имеющегося оборудования и учебно-наглядных пособий:

- проведение частичных ремонтных работ в классах - кабинетах в соответствии с ФГОС силами ремонтных бригад в период летней трудовой четверти;

- реставрация вышедшего из строя учебного оборудования, компьютеров;

Использование компьютерного оборудования в постановке и проведении демонстрационного и лабораторного эксперимента в преподавании физики, химии, биологии и др. (как исследовательской задачи для учащихся).

Проектно-управленческая и практическая часть

Структура управления реализации Программы развития «Движение вверх»

Структура управления реализации Программы двухуровневая.

Первый уровень – коллегиальные органы: методический совет лицея, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Второй уровень – администрация лицея

Лицей осуществляет мониторинговое исследование по направлениям Программы развития, осуществляет корректировку. Порядок мониторинга хода и результатов определен планом действий по реализации Программы развития и осуществляется с использованием таких форм, как итоговая и промежуточная аттестация выпускников основной и средней (полной) школы, анализ статистической отчетности, проблемных исследований, результаты педагогической диагностики, анализ уровня воспитанности обучающихся, результаты участия лицеистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Объектная модель управления лицеем представлена следующими структурами:

1. **Общее собрание трудового коллектива** - высший орган управления лицеем, объединяющий всех работников учреждения.

2. **Педагогический совет** является постоянно действующим органом управления учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

3. **Методический совет** является коллективным общественным профессиональным органом школьного самоуправления. Занимается разработкой актуальных для лицея проблем обеспечения образовательного процесса, организует изучение и распространение передового, инновационного опыта, координирует деятельность школьных методических объединений.

Структура управления и самоуправления лицеем соответствует задачам модернизации образования, как открытой, государственно-общественной системы на основе распределения ответственностей между субъектами образовательной деятельности и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

6.Механизм реализации Программы развития «Движение вверх»

Совершенствование информационно-образовательной среды лицея

Проект 1. «Цифровизация образовательного процесса лицея»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Содержание:

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Овладение педагогами лицея современными информационно-коммуникационными технологиями и применение их в профессиональной			

деятельности			
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала лицея в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости, до 2024 года	Директор, заместитель директора по УВР
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2020-2024гг.	Директор, заместитель директора по УВР
3	Создать локальную сеть лицея как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;		
4	Развитие сайта лицея на двух языках, как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и конкурсах и об их итогах и т.д.)	до 2022 гг.	Ответственный за работу с сайтом
5	Участие в проекте «Электронное образование Республики Башкортостан»: организация ведения электронного журнала и электронных дневников. (Подключение родителей учащихся и коллектива к гос.услугам, мобильного приложения госуслуг)	с 01.09.2020 года	Директор, заместитель директора по УВР
6	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2020-2024гг.	Заведующая библиотекой
7	Активизация школьной бумажной и электронной газеты	2020-2024гг.	Заместитель директора по ВР
8	Развитие блогов, сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей	2020-2024гг.	Ответственный за работу с сайтом
9	Организация (участие в) мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	С сентября 2020 года	Заместитель директора по УВР
10	Развитие дистанционных форм обучения.	С сентября 2020 года – через личные кабинеты учащихся по разным предметам	Ответственный за работу с сайтом

11	Организация онлайн-уроков для одаренных детей, для лингвистической углубленной подготовки по английскому языку, для подготовки старшеклассников к поступлению в вузы.	2020-2024гг.	Директор, зам. директора по УВР
12	Организация онлайн-родительских собраний	2020-2024гг.	Заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования, высокие результаты по ЕГЭ, ГИА;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Проект 2. «Повышение качества образования».

Цель проекта:

- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода;
- создание условий для повышения качества образовательного процесса, уровня образования учащихся.

Задачи:

1. Изучить опыт и научные достижения в области построения и применения систем мониторинговых исследований в образовательных учреждениях.
2. Проанализировать состояние организации и управления качеством предоставляемого образования в школе.
3. Разработать модель управления качеством образования на основе образовательного мониторинга в учебно-воспитательном процессе школы.
4. Апробировать модель управления качеством образования на основе образовательного мониторинга в учебно-воспитательном процессе школы.
5. Создать систему научно-методического обеспечения и психологического сопровождения программы управления качеством образования на основе образовательного мониторинга в учебно-воспитательном процессе школы.
6. Организовать работу со слабоуспевающими учащимися на уроке (разноуровневый подход). Модернизировать методы и формы работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время.
7. Разработать методические рекомендации по повышению эффективности управления образовательным учреждением в контексте управления качеством образования.

№ п/п	Предмет мониторинговых исследований:
1.	- результаты учебной и образовательной деятельности;
2.	- образовательные программы;
3.	- профессиональное мастерство педагогов и сотрудников лицея;
4.	- результаты воспитательной деятельности;
5.	- результаты психолого-педагогического сопровождения;
6.	- результаты реализации программы развития лицея.
	Объект мониторинговых исследований:
1.	Качество образования, обеспечиваемое лицеем, как совокупность его свойств, определяющая его способность удовлетворять требования общества, запросы и ожидания потребителей образовательных услуг.
2.	Образовательные результаты;

3.	Условия достижения образовательных результатов;
4.	Цена достижений образовательных результатов.
	Инструменты оценивания:
1.	- самооценка обучающихся;
2.	- внутренний мониторинг качества образования;
3.	- оценка образовательных программ;
4.	- самооценка ОУ;
5.	- оценка педагогических кадров;
6.	- оценка индивидуальных достижений обучающихся, включающую государственную (итоговую) аттестацию (далее ГИА) выпускников 9 классов и промежуточную аттестацию обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.
	Субъект мониторинговых исследований качества образования:
1.	- учителя – предметники;
2.	- учащиеся;
3.	- классные руководители;
4.	- педагоги и сотрудники школы;
5.	- администрация школы;
6.	- социум;
7.	- родители.
	Критерии оценки образовательных результатов:
1.	- ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования);
2.	- уровень обученности учащихся по образовательным программам: • фактический уровень знаний по учебным предметам; • сформированность предметных умений; • сформированность общеучебных умений; • темп и способность освоения учебного материала; • сохранность физического и психического здоровья • способность переключения на новые способы и приемы работы.
3.	- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие учащихся в конкурсных программах;
4.	- поступление выпускников в высшие и средние – специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
5.	- динамика правонарушений учащихся;
6.	- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации учащихся.
	Системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:
1.	- организация и развитие образовательного процесса (условия достижения образовательных результатов, цена достижения образовательных достижений);
2.	– управление образовательным процессом;
3.	– уровень выполнения государственных программ;
4.	– уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
5.	- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышения квалификации педагогов);
6.	– участие педагогов в профессиональных конкурсах;

7.	– уровень информатизации обучения и управления;
8.	– показатели владения учителями информационными технологиями;
9.	– состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы.

Ожидаемые результаты:

1. Достижение качества образования учащихся до 75% в начальном и 65% в основном общем образовании, удовлетворяющего социальному запросу.
2. Создание системы управления качеством образования, учебно-воспитательным процессом.
3. Формирование высококвалифицированного, творческого педагогического коллектива.

Проект 3. «Внедрение профессионального стандарта педагога»

Цель: Овладение педагогами методологией системного–деятельностного подхода

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Создание условий для повышения квалификации педагогов лица при переходе на ФГОС нового поколения (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)			
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	С 2020 г.	Директор, зам.директора по УВР
2	Совершенствование системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2020-2024 гг.	Директор, зам.директора по УВР, руководители ШМО
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, организация деятельности по введению ФГОС СОО	2020-2022 гг.	Директор, зам.директора по УВР, руководители ШМО
4	Презентация педагогического опыта через печатные издания различных уровней	2020-2024 гг.	Заместитель директора по УВР
Изменение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения; достижение качества образования, соответствующего «актуальным потребностям личности, общества, государства»			
5	Программы индивидуального сопровождения деятельности педагога: в режиме опытно-экспериментальной работы; развитие профессиональных компетенций	2020-2024гг.	Зам.директора по УВР, руководители ШМО

6	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - Разработка рабочих программ по новым ФГОС; - Апробация новых УМК; - Апробация электронных учебников по различным предметам; - Учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - Диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2020-2024гг.	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
7	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2020-2024гг.	Директор
8	Педсовет «Образовательная система лица: достижения и перспективы»	2020	Директор, зам.директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Проект 4. «Здоровье лицеиста и педагога»

Цель:

- создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях МБОУ «Лицей №107»;
- сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния лица;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы лица для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

Сохранение здоровья обучающихся.

В лице ведется медицинская документация на обучающихся, регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация обучающихся. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами с лабораторными, флюорографическими обследованиями, обучающиеся обеспечиваются качественным горячим, двухразовым питанием. Информация о состоянии здоровья заполняется на листках здоровья классных журналов, где в

обязательном порядке определяются группы здоровья и физкультурные группы. Все обучающиеся лица на основании медицинского заключения распределяются на три группы: основную, подготовительную и специальную. Анализируя данные медицинских показателей, можно сделать вывод, что общее состояние здоровья остается достаточно низким, высок процент заболеваемости органов зрения, нарушение осанки.

Психологическая служба лицея призвана обеспечивать адекватность педагогического процесса особенностям личности субъекта этого процесса, как учащегося, так и педагога. Объектом деятельности являются все лицеисты, весь педагогический коллектив. На период поступления ребёнка в лицей психологической службой создаётся папка, где накапливается информация об индивидуальных особенностях ребёнка.

Все ученики лицея обеспечиваются качественным горячим, двухразовым питанием. Также детям из малообеспеченных и многодетных семей предоставляются социальные льготы.

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя через использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Обеспечение приоритета здорового образа жизни.			
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	2020-2024 гг.	Мед.работник
2	Создание компьютерного банка информации о состоянии здоровья учащихся	2020г.	Мед.работник, ответственный за ОТ
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - дни здоровья и спорта; - организация занятий основных групп, коррегирующей гимнастики, спецмедгруппы	2020-2024гг.	Заместитель директора по ВР

4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2020-2021г.	Мед.работник
Планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья.			
5	Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся лица», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Заместители директора по УВР
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	с 2020	Руководители ШМО
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	с 2020	Заместитель директора по ВР, клас.руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	с 2020	Заместитель директора по УВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	с 2020	Ответственный за питание
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2020-2024гг.	Социальный педагог, психолог
Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.			
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2021	Заместитель директора по ВР
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	2020-2024гг.	Мед.работник
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	2020-2024гг.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, мед.работник
14	Организация занятий «Группы здоровья» для учителей и родителей с детьми	2020-2024гг.	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры
15	Привлечение детей и родителей к ежегодным праздникам «Спортивная семья», проведение праздника «Безопасное колесо».	2020-2024гг.	Зам.директора по ВР

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

Проект 5. «Сотвори добро».**Цель:**

- обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями;
- обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в лицее строится в соответствии с возрастными особенностями учащихся, является частью образовательного процесса и соответствует основным принципам, подходам и идеям его организации.

Приоритетами лицейского воспитания, в свете общих тенденций, рассматриваются:

- успешная социализации в рыночной среде;
- противодействие негативным социальным процессам;
- национальное самознание.

Воспитательная работа в лицее проводится в соответствии с имеющейся воспитательной программой, реализуемой в 2020-2024 году; в течение всего периода в начальной школе и в 1-11 классах будет реализовываться Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся, программа поликультурного образования и воспитания.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей.			
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программы внеурочной деятельности	2020-2024	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководители ШМО

2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2020-2024	Зам. директора по ВР
3	Развитие национального воспитания школьников по программе «Лицей – ресурсный центр по развитию национального образования и воспитания»	2020-2024	Зам.директора по УВР
4	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно	Зам. директора по ВР
5	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Зам. директора по ВР
6	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, городских, республиканских, всероссийских программах	Ежегодно	Зам.директора по ВР
7	Развитие музейно-педагогической деятельности в лицее	2020	Зам.директора по ВР
8	Развитие коммуникационно- и информационной деятельности: школьного телеканала.	2020	Зам. директора по ВР
9	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе лицея.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
10	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2020-2024	Директор
Качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности.			
11	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	С 2020	Заместитель директора по ВР
12	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2020	Заместители директора
13	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2020	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО

14	Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями в рамках деятельности Программы ресурсного центра по подготовке кадров по национальному образованию; с учреждениями дополнительного образования (ДДТ, Дворец спорта, Детская филармония и др.)	2020-2022	Заместители директора по ВР
----	--	-----------	-----------------------------

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в лицее позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью лицея;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Психологическая служба.

- Диагностика познавательной сферы (памяти, внимания и мышления) обучающихся;
- Диагностика одаренности;
- Диагностика различных отклонений.

Проводимые психодиагностические процедуры позволяют отследить динамику развития личности обучающихся, вовремя выявить неблагоприятные изменения в кризисные периоды, планировать работу педагогического коллектива с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

Критерии эффективности

1. Уровень обученности (показатели ЕГЭ, ГИА в сравнении с районными, региональными и РФ).
2. Уровень успеваемости.
3. Уровень воспитанности.
4. Отсутствие нарушений ПДД, правил для учащихся, положительные показатели уменьшения количество детей, состоящих на внутреннем и внешнем учете.
5. Вовлеченность учащихся на дополнительное образование.
6. Количественные показатели участников среди обучающихся на научных конференциях, в проектной деятельности, на конкурсах и соревнованиях.
7. Рост педагогического мастерства учителей, количественные показатели участников и

победителей на конкурсах педагогического мастерства.

7. Финансовый план реализации Программы развития «Движение вверх»

Направления деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников	2020-2022	Бюджет
	Обновление мебели для учебных кабинетов	2021-2022	Бюджет, внебюджет, дополнительные платные образ.услуги, участие в грантах
	Приобретение наглядных пособий.	2020-2023	Бюджет
	Приобретение оборудования для спортивных залов.	2020-2023	Бюджет, внебюджетный фонд, участие в грантах
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2020-2023	Бюджет
	Приобретение оргтехники	2020	Бюджет, участие в грантах, дополнительные платные образ.услуги,
	Закупка компьютеров, проекторов	2020	Бюджет, участие в грантах
Ремонтные работы	Выполнение программы «Доступная среда»	2020-2021	Бюджет
	Выполнение текущего ремонта	2020-2024	Бюджет
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности	2020-2024	Бюджет
Повышение квалификации педагогов	Прохождение курсов	2020-2024	Бюджет

8.Имиджевая характеристика развития лица

Целевые индикаторы мониторинга и ожидаемые результаты реализации программы развития.

Контроль за реализацией Программы осуществляется через мониторинг реализации Программы. Результатом контроля за образовательным процессом является количественные и качественные показатели образовательного процесса.

Мониторинг реализации программы.

Целью мониторинга реализации программы является оценка степени достижения целей программы по направлениям деятельности.

Показатели образовательного процесса:

- уровень образования выпускников;
- качество образовательных услуг, предоставляемых учащимся;
- вовлечение всех субъектов образовательного процесса в общественную жизнь школы;
- уровень информатизации и компьютеризации образовательного процесса;
- количество авторских медиаресурсов;
- показатели здоровья учащихся.

Качественные показатели:

- качественные показатели участия школьников в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- внутренняя и внешняя оценка качества образования по итогам ГИА;
- уровень развития учебно-методической базы школы;
- условия для личностного развития каждого участника образовательного процесса;
- степень демократизации управления школой;
- уровень воспитанности и гражданской ответственности учащихся;
- степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса организацией УВП;
- уровень развития классных коллективов и степень социально-психологического комфорта в коллективе в целом;
- открытость к инновационному и культурному развитию;
- высокий общественный статус образовательного учреждения.

В результате реализации Программы лицей получает следующие показатели, характеризующие её выполнение:

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса лицея соответствует требованиям Ф3-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

4. Не менее 25% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

5. Не менее 80% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

6. 100% обеспеченность педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

7. Не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА

9. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

11. 80% учащихся лицея включены в исследовательскую и проектную деятельность.

13. Реализация подпрограмм по профориентации и поддержке талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

14. Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ-60%

Образ выпускника лицея

Выпускник нашего лицея – успешный человек, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию, способный к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающий развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий.

Составляющие образа выпускника лицея – его компетенции и качества:

- *образовательные компетенции* предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- *предметно—информационные компетенции* предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- *деятельностно-коммуникативные компетенции* проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- *ценностно – ориентационные компетенции* включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник лицея должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Заключение

Программа развития «Движение вверх» МБОУ «Лицей №107» – это стратегический документ, который является логическим продолжением ранее реализованных направлений деятельности лицея.

Обоснованием выбора основной идеи и направлений деятельности является как современные требования государства и общества к образованию, так и исторический путь развития лицея. Педагогический коллектив, стараясь сохранить *традиции и преемственность*, основываясь на *творчестве и инновациях*, повышая свой *профессионализм*, стремиться к *качеству* обучения и воспитания. Для каждого ученика *результатом* является сформированные *интеллектуальная воспитанность, самоэффективность и успешность*, личностная и социальная, а также *готовность к выбору профессии*.

Направления деятельности по реализации концептуальной модели соответствуют основной идее, намеченным целям и задачам. Практическое воплощение проектов основано на *совместной деятельности* учащихся, педагогов, ветеранов школы, выпускников, родителей учащихся и выпускников школы, что имеет немаловажное значение для воспитания и обучения детей.

В программе отмечено нормативно-правовое и ресурсное обеспечение практической деятельности; контроль, соответствующий основным положениям; изменения, которые намечено провести в течение пяти лет реализации концептуальной модели лицея.

В целом программа развития представляет единение всех участников образовательного процесса, деятельность которых направлена на воспитание и развитие современно образованного, интеллектуально воспитанного, порядочного человека с активной жизненной позицией, личностно и социально успешного.