

**Анализ функционирования внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Лицей №107»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан в 2021-2022 учебном году**

Настоящий анализ составлен на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Лицей №107», разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом лицея и утвержденного приказом директора №106 от 30.03.2022г.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ «Лицей №107» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предметом оценки является:

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).
- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности)

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Учебный план школы на 2021 - 2022 учебный год был составлен в соответствии с необходимыми нормативными документами для формирования Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», базисным учебным планом, приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом лица.

При составлении учебного плана учитывались:

- особенности образовательного учреждения;
- требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного и среднего общего образования;
- запросы участников образовательных отношений;
- анализ выполнения учебного плана в 2020 - 2021 учебном году;

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

I. Качество реализации образовательного процесса

1. Нормативное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатывались учителями-предметниками на основе авторских и примерных программ. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживались единой структуры. Прописывали планируемые результаты, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию, тематическое планирование. Во всех рабочих программах указаны УМК. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Реализация учебных планов и рабочих программ

Занимательная математика	1а	Аблеева Е.Е.	Решение логических задач по математике	5а	Тимуршина С.М.	Волейбол	10а	Рузаева И.Н.	
Ритмика		Федорова Ю.А.	Физическая культура		Петухова О.В.	Программирование		Мазитова И.А.	
Английский в фокусе		Захарова А.А.	Умелые ручки		Губайдуллина Р.Т.	Говори свободно		Чернякова Б.Л.	
Занимательная математика	1б	Абдрахманова Г.Ф.	Робототехника	5б	Вакансия	Прикладная информатика	10а	Мазитова И.А.	
Ритмика		Федорова Ю.А.	Занимательный английский		Чернякова Б.Л.	Финансовая грамотность		Галимов Д.З.	
Английский в фокусе		Захарова А.А.	Решение логических задач по математике		Зубаирова А.Ф.	Я - гражданин		Орлова О.М.	
Проектная деятельность	1в	Минигалеева Э.Х.	Физическая культура	5б	Петухова О.В.	Решение задач повышенной сложности по математике	10а	Назырова Г.И.	
Ритмика		Федорова Ю.А.	Проектная деятельность		Ишдавлетов М.Р.	Решение расчетных задач по химии		Якупова З.Г.	
Английский в фокусе		Захарова А.А.	Умелые ручки		Губайдуллина Р.Т.	Решение задач по биологии		Филиппова Д.С.	
Проектная деятельность	1г	Макарова И.В.	Занимательный английский	5б	Чернякова Б.Л.	Решение задач технического содержания по физике	10а	Бахтиярова Г.Х.	
Ритмика		Федорова Ю.А.	Робототехника		Вакансия	Волейбол		11а	Рузаева И.Н.
Английский в фокусе		Захарова А.А.	Решение логических задач по математике		Бахтиярова Г.Х.	Решение задач повышенной сложности по математике		Павлова Е.В.	
Наш край родной	2а	Ибрагимова Г.Р.	Физическая культура	5в	Петухова О.В.	Математика в экономике	11а	Павлова Е.В.	
Ритмика		Федорова Ю.А.	Проектная деятельность		Бахтиярова Г.Х.	Я - гражданин		Сидорова Н.И.	
Радуга творчества		Ибрагимова Г.Р.	Умелые ручки		Губайдуллина Р.Т.	Говори свободно		Жерновкова М.С.	
Наш край родной	2б	Галиуллина Р.Д.	Робототехника	5г	Вакансия	Финансовая грамотность	11б	Галимов Д.З.	
Ритмика		Федорова Ю.А.	Занимательный английский		Чернякова Б.Л.	Волейбол		Рузаева И.Н.	
Школа вежливости		Галиуллина Р.Д.	Физическая культура		Петухова О.В.	Программирование		Тагирова И.А.	

Радуга творчества	2в	Валеева А.М.	Проектная деятельность		Зубаирова А.Ф.	Прикладная информатика		Тагирова И.А.
Ритмика		Федорова Ю.А.	Робототехника		Вакансия	Решение задач технического содержания по физике		Бахтиярова Г.Х.
Учимся красиво и правильно говорить		Валеева А.М.	Физическая культура	6а	Фёдорова Ю.А.	Финансовая грамотность		Галимов Д.З.
Проектная деятельность	3а	Аблеева Е.Е.	Робототехника		Вакансия	Я - гражданин		Проскурина О.В.
Ритмика		Колобова О.А.	Занимательный английский	6б	Жерновкова М.С.	Решение расчетных задач по химии		Якупова З.Г.
Занимательная математика		Аблеева Е.Е.	Решение логических задач по матем		Тагирова И.А.	Решение задач по биологии		Филиппова Д.С.
Наша жизнь в безопасности	3б	Абдрахманова Г.Ф.	Физическая культура		Петухова О.В.			
Ритмика		Колобова О.А.	Робототехника		Вакансия			
Радуга творчества		Абдрахманова Г.Ф.	Физическая культура	6в	Петухова О.В.			
Проектная деятельность	3в	Минигалеева Э.Х.	Робототехника		Вакансия			
Ритмика		Колобова О.А.	Занимательный английский		Жерновкова М.С.			
Занимательная математика		Минигалеева Э.Х.	Решение логических задач по математике		Назырова Г.И.			
Наша жизнь в безопасности	3г	Кузьмина Ю.В.	Решение логических задач по математике	7а	Тагирова И.А.			
Ритмика		Колобова О.А.	Баскетбол		Рузаева И.Н.			
Занимательная математика		Кузьмина Ю.В.	Проектная деятельность		Камалетдинова Е.А.			
Учимся красиво и правильно говорить	3д	Зубаирова А.Ф.	Юный эколог		Якупова З.Г.			
Ритмика		Колобова О.А.	Баскетбол	7б	Рузаева И.Н.			
Занимательная математика		Зубаирова А.Ф.	Мир родного языка		Ахметзянов А.Р.			

Информатика в играх и задачах	4а	Тагирова И.А. Мазитова И.А.	Решение логических задач по математике		Назырова Г.И.			
Ритмика		Федорова Ю.А.	Баскетбол	7в	Петухова О.В.			
Занимательная математика		Сулейманова Э.К.	Решение логических задач по математике		Тагирова И.А.			
Информатика в играх и задачах	4в	Мазитова И.А. Тагирова И.А.	Умелые ручки		Губайдуллина Р.Т.			
Ритмика		Рузаева И.Н.	Я-гражданин	8а	Шарипова З.М.			
Учимся красиво и правильно говорить		Валеева А.М.	Баскетбол		Петухова О.В.			
Информатика в играх и задачах	4г	Мазитова И.А. Тагирова И.А.	Робототехника		Вакансия			
Ритмика		Федорова Ю.А.	Мир родного языка	Добровольская Э.Р.				
Занимательная математика		Галиуллина Р.Д.	Решение логических задач по математике	Тимуршина С.М.				
Информатика в играх и задачах	4д	Мазитова И.А. Тагирова И.А.	Информатика в играх и задачах		Мазитова И.А.			
Ритмика		Рузаева И.Н.	Информатика в играх и задачах		Тагирова И.А.			
Радуга творчества		Ибрагимова Г.Р.	Баскетбол	8б	Петухова О.В.			
		Информатика в играх и задачах	Мазитова И.А.					
		Решение логических задач по математике	Тимуршина С.М.					
		Актерское мастерство	Камалетдинова Е.А.					
		Я-гражданин	Мазитова И.А.					
		Баскетбол	8в	Рузаева И.Н.				
		Решение логических задач по математике		Тимуршина С.М.				
		Я-гражданин		Рузаева И.Н.				
		Баскетбол	8г	Петухова О.В.				

			Мир родного языка		Добровольская Э.Р.			
			Решение логических задач по математике		Тимуршина С.М.			
			Я-гражданин		Добровольская Э.Р.			
			Мир профессий	9а	Якупова З.Г.			
			Баскетбол		Рузаева И.Н.			
			Мир родного языка		Добровольская Э.Р.			
			Я-гражданин		Иманаева А.А.			
			Решение логических задач по математике		Новосёлова И.Е.			
			Мир профессий	9б	Якупова З.Г.			
			Баскетбол		Рузаева И.Н.			
			Проектная деятельность		Ахметзянов А.Р.			
			Я-гражданин		Иманаева А.А.			
			Решение логических задач по математике		Новосёлова И.Е.			
			Мир профессий	9в	Якупова З.Г.			
			Баскетбол		Рузаева И.Н.			
			Проектная деятельность		Ахметзянов А.Р.			
			Я-гражданин		Иманаева А.А.			
			Решение логических задач по математике		Назырова Г.И.			

На базе лицея было организовано 8 кружков на бюджетной основе, 3 из которых работают на базе лицея на основе договора. Численность составила 255 человек, что составляет 26% от общего числа учащихся.

По состоянию на ноябрь месяц в лицее были организованы следующие кружки:

1. Танцевальная студия «Драйв» 1-5 кл. (руководитель Васильева А.И.). Охват 32 человека
2. Математика для всех 11А, 11Б кл. (руководитель Павлова Е.В). Охват 44 человека.

3. Прикладное обществознание 11А кл. (руководитель Зайнетдинова Л.). Охват 20 человека.
4. Отряд ЮИД 8 кл. (руководитель Мазитова И.А.). Охват 26 человека
5. Школа экспериментальной химии 8-10 кл. (руководитель Чернышенко Ю.В.). Охват 61 человека.
6. «Цветовод» от ДЭБЦ «Эколог» (руководитель Филиппова Д.С.). Охват 22 человека.
7. «Жемчужины Башкортостана» от ДЭБЦ (рук-ль Камалетдинова Е.А.). Охват 30 человека.
8. «Шерстяная роспись» от ЦДТ «Дружный». Охват 20 человека.

Всего по лицу охвачено дополнительным образованием 590 человек, что составляет 60%. В секциях вне лица занимаются 356 чел./посещ. В кружках вне лица – 353 чел./посещений.

В рамках дополнительных платных услуг в 2021-2022 году в лицее функционировали следующие группы:

1. Подготовка к школе «Буратино» - 4 группы – 62 обучающихся.
2. «Английский в фокусе» 1-4 кл. – 4 группы
3. «Тренируем грамотность» 1-4 кл. – 1 группа
4. «Занимательная математика» 1-4 кл. – 1 группа
5. «Английский в фокусе» 5-8 кл. – 1 группа
6. «Тренируем грамотность» 5-8 кл. – 2 группы
7. «Подготовка к ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку» 9/11 кл. – 3 группы
8. «Подготовка к ОГЭ по математике» 9 кл. - 1 группа

Проводились также индивидуальные занятия, а также занятия в малых группах по английскому языку в начальной школе, русскому языку, математике и биологии в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Всего было задействовано 272 обучающихся лица, что составляет 27,5% всего состава.

II. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организацию питания;
- библиотечно-информационных ресурсов;

- психологический климат в образовательном учреждении;
- использования социальной сферы города, района, региона;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

На начало 2021-2022 учебного года проанализированы локальные нормативные акты лица, проверено, что они соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования.

Проведен инструктаж всех работников перед началом нового учебного года, заполнен журнал инструктажей.

Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют санитарным нормам, требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

Информация о кадровом составе МБОУ «Лицей №107» ГО г. Уфа РБ в 2021-2022 учебном году

	ФИО	должность	образование	ста ж	категория	кпк	звание	возраст
1.	Абдрахманова Гульназ Фанзилевна	Учит.нач.кл., географ	высшее БГПУ 2002, КПУ 1995		высшая 23.12.19	14.02.20 ФГОС	-	03.05.76 /45/тат.
2.	Аблеева Елена Евгеньевна	Учит.нач.кл. менеджм.обр	высшее БГУ 2006, УПУ 2000		высшая 26.11.19	29.01.20 ФГОС		09.09.79 /42/баш.
3.	Ахметзянов Айдар Рафаэлович	Учит.русс.яз. тат.яз.	высшее БГПУ 2002, БПУ 1996		высшая 22.12.21	28.09.18 ФГОС	отличник образов.РБ	25.10.77 /44/тат.
4.	Бахтиярова Гульнара Халиловна	Учит.физики	высшее БГУ 1994		высшая 22.04.20	05.02.2020 ФГОС	ПГ МОРБ	17.01.71 /50/ тат.
5.	Валеева Альбина Мунировна	Учит.нач.кл.	ср.спец. УПУ №3 1996		высшая 21.05.21	13.11.18 ФГОС		22.02.77 /44/тат.
6.	Васильева Анастасия Игоревна	ПДО	высшее БГПУ 2017		высшая 18.06.21	-	магистр	06.11.93 /28/
7.	Галиуллина Регина Дамировна	Учит.нач.кл.	Высшее БГПУ 2020 УМПК 2016		Первая 21.05.21	08.09.16 ФГОС	-	31.12.96 /25/
8.	Губайдуллина Рафида Ташвакиловна	Учит.технол.	высшее БГПИ 1984		высшая 26.11.19	14.04.17 ФГОС	ПГ РФ	01.04.60 /61/
9.	Добровольская Элина Руслановна	Учит.русс.яз.	высшее БГПУ 2002		высшая 29.03.21	16.12.20 ФГОС	-	27.12.77 /44/рус.
1 0	Жерновкова Маргарита Сергеевна	Учит.англ.яз.	высшее БГПУ 2010, УПК 2006		высшая 18.06.21	29.09.18 ФГОС	-	10.05.86 /35/рус

1 1	Зайнетдинова Лилия Фирузовна	ПДО	высшее БГУ 1999		-	-	Канд. соц.наук	29.03.76 /45/
1 2	Захарова Анна Аликовна	Учит.англ.яз	УПК 1 2005		-			06.10.85 36/рус
1 3	Зубаирова Айгуль Фидаиловна	Учит.нач.кл.	высшее БГПУ 2005		высшая 26.11.19	30.01.19 ФГОС		26.03.76 /45/тат.
1 4	Ибаева Татьяна Эдисоновна	Учит.истории	высшее БГУ 2020		-	-	магистр	28.04.98 /24/мар.
1 5	Ибрагимова Айгуль Тагировна	Учит.нач.кл	ср.спец СПУ 1989		первая 22.06.17	-	-	05.07.70 /52/баш.
1 6	Ибрагимова Гюзель Рифовна	Учит.нач.кл.	ср.спец. УПУ №3 1990		высшая 23.12.19	29.01.20 ФГОС	-	15.01.71 /50/тат.
1 7	Иманаева Алла Альфредовна	Учит.истории	высшее БГПИ 1982		высшая 19.01.21	28.10.20 ФГОС	отличник образов.РБ	09.04.60 /61/баш.
1 8	Ишдавлетов Мирас Рашитович	Учит.баш.яз., русс.яз.	высшее БГУ 2011		высшая 20.03.20	29.01.20 ФГОС	-	10.09.88 /33/баш.
1 9	Камалетдинова Елена Александровна	Учит.русс.яз.	высшее КПИ 1986		высшая 18.06.21	16.11.17 ФГОС		26.07.65 /56/рус.
2 0	Колобова Оксана Анатольевна	Учит.физ-ры Зам.дир. поВР	высшее БГПИ 1997		высшая 19.01.21	10.10.18 ФГОС	-	29.01.75 /46/рус.
2 1	Кузьмина Юлия Владимировна	Учит.нач.кл.	ср.спец. УПУ №3 1992		высшая 22.12.21	13.11.17 ФГОС		29.01.72 /49/
2 2	Мазитова Ирина Аслямовна	Учит.инф-ки	высшее СГПА 2011		высшая 23.04.18	14.02.20 ФГОС ОВЗ	магистр	09.11.89 /32/тат
2 3	Макарова Ирина Владимировна	Логопед			высшая			04.03.77 /
2 4	Минигалеева Эльмира Ханифовна	учит.нач.кл.	высшее РГСУ 2008, БГПИ		высшая 29.03.21	29.01.20 ФГОС		26.08.73 /48/тат.
2 5	Минибаев Азат Альбертович	Соц.педагог Учитель истории	Высшее БГУ 2020		-		магистр	31.10.96 /25/тат
2 6	Мухаметшина Динара Габдулхаковна	Учит.музыки	высшее БГУ 2006 УПУ 1987		высшая 23.11.20	2018 ФГОС	-	29.01.69 /52/тат.
2 7	Назырова Гузель Ирековна	Учит.матем.	Высшее БГУ 1987		высшая 19.04.21	28.04.20 ФГОС		05.10.64 /57/тат.
2 8	Новоселова Ирина Евгеньевна	Учит.матем.	высшее БГПУ 2001		Высшая 27.05.20	07.05.19 ФГОС		03.01.79 /42/рус.

2 9	Орлова Ольга Михайловна	Учит.географ	высшее БГУ 1983		высшая 26.02.18	16.05.18 ФГОС	-	24.04.60 /61/рус.
3 0	Павлова Елена Владимировна	Учит.матем.	высшее БГУ 2001		Первая 21.02.22		канд. физ-мат наук, доцент	03.07.79 /42/
3 1	Петухова Ольга Викторовна	Учит.физичес. к-ры	высшее УГПУ 2007		первая 27.06.19	27.04.19 ФГОС	-	21.01.81 /40/рус.
3 2	Проскурина Ольга Васильевна	Учит.русс.яз.	высшее СГПИ 1987		высшая 23.11.20	14.02.20 ОВЗ	Отличник обр.РБ	08.11.63 /58/рус.
3 3	Рузаева Ирина Николаевна	Учит.физичес. к-ры	высшее БГПИ 1998		высшая 22.12.21	14.02.20 ОВЗ	Отличник обр.РБ	22.10.197 2 /49/
3 4	Сидорова Надежда Ивановна	Учит.истории	высшее БГУ 1687		высшая 19.01.21	14.02.20 ОВЗ	Отличник обр.РБ, ПГ РФ	26.09.65 /56/чув.
3 5	Сулейманова Эльвира Кашифовна	Учит.нач.кл.	высшее БГПУ 2018		первая 26.11.19	04.06.20 ФГОС	магистр	18.06.78 /43/тат.
3 6	Тагирова Ирина Александровна	Учит.матем.	высшее БГПИ 1997		высшая 18.01.19	01.11.18 ФГОС	Отличник обр. РБ	21.12.74 /47/тат.
3 7	Файрузова Альбина Рауфовна	Учит.истории	высшее БГУ 2010		высшая 27.06.19	01.02.21 ФГОС		24.02.81 /40/
3 8	Фахриева Оксана Владимировна	Учит.русс.яз. директор	высшее СГПИ 2002		высшая 19.01. 21	01.11.18 ФГОС	Отличник обр. РБ	30.10.76 /45/баш.
3 9	Федорова Юлия Александровна	Учит физ-ры	Сред.проф. БГПУ 2020		первая 23.11.20	-	-	19.02.01 /20/рус.
4 0	Филиппова Дарья Сергеевна	Учит.биолог	высшее БГПУ 2016		высшая 19.01.21	17.12.19 ФГОС	магистр	29.11.94 /27/рус.
4 1	Хабриева Тамара Мусаевна	Педагог- психолог	высшее БГУ 2017		высшая 22.12.21		-	01.01.94 /28/инг.
4 2	Харисова Инна Юнеровна	Учит.ИЗО	высшее БГПУ 2008, УПУ 1987		высшая 26.11.19	17.12.19 ФГОС	-	04.12.67 /54/тат.
4 3	Хуснуллина Айгуль Тимербулатовна	Учит.матем.	высшее БГПУ 2021		-			13.05.98 /24/
4 4	Чернякова Белла Леонидовна	Учит.англ.яз.	высшее БГУ 1979		высшая 27.05.20	29.10.16 ФГОС	Отличник обр. РБ, ПР РФ	18.04.56 /65/евр.
4 5	Шангареева Ольга Алексеевна	Учит.англ.яз.	высшее БГПУ 2004		первая 20.02.21	21.09.20 ФГОС	-	03.08.82 /39/
4 6	Шарипова Зильда Мухаррямовна	Учит.англ.яз	высшее БГПУ 2005		высшая 18.06.21	26.05.18 ФГОС	-	07.12.78 /43/

4	Якупова Земфира	Учит.химии	высшее		высшая	15.12.18	Отличник	29.08.74
7	Гайниятулловна		БГПИ 1996		23.12.19	ФГОС	обр. РБ	/47/таг.
4	Якшибаева Рамзия Ибатовна	Учит.баш.яз.	высшее		высшая	21.05.20	Отличник	02.06.57
8			БГПИ 1979		19.11.21	ФГОС	обр. РБ , Поч гр.РФ	/64/баш.

**Диагностика профессиональных компетенций
учителей-предметников с 21.02.2022г. по 24.02.2022г.
в ЦНППМ «Уфимский многопрофильный профессиональный
колледж»**

№	ФИО педагога	предмет
1	Шарипова Зильда Мухарамовна	английский язык
2	Шангареева Ольга Алексеевна	английский язык
3	Добровольская Элина Руслановна	русский язык
4	Ишдаветов Мирас Рашитович	русский язык
5	Якупова Земфира Гайниятулловна	химия
6	Назырова Гузель Ирековна	математика
7	Хуснуллина Айгуль Тагировна	математика
8	Иманаева Алла Альфредовна	история
9	Ибаева Татьяна Эдисоновна	обществознание
10	Файрузова Альбина Рауфовна	обществознание
11	Бахтиярова Гульнара Халиловна	физика
12	Тагирова Ирина Александровна	информатика
13	Мазитова Ирина Аслямовна	информатика
14	Орлова Ольга Михайловна	география

Информация о квалификации педагогических работников МБОУ

«Лицей № 107» ГО г. Уфа РБ в 2021-2022 учебном году

Категория	Количество	Процент от общего кол-ва педагог. работников
Высшая	38	80,8%
Первая	6	12,7%
без категории	3	6,5%

Информация об учителях, не имеющих аттестационной категории

№	ФИО	Предмет	Причина	Срок предстоящей аттестации
1	Хуснуллина Айгуль Тимербулатовна	математика	Молодой специалист	2023
2	Ибаева Татьяна Эдисоновна	история	Молодой специалист	2023
3	Минибаев Азат Альбертович	соц. педагог	Молодой специалист	2023
4	Зайнетдинова Лилия Фирузовна	доп. образование	Кандидат социологических наук	2023

Комплектование классов МБОУ «Лицей №107» на 2021 – 2022 учебный год

Класс	Количество учащихся	Классный руководитель
-------	---------------------	-----------------------

1а	32	Аблеева Елена Евгеньевна
1б	32	Абдрахманова Гульназ Фанзиловна
1в	34	Минигалеева Эльмира Ханифовна
1г	34 (132)	Ибрагимова Айгуль Тагировна
2а	32	Ибрагимова Гюзель Рифовна
2б	30	Галиуллина Регина Дамировна
2в	30 (92)	Валеева Альбина Мунировна
3а	26	Аблеева Елена Евгеньевна
3б	28	Абдрахманова Гульназ Фанзиловна
3в	24	Минигалеева Эльмира Ханифовна
3г	27	Кузьмина Юлмя Владимировна
3д	25 (130)	Зубаирова Айгуль Фидаиловна
4а	22	Сулейманова Эльвира Кашифовна
4в	28	Валеева Альбина Мунировна
4г	25	Галиуллина Регина Дамировна
4д	31 (106)	Ибрагимова Гюзель Рифовна
Итого - 16 классов, 460 учащихся		
5а	30	Филиппова Дарья Сергеевна
5б	28	Ишдаuletов Мирас Рашитович
5в	27	Бахтиярова Гульнара Халиловна
5г	27 (112)	Зубаирова Айгуль Фидаиловна
6а	26	Фёдорова Юлия Александровна
6б	29	Тагирова Ирина Александровна
6в	29 (84)	Жерновкова Маргарита Сергеевна
7а	30	Якупова Земфира Гайнеатуллоевна
7б	28	Ахметзянов Айдар Рафаэлович
7в	25 (83)	Петухова Ольга Викторовна
8а	27	Шарипова Зильда Мухаррамовна
8б	26	Мазитова Ирина Аслямовна
8в	26	Рузаева Ирина Николаевна
8г	22(101)	Добровольская Элина Руслановна
9а	27	Добровольская Элина Руслановна
9б	26	Новосёлова Ирина Евгеньевна
9в	27(80)	Ахметзянов Айдар Рафаэлович
Итого – 17 классов, 460 учащихся		
10а	26	Орлова Ольга Михайловна
11а	23	Сидорова Надежда Ивановна

11б	21(44)	Проскурина Ольга Васильевна
Итого - 3 класса	70 учащихся	
Всего – 36 классов, 990 учащихся		
Средняя наполняемость - 27,4		

Материально-техническое оснащение.

Нежилые помещения здания школы

№ п/п	№ кабинета	Учебные кабинеты
1.	1	Танцевальный зал
2.	6	Учебный
3.	7	География
4.	8	Иностранный язык
5.	9	Биология
6.	10	Музыка+ИЗО
7.	11	Башкирский язык
8.	12	Начальные классы
9.	б/н	Мастерские
10.	б/н	ОБЖ
11.	13	Информатика
12.	14	Физика
13.	15	Математика
14.	19	Информатика
15.	21	Математика
16.	22	Математика
17.	23	Русский язык
18.	24	Русский язык

19.	25	История
20.	26	Русский язык
21.	б/н	Спортивный зал – 213,6 кв.м
22.	29	Начальные классы
23.	30	Начальные классы
24.	31	Начальные классы
25.	32	Начальные классы
26.	33	Начальные классы
27.	34	Начальные классы
28.	35	Начальные классы
29.	37	Технология
30.	38	Химия

Основные помещения

№ п/п	№ кабинета	Назначение
	5	Кабинет директора
	5	Приёмная, делопроизводитель
	4, 17	Кабинеты заместителей директора
	4	Кабинет социального педагога
	2	Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда
	18	Учительская
	14	Лаборантская (физика)
	38	Лаборантская (химия)
	б/н	Тренерская

	б/н	Раздевалка для девочек/мальчиков
		Спортивная площадка
	б/н	Библиотека – 70 кв.м.
	б/н	Книгохранилище – 56 кв.м

Вспомогательные помещения

№ п/п	№ кабинета	Назначения
1.	1 этаж	пост охраны, гардероб, электрощитовая, санузел для мальчиков, санузел для девочек, комната уборочного инвентаря
2.	2 этаж	санузел для мальчиков, санузел для девочек, санузел для сотрудников
3.	3 этаж	санузел для мальчиков, санузел для девочек, санузел для сотрудников
№ п/п	Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания	
1.	3	Медицинский кабинет – 13,7 кв.м Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-02-01-007648 от 02.03.2020 г.
2.	3	Процедурный кабинет – 16,1 кв.м.
3.	Столовая/Актный зал	Обеденный зал – 157 кв.м, 150 мест; Кухня – 78 кв.м

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия в основном соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивных залов, библиотеки. В кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы, множительная техника), созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет имеет паспорт.

В лицее имеется спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Спортивный зал расположен на 2 этаже здания, имеются 2 раздевалки (для мальчиков и девочек). В подвальном помещении оборудована лыжная база. На территории лицея расположена спортивная площадка, где имеется зона для футбола и волейбола, там же размещена «Шведская стенка».

Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, имеются электронные образовательные ресурсы. Помимо учебных

кабинетов, учащиеся лица имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: спортивными, актовым залом, школьной библиотекой, кабинетом педагога-психолога, спортивной площадкой во дворе лица. Библиотечно-информационный центр обеспечен ТСО, педагогической и методической литературой, ЭОР, имеется доступ к сети Интернет, Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром. Обеспеченность учебниками -100%. Охват локальной сетью учебных помещений лица – 100%. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория лица огорожена по периметру.

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по лицу назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправность оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. Администрация лица уделяет внимание эстетическому оформлению помещений здания.

Оборудование учебных помещений

Наименование	Количество	Ед.измерения
Интерактивная доска	7	шт.
Компьютер	38	шт.
Ноутбук	38	шт.
Проектор	23	шт.
Экран	22	шт.
Музыкальное оборудование	8	шт.
Множительная техника	15	шт.
Видеокамера	1	шт.
Фотоаппаратура	1	шт.
Документ камера	9	шт.
Wi-fi роутеры	4	шт.

Горячее питание и просветительская работа по МБОУ «Лицей № 107» за 2021-2022 учебный год

1. Охват горячим питанием-78%, причем обучающиеся 1-4 классов охвачены горячим питанием на 100%.
2. Проведенные мероприятия:
 - проверка по организации питания учащихся лица,
 - проверка соблюдения режима питания,
 - проверка подач заявок классными руководителями,

- анкетирование среди учащихся 2-5 классов по теме: «Нравится ли Вам школьное питание»,
- классные часы о ЗОЖ «Питание и здоровье человека» среди учащихся лицея,
- беседы «Режим питания. Практикум «Культура поведения за столом».
- День открытых дверей - дегустация среди родителей обучающихся.
- конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет «Правильное питание - залог здоровья»,
- участие в акции «Разговор о правильном питании» (ответственные - кл. руководители и ответственный по питанию Валеева А.М.).

Медицинское сопровождение в МБОУ «Лицей № 107» за 2021-2022 учебный год

1. Состояние заболеваемости по группам несовершеннолетних

№ п/п	Наименование	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1.	Численность несовершеннолетних с I-ой группой здоровья	161	159	193
2.	Численность несовершеннолетних со II-ой группой здоровья	681	650	662
3.	Численность несовершеннолетних с III-ой группой здоровья	123	131	122
4.	Численность несовершеннолетних с IV-ой группой здоровья	0	0	0
5.	Численность несовершеннолетних с V-ой группой здоровья	6	11	13

2. Сведения о сети общеобразовательных организаций и детях, получающих образование

№ п/п	Наименование	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1.	Количество общеобразовательных организаций			
2.	Численность обучающихся в них детей	971	952	990
3.	Численность детей, обучающихся в общеобразовательных организациях во 2-ю смену	398	410	381
4.	Численность детей, обучающихся в общеобразовательных организациях в 3-ю смену	0	0	0
5.	Количество общеобразовательных школ-интернатов			
6.	Численность обучающихся в них детей			
7.	Численность детей, обучающихся в форме семейного образования и самообразования, всего	6	5	7

	Из них:			
8.	дети с ОВЗ	0	0	0
9.	дети-инвалиды	0	0	0

3. Сведения о детях-инвалидах и их обеспеченности образовательными и иными видами услуг

№ п/п	Наименование	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1.	Количество детей-инвалидов	6	11	13
2.	из них дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	0
3.	Количество детей-инвалидов, которым впервые установлена инвалидность	0	0	0
4.	Количество детей-инвалидов, которым снята инвалидность	0	0	0
5.	Количество детей-инвалидов, находящихся в стационарных учреждениях	0	0	0
6.	Количество детей-инвалидов, подлежащих обучению	6	11	13
7.	из них количество фактически обучающихся детей-инвалидов	6	11	13
8.	количество детей-инвалидов, обучающихся на дому	0	0	0
9.	Количество детей-инвалидов, охваченных дистанционными формами обучения	0	0	0
10.	Количество реабилитационных центров для детей-инвалидов			
11.	Количество специализированных школ для детей-инвалидов			
12.	Число детей, состоящих в очереди в ДДИ			
13.	Число совершеннолетних воспитанников, находящихся в ДДИ			
14.	Численность слепоглухих несовершеннолетних			

4. Сведения об инклюзивном образовании

№ п/п	Наименование	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1.	Количество общеобразовательных школ, реализующих инклюзивное образование	1	1	1
2.	Количество обучающихся в них детей с ограниченными возможностями здоровья	16	25	23
3.	Количество обучающихся, нуждающихся в сопровождении тьютера	0	0	0
4.	Количество тьюторов в указанных организациях	0	0	0

5. Количество детей школьного возраста:

№ п/п	Наименование		2019 г.	2020 г.	2021 г.	
1.	Численность детей школьного возраста		971	952	990	
2.	из них:	не посещающих школу, всего:	0	0	0	
3.		в том числе	мужского пола			
4.			женского пола			
5.			до 14 лет (вкл.)			
6.			15 – 17 лет (вкл.)			
7.		отчисленных из школы, всего		0	0	0
8.		в том числе	мужского пола			
9.			женского пола			
10.		имеющих образование, не соответствующее возрасту, всего:		0	0	0
11.		в том числе	мужского пола			
12.			женского пола			
13.			до 14 лет (вкл.)			
14.			15 – 17 лет (вкл.)			

Библиотечно-информационные ресурсы

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

1. Формирование фонда		
1.1 Общий фонд		20704
в том числе учебники		18491
из них на баш.яз.		2150
на татарском языке		280
в том числе художественно - метод.		1123
из них на баш.яз.		206
на татарском языке		30
1.2 Электронные издания		
Электронные учебники		ЭОР-77 ЭФУ-60
1.3 Электронные ресурсы		
Библиошкола		0

ЛитРес	0
Другие	0
1.4 Поступившая литература	2698
в том числе учебники	2584
из них на баш.яз.	12
на татарском языке	102
1.5 Кол -во выбывшей литературы	0
1.5 Оформление подписки I полугодие	
кол-во газет России	1
кол-во газет Башкортостана	6
кол-во журналов России	2
кол-во журналов Башкортостана	6
Оформление подписки II полугодие	
кол-во газет России	1
кол-во газет Башкортостана	6
кол-во журналов России	2
кол-во журналов Башкортостана	6
1.6 Контингент	1040
учащихся	990
педагогического коллектива	50
2. Работа с читателями	
2.1 Кол-во читателей	857
2.2 Кол-во посещений	4 325
2.3. Книговыдача всего	19526
в том числе учебники	14 406
в числе художественно - литературы	5 120
3. Массовая работа	
3.1 Книжные выставки	7
3.2 Обзоры литературы	5
информационные	5
тематические	4
3.3 Работа кружков	0
3.4 Вечера, диспуты, беседы	1
3.5 Акции	0
3.6 Совместные мероприятия	0

5. Курсы повышения квалификации	0
6. Публикации	0
7. Участие в семинарах	0
8. Реклама библиотеки	0
8.1 Сайт библиотеки	0
8.2 Страница на сайте ОУ	http://www.xn--107--83dzujplglg.xn--plai/index/obrazovatelnyj_process/0-16
8.3 Одноклассники	0
8.4 В Контакте	0
8.5 Инстаграмм	0
8.6 Другие	0

III. Качество образовательных результатов.

Контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана осуществляли заместители директора по УВР. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021- 2022 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ качества обучения по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Готовность к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводились в виде диагностических работ по русскому языку и математике, а также предметов по выбору в формате ОГЭ в 9-х классах и диагностических работ в 11-х классах в формате ЕГЭ по русскому языку, математике, предметов по выбору ЕГЭ. В ходе реализации плана ВШК в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы было посещено 79 уроков.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и

самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. В 2021-2022 учебном году администрацией школы были осуществлены разнообразные виды контроля. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитических справок, справок о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методобъединений, совещаний при директоре.

В плане ВШК использовались следующие виды контроля знаний:

- текущий;
- тематический;
- персональный;
- классно-обобщающий;
- оперативный;
- итоговый.

Во время контроля использовались методы:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- тестирование;
- анкетирование.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по

развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ и к ГИА-9.

Основными элементами внутришкольного контроля в 2021-2022 учебном году были:

- контроль соблюдения законодательства и осуществления государственной политики в области образования;
- контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС и ФКГОС при организации образовательного процесса;
- контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль качества преподавания;
- контроль воспитания и социализации учащихся;
- контроль работы с одарёнными учащимися;
- контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- контроль реализации приказов и других локальных актов образовательной организации.

Формы контроля, используемые в школе в 2021-2022 учебном году:

- классно-обобщающий контроль, тематический, комплексный, персональный, диагностический;
- определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (срезы, контрольные работы).

Классно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 5-х и 9 –х классов;

- 5 класс: «Условия адаптации учащихся 5-х классов». Классно-обобщающий контроль в 5-х классе проводился с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;
- подготовка обучающихся к ГИА, ЕГЭ: «Консультация по заполнению бланков ГИА. Инструктаж ЕГЭ. Проверка наглядности к проведению ГИА. Деятельность классных руководителей, информационной поддержке к ГИА обучающихся 9-х,11-х классов»;
- фронтальный контроль: состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными», одаренными, слабоуспевающими учащимися; административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам;
- вводный контроль, рубежный, административный контроль, итоговый контроль;
- итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения педагогических работников.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

Объектами контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

- образовательная деятельность;
- учебно-воспитательная работа;
- методическая работа.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонении от планов произошли по причине выходных праздничных дней. На контроль выносилось заполнение электронных журналов в <https://elschool.ru>. Проверялась своевременная запись темы проведённых уроков, выставление и объективность отметок в текущей успеваемости, за четверти, полугодие, год и оценивание результатов промежуточной аттестации. При контроле проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов внеурочной деятельности, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями в основном заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Рабочие и контрольные тетради учащимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. С электронными журналами научились работать все педагоги, но иногда возникали проблемы технического плана: отсутствие интернета, малая скорость загрузки, закрыт вход на сайт из-за устранения неполадок.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной, основной и средней школе, прохождение промежуточной аттестации. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. По результатам пробных экзаменов, олимпиад школьного, муниципального уровня, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки. При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей, проверялась их работа внутри МО, проверялись материалы для промежуточной аттестации, составленные учителями. Осуществлялся контроль над

эффективным использованием оборудования в кабинетах физики, химии и биологии, эффективным использованием ИКТ. Рабочие программы учителей соответствуют требованиям.

Вывод. Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2021 – 2022 учебный год в основном выполнен.

Функциональная грамотность.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Лицей №107» в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2021-2022 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Креативное мышление	21.04.2022	5 а	23 чел.	Школьный
2	Креативное мышление	21.04.2022	5 в	21 чел.	Школьный
3	Естественно-научная грамотность	24.01.2022	5 г	25 чел.	Школьный
4	Креативное мышление - 2 работы	25.01.2022	6 б,в	43 чел.	Школьный
5	Естественно-научная грамотность	26.01.2022	7 а	30 чел.	Школьный
6	Глобальная компетентность	27.01.2022	8а	28 чел.	Школьный
7	Читательская грамотность	28.01.2022	8 в	20 чел.	Школьный
8	Математическая грамотность – 6 работ	31.01.2022	8е классы	147 чел.	Школьный
9	Глобальная компетентность	01.02.2022	9 б	21 чел.	Школьный
10	Финансовая грамотность	02.02.2022	9 б	17 чел.	Школьный
11	Креативное мышление	03.02.2022	9 б	24 чел.	Школьный
12	Математическая грамотность – 2 работы	04.02.2022	9 классы	52 чел.	Региональный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 19 диагностических работ.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ) и банка заданий комплексного характера, разработанных педагогами МБОУ «Лицей №107».

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 20 обучающихся 8-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 «в»	2 (10%)	5 (25%)	10 (50%)	3 (15%)	0 (0%)

Выводы:

1. Половина обучающихся 8в класса имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 33 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 3 процента учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

В 2021-2022 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 9 оценочных процедур:

- внутренняя диагностика уровня сформированности математической грамотности по КИМ, разработанным учителями профессионального объединения «Математика и информатика»;
- внешняя диагностика сформированности математической грамотности.

В диагностиках приняли участие:

- внутренняя диагностика – 147 обучающихся 8-х классов;
- внешняя диагностика – 52 обучающихся 9 классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 классы	13 (9%)	43 (29%)	78 (53%)	9 (6%)	4 (3%)
9 классы	30 (58%)	4 (8%)	11 (21%)	2 (4%)	5 (10%)
Итого	43 (22%)	47 (4%)	89 (45%)	11 (6%)	9 (5%)

Следует отметить, что результаты внешней диагностики ниже, чем результаты школьной. Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали только 9 процентов обучающихся 8-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 38 процентов шестиклассников. Это означает, что почти каждый третий восьмиклассник не достигает порога математической грамотности. В 9-х классах высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности достигли всего 14 процентов, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 64 процента.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице 4.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

3. Естественно-научная грамотность

В 2021-2022 учебном году для оценки уровня сформированности естественно-научной грамотности проводились 2 оценочные процедуры - внутренняя диагностика уровня сформированности естественно-научной грамотности по КИМ, разработанным учителями профессионального объединения «Естественные науки»

В диагностиках приняли участие 55 обучающихся 5, 7-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 4.

Таблица 4. Результаты внутренней диагностики по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5 «Г»	0 (0%)	3 (12%)	11 (44%)	8 (32%)	3 (12%)
7 «а»	0 (0%)	5 (17%)	23 (77%)	2 (7%)	0 (0%)
Итого	0 (0%)	8 (15%)	34 (62%)	10 (20%)	3 (5%)

Стабильно высокий уровень естественно-научной грамотности подтвердили 3 процента обучающихся. Также стабильно показали средний уровень естественно-научной грамотности 62 процентов учеников. Повысилось количество обучающихся с повышенным уровнем.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

Как видно из таблицы, уровень успеваемости и обученности учеников не коррелирует с уровнем естественно-научной грамотности. Следовательно, программа и технологии обучения по биологии, физике и химии не способствуют формированию естественно-научной грамотности учеников.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 12 процента обучающихся 5-го класса и 17 процента обучающихся 7-го класса показали низкий уровни сформированности естественно-научной грамотности.
2. Многие обучающихся 5-го и 7-го классов не владеют компетенциями естественно-научной грамотности.
3. Обучающиеся 5-го класса показали самый большой процент (44%) освоения по компетенции «Применение естественно-научных методов исследования».
4. Только каждый четвертый ученик 8-х и 9-х классов владеет компетенцией научного объяснения явлений.
5. Программа и технологии обучения по биологии, физике и химии не способствуют формированию естественно-научной грамотности учеников.

4. Финансовая грамотность

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 17 обучающихся 9-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности представлено в таблице 5.

Таблица 5. Результаты диагностики по уровням сформированности финансовой грамотности

Класс Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9 «Б»	3 (18%)	3 (18%)	8 (47%)	3 (18%)	0 (0%)

В ходе диагностики проверялись следующие умения: –

- знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;
- способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях;
- применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

Выводы:

1. Большинство обучающихся 9-го классов владеют компетенциями финансовой грамотности.
2. Обучающиеся 9-го класса показали самый большой процент (61%) освоения по компетенции «Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий».
3. Хуже всего учащиеся справились с заданиями на применение знаний в жизни. Только каждый шестой ученик 9-го класса владеет компетенцией применения знаний при покупках и в других финансовых контекстах.

5. Глобальная компетентность

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

В работе приняли участие 21 обучающийся 9-х классов.

Таблица 6. Результаты диагностики по уровням сформированности глобальной компетенции

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9 «Б»	3 (14%)	7 (33%)	8 (38%)	0 (0%)	3 (14%)

Выводы:

1. Большая часть учеников (47%) не умеют оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
2. Меньше половины школьников (38%) не могут распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций.
3. Три четверти учеников (75%) не могут оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями).
4. Подавляющее большинство (90%) учеников не умеют прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

6. Креативное мышление

Для диагностики сформированности креативного мышления использовалась комплексная работа. Обучающиеся должны были продемонстрировать владение компетентностями выдвижения, оценки и доработки идей в решении социальных проблем.

В диагностической работе приняли участие 50 учеников 6-х классов.

Результаты выполнения работы представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты выполнения комплексной работы «Диагностика сформированности креативного мышления»

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5 «А»	12 (52%)	6 (22%)	4 (43%)	2 (9%)	0 (0%)
5 «В»	2 (10%)	6 (29%)	12 (57%)	1 (5%)	0 (0%)
6 «Б»	2 (7%)	9 (31%)	10 (34%)	4 (14%)	4 (14%)
6 «В»	1 (7%)	3 (21%)	2 (14%)	5 (36%)	3 (21%)
9 «Б»	1 (4%)	5 (20%)	11 (46%)	5 (21%)	4 (17%)
Итого	18 (16%)	29 (26%)	39 (35%)	17 (15%)	11 (10%)

Из таблицы видно, что больше половины обучающихся смогли продемонстрировать степень развития креативного мышления на среднем (35%) и повышенном и высоком (25%) уровнях, 42% школьников не справились с заданиями диагностики.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства обучающихся 5-9-х классов сформированы следующие умения:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи;
- выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы.

7. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости.

В соответствии с планом ВШК в 2021-2022 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Установлено, что только на 22 (45%) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. Чуть больше трети педагогов (19 чел. - 39%) прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Меньше половины учителей (46%) используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках и только 25% учителей задают такие задания на дом.

Несмотря на то, что большинство учителей используют на уроках ЭОР и ЦОР, это не способствует формированию функциональной грамотности обучающихся, так как только 39% учителей владеет компетенциями по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности. Можно сделать вывод, что низкие результаты учеников на диагностиках обусловлены тем, что учителя на уроках не уделяют внимания формированию функциональной грамотности учеников и не владеют компетенциями по формированию функциональной грамотности.

В ходе мониторинга была проведена оценка работы педагогов по формированию функциональной грамотности на внеурочных занятиях.

Всего в соответствии с планом мероприятий по формированию функциональной грамотности за 2021-2022 учебный год в рамках внеурочной деятельности были проведены мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности. Мероприятия проводились в формате тематических недель.

В основном учителя демонстрировали базовый уровень организации внеурочного занятия по формированию и развитию функциональной грамотности (53%). Низкий уровень составил значительную долю – 29 процентов учебных занятий. То есть почти каждое третье внеурочное занятие проведено на низком уровне. Высокий уровень составил 12 процентов от посещенных занятий.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

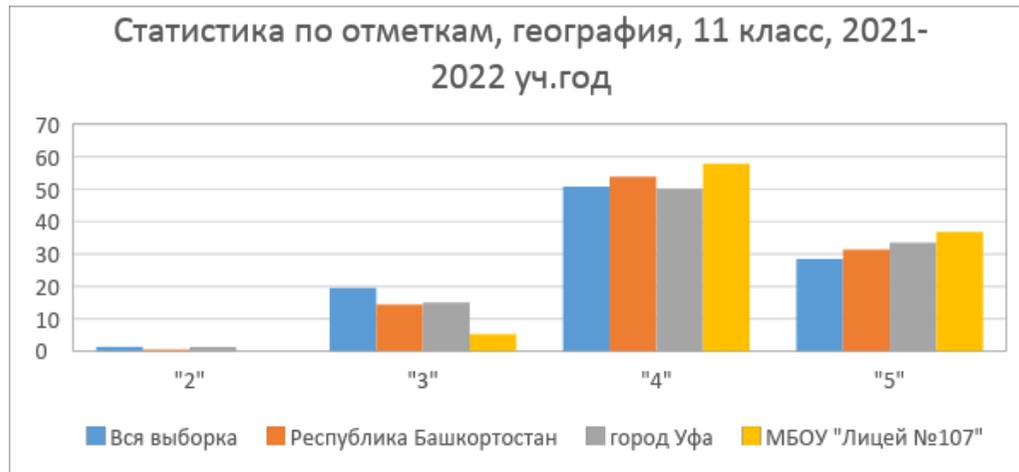
Результаты проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР-2022) в МБОУ «Лицей №107»

Пар	Предмет	Клас с	Всего в кл	Писал и	"5"	"4"	"3"	"2"	отсутств	Успеваем	Качеств о	Учитель	2 в %	3 в %	4 в %	5 в %
4	рус.язык	а	22	17	4	9	4	0	5	100,0	76,5	Сулейманова Э.К.	0,00	23,53	52,94	23,53
4	рус.язык	в	29	26	15	8	3	0	3	100,0	88,5	Валеева А.М.	0,00	11,54	30,77	57,69
4	рус.язык	г	26	23	14	6	3	0	1	100,0	87,0	Галиуллина Р.Д.	0,00	13,04	26,09	60,87
4	рус.язык	д	30	29	15	10	4	0	1	100,0	86,2	Ибрагимова Г.Р.	0,00	13,79	34,48	51,72
4	матем	а	22	19	7	10	2	0	3	100,0	89,5	Сулейманова Э.К.	0,00	10,53	52,63	36,84
4	матем	в	29	27	12	14	1	0	2	100,0	96,3	Валеева А.М.	0,00	3,70	51,85	44,44
4	матем	г	26	24	16	6	2	0	2	100,0	91,7	Галиуллина Р.Д.	0,00	8,33	25,00	66,67
4	матем	д	30	29	23	6	0	0	1	100,0	100,0	Ибрагимова Г.Р.	0,00	0,00	20,69	79,31
4	окр.мир	а	22	18	5	11	2	0	4	100,0	88,9	Сулейманова Э.К.	0,00	11,11	61,11	27,78

4	окр.мир	в	29	28	18	10	0	0	1	100,0	100,0	Валеева А.М.	0,00	0,00	35,71	64,29
4	окр.мир	г	26	23	12	10	1	0	3	100,0	95,7	Галиуллина Р.Д.	0,00	4,35	43,48	52,17
4	окр.мир	д	30	28	17	11	0	0	2	100,0	100,0	Ибрагимова Г.Р.	0,00	0,00	39,29	60,71
5	биология	а	29	26	7	16	3	0	3	100,0	88,5	Филиппова Д.С.	0,00	11,54	61,54	26,92
5	биология	б	27	22	1	11	9	1	5	95,5	54,5	Филиппова Д.С.	4,55	40,91	50,00	4,55
5	биология	в	25	22	7	12	3	0	3	100,0	86,4	Филиппова Д.С.	0,00	13,64	54,55	31,82
5	биология	г	28	27	4	13	9	1	1	96,3	63,0	Филиппова Д.С.	3,70	33,33	48,15	14,81
5	история	а	29	26	2	17	7	0	3	100,0	73,1	Файрузова А.Р.	0,00	26,92	65,38	7,69
5	история	б	27	25	1	11	13	0	2	100,0	48,0	Файрузова А.Р.	0,00	52,00	44,00	4,00
5	история	в	25	23	2	16	5	0	2	100,0	78,3	Файрузова А.Р.	0,00	21,74	69,57	8,70
5	история	г	28	27	3	14	10	0	1	100,0	63,0	Файрузова А.Р.	0,00	37,04	51,85	11,11
5	рус. язык	а	29	24	5	6	10	3	5	87,5	45,8	Добровольская Э.Р.	12,50	41,67	25,00	20,83
5	рус. язык	б	27	25	1	4	15	0	2	80,0	20,0	Ишдаuletов М.Р.	0,00	60,00	16,00	4,00
5	рус. язык	в	25	23	7	9	6	1	2	95,7	69,6	Ахметзянов А.Р.	4,35	26,09	39,13	30,43
5	рус. язык	г	28	23	7	10	6	0	5	100,0	73,9	Камалетдинова Е.А.	0,00	26,09	43,48	30,43
5	математ	а	29	23	3	7	11	2	6	91,3	43,5	Хуснуллина А.Т.	8,70	47,83	30,43	13,04
5	математ	б	27	23	5	7	9	2	4	91,3	52,2	Зубаирова А.Ф.	8,70	39,13	30,43	21,74
5	математ	в	25	24	12	7	5	0	1	100,0	79,2	Бахтиярова Г.Х.	0,00	20,83	29,17	50,00
5	математ	г	28	28	8	16	4	0	0	100,0	85,7	Зубаирова А.Ф.	0,00	14,29	57,14	28,57
6	математ	а	26	20	1	11	8	0	6	100,0	60,0	Назырова Г.И.	0,00	40,00	55,00	5,00
6	математ	б	30	28	1	10	17	0	2	100,0	39,3	Тагирова И.А.	0,00	60,71	35,71	3,57
6	математ	в	30	25	2	14	9	0	5	100,0	64,0	Назырова Г.И.	0,00	36,00	56,00	8,00
6	рус. язык	а	26	18	3	6	6	3	8	83,3	50,0	Проскурина О.В.	16,67	33,33	33,33	16,67
6	рус. язык	б	30	26	2	9	13	2	4	92,3	42,3	Проскурина О.В.	7,69	50,00	34,62	7,69
6	рус. язык	в	30	25	1	10	12	2	5	92,0	44,0	Ахметзянов А.Р.	8,00	48,00	40,00	4,00
7	математ	а	31	26	3	8	15	0	5	100,0	42,3	Тагирова И.А.	0,00	57,69	30,77	11,54
7	математ	б	29	29	14	9	6	0	0	100,0	79,3	Назырова Г.И.	0,00	20,69	31,03	48,28
7	математ	в	26	24	0	8	16	0	2	100,0	33,3	Тагирова И.А.	0,00	66,67	33,33	0,00
7	рус. язык	а	31	27	5	14	8	0	4	100,0	70,4	Камалетдинова Е.А.	0,00	29,63	51,85	18,52
7	рус. язык	б	29	28	3	16	9	0	1	100,0	67,9	Ахметзянов А.Р.	0,00	32,14	57,14	10,71
7	рус. язык	в	26	20	0	6	12	2	6	90,0	30,0	Добровольская Э.Р.	10,00	60,00	30,00	0,00
8	математ	а	27	25	1	11	13	0	2	100,0	48,0	Хуснуллина А.Т.	0,00	52,00	44,00	4,00
8	математ	б	29	26	0	9	14	3	3	88,5	34,6	Хуснуллина А.Т.	11,54	53,85	34,62	0,00
8	математ	в	24	18	0	2	15	1	6	94,4	11,1	Хуснуллина А.Т.	5,56	83,33	11,11	0,00
8	математ	г	22	19	0	4	12	3	3	84,2	21,1	Хуснуллина А.Т.	15,79	63,16	21,05	0,00

8	рус. язык	а	27	26	4	7	11	4	1	84,6	42,3	Добровольская Э.Р.	15,38	42,31	26,92	15,38
8	рус. язык	б	29	24	3	16	5	0	5	100,0	79,2	Камалетдинова Е.А.	0,00	20,83	66,67	12,50
8	рус. язык	в	24	17	1	7	6	3	7	82,4	47,1	Проскурина О.В.	17,65	35,29	41,18	5,88
8	рус. язык	г	22	20	0	9	9	2	2	90,0	45,0	Добровольская Э.Р.	10,00	45,00	45,00	0,00
11	географ	а	23	19	7	11	1	0	4	100,0	94,7	Орлова О.М.	0,00	5,26	57,89	36,84
11	географ	б	21	19	8	10	1	0	2	100,0	94,7	Орлова О.М.	0,00	5,26	52,63	42,11

В разделе «Аналитика» сайта ФИОКО на июнь 2022г. появились данные по результатам ВПР-2022, прошедшим в марте 2022 года в сравнении с общероссийскими. В этот период были написаны работы по географии в 11 классе.



Обучающиеся МБОУ «Лицей №107» продемонстрировали достаточно хороший уровень знаний по предмету, показав высокие результаты. Небольшие проблемы были выявлены в заданиях, связанных с умением использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (17К1, 17К2). Тем более, что для выбора предмета в качестве апробации в 11 классе необходимо было выбрать предмет, который обучающиеся не выбирали для сдачи в качестве предмета ЕГЭ.

Всероссийские проверочные работы определили уровень и качество знаний за текущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов, но лучше, чем в предыдущий ВПР-2021. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Основное снижение качества выявлено при переходе уровня начального образования на уровень основного общего образования и объясняется следующими моментами:

1. По результатам анализа движения обучающихся было выявлено, что около 8% снижения качества связано с тем, что летом 2021 года выбыли хорошо успевающие ученики.
2. Недостаточная преемственность между классами.
3. Неудовлетворительная работа учителей предметников по ошибкам ВПР прошлых годов обучения.
4. Недостаточный контроль администрации по выполнению «Дорожной карты по результатам ВПР-2021».

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Администрация лицея по итогам проведенных диагностик проанализировала уровень знаний учащихся, условия работы педагогов, кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение учебного процесса. Проводилась аналитическая оценка качества преподавания отдельного учителя. На основе анализа итогов мониторинга вносились соответствующие корректировки в образовательный процесс.

Справка о результатах учебной деятельности по итогам 2021-2022 учебного года

Движение обучающихся

На начало 2021-2022 учебного года в лицее обучалось **990** обучающихся, на конец учебного года – **991** обучающихся. В течение учебного года выбыло 19 обучающихся, прибыло 20 обучающихся.

Выполнение программы

Образовательные программы за 2021 – 2022 учебный год освоены в полном объеме, отставания в изучении программного материала нет, практическая часть программы также выполнена. 4 обучающихся на домашнем обучении также освоили в полном объеме ООП.

Успеваемость

По итогам 2021 – 2022 учебного года аттестовались 859 обучающихся, кроме 132 первоклассников. Освоили в полном объеме образовательные программы 859 обучающихся, не успевающих нет, успеваемость составила 100%.

Качество успеваемости

Сведения о качестве обучения за 2021 – 2022 учебный год

Классы	2020 –2021 учебный год	1 четверть 2021 - 2022 учебного года	2 четверть, 1 полугодие 2021 – 2022 учебного года	3 четверть 2021 - 2022 учебного года	2021 –2022 учебный год	Резерв	Динамика
2а	-	78	75	81	78	1	=
2б	-	80	74	73	77	0	-
2в	-	77	72	83	79	1	+
3а	86	79	77	89	81	0	-

3б	87	77	81	74	89	0	+
3в	78	58	75	75	79	1	+
3г	80	67	58	56	63	1	-
3д	73	58	58	58	69	1	-
4а	91	68	52	71	95	1	+
4в	76	79	75	83	83	0	+
4г	83	76	72	73	76	0	-
4д	81	61	74	74	84	0	+
2-4 кл.	79,06	71,8 (-7,2%)	70,6 (-1,2)	74,5 (+3,9%)	79	6	=
5а	67	52	76	59	79	2	+
5б	66	67	69	52	78	0	+
5в	86	73	77	68	76	0	-
5г	79	70	67	61	68	2	-
6а	41	48	39	42	46	1	+
6б	55	55	48	43	50	1	+
6в	70	45	37	40	53	1	-
7а	73	55	57	39	60	1	-
7б	89	62	57	59	69	2	-
7в	55	35	27	31	39	3	-
8а	85	67	48	48	56	5	-
8б	65	50	52	41	75	0	+
8в	30	35	17	21	25	1	-
8г	26	18	14	14	14	4	-
9а	23	15	11	22	22	1	=
9б	69	50	27	77	77	3	+
9в	27	31	31	27	35	3	+
5-9 кл.	53,7	49,5	45,9 (-3,6)	44,2	55	30	+ 1,3
10а	9а – 40 9б – 37 9в - 70 ср. - 49		56		72	5	+
11а	61	-	52,1	-	78	3	+

11б	44	-	33,3	-	48	6	+
10 -11 кл.	63,6	-	49	-	65	14	+1,4
Всего	65	-		-	65,3	50	+0,3

На уровне начального общего образования лучшие показатели качества знаний в 4а (учитель Сулейманова Э.К.), 3б (учитель Абдрахманова Г.Ф.), 4в (учитель Валеева А.М.), 3а (учитель Аблеева Е.Е.), 4д (учитель Ибрагимов Г.Р.). Положительная динамика в сравнении с итогами прошлого учебного года характерна для следующих классов: 2в, 3б, 3в, 4а, 4в, 4д. Резкий спад успеваемости характерен для 3г класса (учитель Кузьмина Ю.В.). Ухудшилась качественная сторона успеваемости в сравнении с итогами 2020 – 2021 учебного года в 4г (учитель Галиуллина Р.Д.), в 3д классе (учитель Зубаирова А.Ф.), 3а (учитель Аблеева Е.Е.)

Из 329 учащихся 2 - 4 классов завершили 2021 – 2022 учебный год на «5» - 71 обучающийся, на «4» и «5» - 189 человек. Общий показатель качества успеваемости по 2 - 4 классам составил 79%, что совпадает с показателем качества за прошлый учебный год.

На уровне основного общего образования самый лучший результат по качеству обучения в 5а (кл. руководитель Филиппова Д.С.), 5б (кл.руководитель Ишдаuletов М.Р.), 9б (кл.рук. Новоселова И.Е.), 8б (кл.руководитель Мазитова И.А.) классах. Хороший уровень качественной стороны успеваемости (65 % и выше) сохраняется в 5в (кл.рук. Бахтиярова Г.Х.), 5г (кл.рук. Зубаирова А.Ф.), 7б (кл.рук. Ахметзянов А.Р.) классах. Показатель качества выше среднего (50% и более) в 6б (кл.руководитель Тагирова И.А.), 6в (кл.рук. Жерновкова М.С.), в 8а (кл.рук.Шарипова З.М.) классах. Положительная динамика в сравнении с итогами прошлого учебного года прослеживается в 5а, 5б, 6а, 8б, 9б, 9в классах. Снижение показателя качества в сравнении с итогами 2020 – 2021 учебного года характерно для 5в, 5г, 6б, 6в, параллели 7 классов, 8а, 8в, 8г классов. Самый низкий уровень качественной стороны успеваемости в 8г классе (кл. рук. Добровольская Э.Р.).

В целом, в 5 – 9 классах показатель качества составил **55 %** , что на **1,3 выше** аналогичного показателя по итогам 2021 - 2022 учебного года, т.е. для уровня ООО характерна положительная динамика качественной стороны успеваемости. Из 461 обучающегося успевают по итогам учебного года только «5» - 44 человека, на отметки «4» и «5» - 209 человек

На уровне среднего общего образования из 69 обучающихся завершили 2021 – 2022 учебный год на «5» - 10 человек, на «4» и «5» - 39 человек. Общий показатель качества успеваемости по 10 – 11 классам составил 71%, что на 1,4% выше показателя качества за прошлый учебный год.

В целом, по лицу, показатель качества обучения за 2021 – 2022 учебный год составил **65,3**, что на 0,3 % выше показателя за 2020 – 2021 учебный год.

Имеется резерв из 50 учащихся, что составляет **5,8 %** от общего количества аттестованных за 2021 – 2022 учебный год, получивших отметку «3» только по одному предмету. Наибольшее количество обучающихся с одной отметкой «3» по физике.

Таким образом, поставленная на текущий учебный год задача - добиться 100% успеваемости и стабилизировать качество знаний обучающихся в основном решена. Однако проблема повышения общей и качественной успеваемости для педагогического коллектива сохраняет свою актуальность. Для решения данной проблемы предлагаются следующие меры:

1. Учителям - предметникам:

- проанализировать итоги учебного года, определить меры по повышению качества обучения, вести мониторинг качества успеваемости в течение учебного года на основе анализа итогов входной, рубежной и промежуточной диагностики, итогов четверти, полугодия, итогов года с обсуждением на заседаниях ШМО;

- применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений учащихся и своевременно отражать отметки по итогам контроля в электронном журнале, вести систематический учет учебных достижений каждого учащегося по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы и работая над ликвидацией плохо усвоенного материала;

- разнообразить типы и виды уроков с учетом требований ФГОС, использовать эффективнее возможности личностно-ориентационного и системно - деятельностного подходов к организации процесса обучения, педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования;

- усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.

2. Руководителям ШМО:

- обсудить итоги учебного года на заседаниях ШМО, предоставить до 01.09.2022 г. план работы по сохранению и повышению качества знаний по предметам;

- составлять аналитические справки по итогам проведенных диагностик и вести мониторинг успеваемости;

- заслушивать отчеты учителей о работе по повышению качества знаний в конце каждой четверти на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, заседаниях НМС;

- усилить контроль за соблюдением требований к оценке работ обучающихся, а также совместно с учителем проводить анализ работ, самооценку деятельности учителя.

3. Классным руководителям:

- обеспечить грамотное и четкое выполнение своей организационной компетенции в процессе взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей для достижения успешности обучения и социализации личности;

- усилить контроль со стороны классных руководителей за обучающимися, имеющие одну «3» по итогам четверти, полугодия, учебного года.

4. Социально-психологической службе:

- активизировать работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями в целях решения проблемы успешности обучения, используя оптимальные способы разрешения проблемы ребенка и оказания ему адекватной помощи;
- обеспечить эффективное диагностико-коррекционное и психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии, создание условий для их обучения и воспитания на основе взаимодействия с ПМПК;
- усилить контроль и коррекционную помощь за обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учебе, допускающими прогулы, опоздания, нарушения дисциплины на уроках и во внеурочное время;
- вести систематическую разъяснительную работу с родителями о повышении их ответственности за обеспечение получения детьми общего образования.

5. Администрации лицея:

- запланировать и осуществить механизм независимой оценки качества образования с использованием внешней экспертизы качества по всем предметам не реже трех раз за учебный год, добиться положительной динамики показателей качества обучения в работе каждого учителя, сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной образовательной статистики, содействовать повышению квалификации педагогов;
- усилить контроль классов с низким качеством обученности, персональный контроль учителей, которые по итогам четверти, полугодия, учебного года выставляют неудовлетворительные отметки, отметку «3» только по одному предмету.

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся 4-10-х классов проводилась в форме индивидуальных проектов. Оценивался уровень сформированности УУД у обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность при выполнении одного из типов проекта: информационно-познавательный, социальный, исследовательский, творческий. В школе было разработано «Положение об ИИП», утвержден график работы над ИИП. В течение I-ой четверти обучающиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом по школе были утверждены руководители и темы проектов. Основные предметы, по которым учащиеся писали свои проекты были: обществознание, биология, география, информатика, история, химия. Работа руководителей проектов и обучающихся строилась

1			Кубок «Юные лидеры Башкортостана»		IV Республиканский конкурс чтецов «Гармония слова» г. Стерлитамак			
			5 (гран-при)			2		
2					IX Республиканский молодёжный фестиваль искусств народов Башкортостана "Азамат - 2021."			
						Лауреат II степени танцевальный коллектив «Драйв» 12 чел.		
3	Кубок Гагарина		Познание и Творчество					
	0	11	1	2				
4	Кубок единого НПЗ по Нефтепереработке							
	0	1						
5	Уфимская предпрофессиональная олимпиада для обучающихся 8-11 классов							
	1	3						
6	Предметная олимпиада							
	0	1						
7	Юные покорители вершин							
	2	1						

Межрегиональный уровень

№	Олимпиады		Интеллектуальные конкурсы, НПК		Творческие конкурсы		Спортивные мероприятия	
	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров
1.					VII Межрегиональный конкурс «Цвети, мой край Башкортостан» г. Стерлитамак.			
						2		
2					Межрегиональный фестиваль чувашской песни и танца «Салям 2021»			
						10 чел.		

3	Межрегиональная олимпиада школьников по башкирскому языку и литературе						
	0	6					
4			Международный конкурс ораторского мастерства посвящённый 190 -летию рождения поэта-просветителя Мифтахетдина Акмуллы.				
			0	6			

Федеральный уровень

№	Олимпиады		Интеллектуальные конкурсы, НПК		Творческие конкурсы		Спортивные мероприятия	
	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров
1.					III Всероссийский детско-юношеский фестиваль – конкурс «Точка-фест»			
						Лауреат II степени танцевальный коллектив «Драйв» 12 чел.		
2			Интеллектуальная олимпиада Приволжского федерального округа среди школьников					
			0	1				

Международный уровень

№	Олимпиады		Интеллектуальные конкурсы, НПК		Творческие конкурсы		Спортивные мероприятия	
	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров
1.					Международный конкурс-фестиваль «Open Fest» г.Уфа			
						Лауреат III степени		

						танцевальный коллектив «Драйв» 10 чел.		
2					Международный конкурс-фестиваль «Стать звездой»			
						Лауреат III степени танцевальный коллектив «Драйв» 10 чел.		

Список обучающихся МБОУ «Лицей №107», достигших высокие результаты в перечневых олимпиадах школьников в 2021-2022 учебном году

№	ФИО	ОУ	Класс	Предмет	Статус	ФИО наставника
№ 1.6. МО РФ Всероссийская олимпиада школьников						
1.	Фахртдинова Алина Рамилевна	МБОУ «Лицей№107»	11а	История	Призер	Сидорова Н.И.
2.	Якупова Аделия Камилевна	МБОУ «Лицей№107»	11б	Физическая культура	Призер	Рузаева И.Н.
3.	Габдрахманов Рустам Ришатович	МБОУ «Лицей№107»	11б	Физическая культура	Призер	Рузаева И.Н.
4.	Рафиков Данис Ренатович	МБОУ «Лицей№107»	9в	Русский язык	Призер	Ахметзянов А.Р.
5.	Сопов Ярослав Викторович	МБОУ «Лицей№107»	7а	Химия	Призер	Якупова З.Г.
6.	Димитриева Кира Павловна	МБОУ «Лицей№107»	9б	МХК	Призер	Харисова З.Г.
№ 22 МО РБ Междисциплинарная олимпиада школьников им. В.И.Вернадского						
1.	Фахртдинова Алина Рамилевна	МБОУ «Лицей№107»	11а	Английский язык	Диплом 1 степени	Жерновкова М.С.

Всего в олимпиаде ВОШ по всем предметам приняли участие 627 обучающихся лицея, что составляет 63% от общего числа обучающихся (990 человек). 328 учащихся стали призёрами и победителями школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, что составляет 52% от общего числа участников. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких предметах и олимпиадах. Доля обучающихся - победителей и призеров ВОШ по всем этапам составляет 13% (43 обучающихся).

Исходя из полученных результатов оценки качества образования образовательных организаций администрация школы ставит перед собой задачи на 2022-2023 учебный год:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках обновленных ФГОС;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

Заместитель директора по УВР

И.Е.Новосёлова