

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ №107» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Лицей №107» ГО г. Уфа РБ  
Протокол №3 от «30» 12 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей107» ГО  
г. Уфа Республики Башкортостан  
О.В. Фахриева  
Приказ № 5 от «12» 01 2022г.



**Концепция развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Лицей №107» городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан  
на 2022-2024 годы**

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО.
3. Цели и задачи развития образовательной организации.
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.
5. Лица, ответственные за достижение результатов.

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Сегодня приоритетными задачами Нацпроекта «Образование» являются обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. А значит, перед каждой образовательной организацией должна быть поставлена задача – воспитание конкурентоспособного выпускника, готового использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Лицея.

Программа развития МБОУ «Лицей №107» выстраивается с учетом нормативно-правовой базы:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10));
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 и внесенными приказами МО и науки РФ изменениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011г., 18.12.2012 г., 29.12. 2014 г, от 18.05., 31.12.2015 г., 11.12.2020 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. и внесенными приказами МО и науки РФ изменениями от 29.12. 2014 г.№1644, от 31.12.2015 г. № 1577;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;
- СП 2.4.3642-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан» (утверждена Постановлением Правительства Республики Башкортостан № 54 от 21.02.2013 г.);
- Устав МБОУ «Лицей №107»;
- Программа развития МБОУ «Лицей №107» на 2020-2024 гг. «Движение вверх».

Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в Лицее, а также модернизации условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства.

Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реальную реализацию системно-деятельностного подхода в образовании. Программа развития Лицея нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности обучающихся и педагогов, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Миссия Лицея состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. Реализация миссии Лицея возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Ключевые приоритеты развития Лицея до 2024 года:

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.
2. Создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями.
3. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Лицея.
4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью Концепции является создание условий для повышения качества образования через повышение уровня мотивации обучающихся к обучению, повышение компетентности педагогов, создание благоприятного психологического климата в школе и системы эффективного партнёрства и взаимодействия с родителями.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства Лицея в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- мониторинг реализации ФГОС в Лицее;
- развитие сетевого взаимодействия;
- систематизирование работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.

## **2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое оснащение.

Деятельность Лицея строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Республики Башкортостан.

Предметом деятельности МБОУ «Лицей №107» является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения,

являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Контингент обучающихся МБОУ «Лицей №107» неоднороден. Вследствие того, что Лицей не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. Также обучаются дети мигрантов из других регионов (Азербайджан, Узбекистан, Таджикистан, Армения) с разным уровнем владения русским языком и учебным материалом.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях обучающихся Лицея:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- недостаточный уровень психолого-педагогической грамотности родителей школьников;
- снижение коммуникативных связей между людьми;
- нерешенность проблем обеспечения жильем (отсутствие своего жилья, аренда жилья).

#### **Характеристика социального статуса семей**

- малоимущие семьи – 49 (5%);
- под опекой – 5 (0,5%);
- неполные семьи – 159 (16%);
- многодетные семьи – 121 (12,2%);
- семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации – 3 (0,3%);
- иностранные граждане - 7 чел. (0,7%);
- дети, не имеющие гражданства - 1 чел. (0,01%);
- количество обучающихся, состоящих на ВШК, ОДН – 1 (0,01%).

Данные статистики указывает на наличие относящихся к «группе риска» обучающихся и их семей по таким критериям, как низкая успеваемость и учебная мотивация, не исполнение родителями обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей, девиантное поведение. Данная категория детей и их родителей

требует повышенного внимания в работе классных руководителей и социально – психологической службы.

Значительная часть родительской общественности занимает активную позицию по отношению к школе, но часть родителей не осознают себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает. Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, школьных мероприятий (День открытых дверей, День матери, Новогодние утренники, День знаний, благотворительные акции, весенние балы и другие), работы родительских клубов «Очумелые ручки», «Медиа 107», «Хозяин». В Лицее сформирован Управляющий совет, в состав которого входят обучающиеся, педагоги, родители. Управляющий Совет играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности - важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников.

Лицей устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. Постоянными нашими социальными партнерами являются учреждения Советского района городского округа город Уфа: СЮТ, ЦДТ «Дружный», ЦДТ «Глобус», Эколога-биологический центр «Эколог», МАУ СШ «Алиса №13», Детская библиотека №17, Детская библиотека №48, учреждения среднего и высшего профессионального образования БГАУ, БГПУ, БашГУ, УГНГУ, УГКТИД, УАТК, УКПЭД.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так же интегрировано в общеобразовательных классах реализуются адаптированные программы для детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, для слабослышащих и позднооглохших.

Количество обучающихся на 01.09. 2021 года составило 990 человек. Занятия организованы в две смены: в 1 смену обучается 609 обучающихся (61,5%), во 2 смену – 381 обучающийся (38,5%).

21 обучающийся (2,1%) относится к категории обучающихся с ОВЗ, 13 человек (1,3%) – к категории ребенок-инвалид, из них 2 детей обучаются на дому.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2;
- задержкой психического развития – 17;

- глухие и слабослышащие – 1.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) – 1 обучающийся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 2.3) – 1 обучающийся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 1 обучающийся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 9 обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 1 обучающийся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 15 обучающихся.

**Количество детей, обучающихся по АООП  
в 2021-2022 учебном году**

Класс	Количество детей с ОВЗ	Количество детей АООП по категориям							
		Зрение	ТНР	ЗПР	УО	РАС	НОДА	Слух	На дому
1	0								
2	1			1					
3	3			3					1
4	5		1	3			1		
5	1			1					
6	4			4					
7	1			1					
8	3			3					
9	6			5				1	
10	0								
11	0								
<b>Итого</b>	<b>24</b>		<b>1</b>	<b>20</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Дети с ОВЗ обучаются в Лицее в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограниченных возможностей здоровья, по индивидуальной



адаптированной образовательной программе. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в Лицее организована служба психолого-педагогического сопровождения, работают педагог-психолог и учитель-логопед.

В целях формирования единого образовательного пространства лицея для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах Лицей реализует также образовательные программы дополнительного образования. Кружковые и секционные занятия развивают творческие способности учащихся, формируют у них активную жизненную позицию, воспитывают у обучающихся гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, прививают здоровый образ жизни. На базе Лицея организовано 8 кружков на бюджетной основе, 3 из которых работают на базе лицея на договорной основе. Численность обучающихся, занятых в кружках, составила 255 человек, что составляет 26% от общего числа обучающихся.

Всего по лицеею дополнительным образованием охвачено 754 человека, что составляет 76%.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения обучающимися  
программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в  
2021 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Успевают (кол-во)	Неуспевающие (кол-во)	Успеваемость, %	С отметками «5» (кол-во)	С отметками «5» и «4»	С одной отметкой «3» (резерв) (кол-во)	Качество, %
2А	29	29	0	100	5	20	2	86,21
2Б	30	30	0	100	6	20	1	86,67
2В	26	26	0	100	8	12	1	76,92
2Г	25	25	0	100	4	16	1	80
2Д	26	26	0	100	8	12	2	76,92
3А	22	22	0	100	6	14	2	90,91
3В	29	29	0	100	5	17	3	75,86
3Г	29	29	0	100	11	13	1	82,76

3Д	31	31	0	100	2	23	3	80,65
4А	30	30	0	100	4	17	1	70
4Б	29	29	0	100	3	16	2	65,52
4В	28	28	0	100	15	9	0	85,71
4Г	27	27	0	100	12	9	0	77,78
<b>Итого по уровню НОО</b>	<b>361</b>	<b>361</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>198</b>	<b>19</b>	<b>79,06</b>

На уровне начального общего образования по итогам 2020 – 2021 учебного года успевают все обучающиеся, общая успеваемость составила 100%. Из 361 обучающихся 2 - 4 классов завершили учебный на «5» - 89 обучающихся, на «4» и «5» - 198 обучающихся. Общий показатель качества успеваемости по 2 – 4 классам составил 79,5%, что на 1% выше в сравнении с итогами 2019 – 2020 учебного года.

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Успевают (кол-во)	Неуспевающие (кол-во)	Успеваемость, %	С отметками «5» (кол-во)	С отметками «5» и «4»	С одной отметкой «3» (резерв) (кол-во)	Качество, %
5А	27	27	0	100	5	6	4	40,7
5Б	29	29	0	100	5	11	2	55,1
5В	30	30	0	100	2	19	3	70
6А	26	26	0	100	6	13	0	73,08
6Б	18	18	0	100	3	13	0	88,89
6В	20	20	0	100	0	11	3	55
6Г	23	23	0	100	2	11	2	56,52
7А	26	26	0	100	3	19	0	84,62

<b>7Б</b>	26	26	0	100	4	13	0	65,38
<b>7В</b>	27	27	0	100	1	7	6	29,63
<b>7Г</b>	23	23	0	100	0	6	0	26,09
<b>8А</b>	30	30	0	100	0	7	2	23,33
<b>8Б</b>	29	29	0	100	4	16	2	68,97
<b>8В</b>	30	30	0	100	2	6	0	26,67
<b>9А</b>	25	25	0	100	2	8	1	40
<b>9Б</b>	25	25	0	100	0	9	3	36
<b>9В</b>	27	27	0	100	4	16	5	70,37
<b>Итого по уровню ОО</b>	<b>441</b>	<b>441</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>192</b>	<b>33</b>	<b>53,7</b>

По итогам 2020 – 2021 учебного года в 5 – 9 классах успевают все обучающиеся, общая успеваемость составила 100%. Показатель качества составил 53,7 %, что на 3,1 % ниже аналогичного показателя по итогам 2019 – 2020 учебного года. Из 441 обучающегося на уровне основного общего образования успевают только на «5» - 43 обучающихся, на отметки «4» и «5» - 192 обучающихся.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

<b>Классы</b>	<b>Всего обучающихся</b>	<b>Успевают (кол-во)</b>	<b>Неуспевающие (кол-во)</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>С отметками «5» (кол-во)</b>	<b>С отметками «5» и «4»</b>	<b>С одной отметкой «3» (резерв) (кол-во)</b>	<b>Качество, %</b>
10А	23	23	0	100	4	11	7	56,52
10Б	25	25	0	100	1	10	5	44
11А	18	18	0	100	4	13	1	94,44
<b>Итого по уровню СОО</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>65,15</b>

На уровне среднего общего образования по итогам 2020 – 2021 учебного года успевают все обучающиеся. Общая успеваемость составила 100%. Из 66 обучающихся завершили учебный год на «5» - 9 обучающихся, на «4» и «5» - 32 обучающихся. Общий показатель качества успеваемости по 10 – 11 классам составил 65,15%, что на 0,7 % ниже в сравнении с итогами 2019 – 2020 учебного года.

**Итоговые результаты выпускников  
на уровне основного общего образования**

<b>Критерии</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Количество обучающихся 9-х классов всего	57	84	77
Количество выпускников 9-х классов всего	57	84	77
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6/10,5%	6/7,1%	6/7,7%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	28/59,6%	43/58,3%	38/57,1%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	57/100%	84/100%	77/100%
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	57/100%	84/100%	77/100%
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	5/8,7%	6/7,1%	6/7,7%
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную итоговую аттестацию в формате ГВЭ	1/1,7%	-	11/14,2
Качественная успеваемость	93%/4,1 балла	62%/3,7балла	65%/3,7 балла

по результатам ОГЭ по математике			
Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по русскому языку	<b>86%/4,2 балла</b>	<b>76%/3,8балла</b>	<b>72%/4,1 балла</b>

Из таблицы видно, что за три последних года допущены к ГИА все обучающиеся 9-х классов. По итогам ГИА все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. В 2020 году во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» ГИА-9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Количество обучающихся, окончивших 9 классов на «хорошо» и «отлично», снижается. Также заметно ухудшилась качественные результаты ГИА по математике и по русскому языку. Увеличилось количество обучающихся с ОВЗ, сдающих ГИА в формате ГВЭ.

**Распределение выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2021 году**

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, поступивших в:				
		СУЗы РБ	За пределами РБ	За пределами РФ	10 класс	Поступили на работу
2019	57	32	-	-	24	1
2020	84	41	1	-	42	-
2021	77	38	1	-	37	1

Распределение выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2021 году: из 77 человек продолжили обучение в 10 классе 37 человек (48%), поступили в СУЗы – 38 человек (49,5%), из них на бюджетной основе – 20 человек (52,6 %), поступили на работу – 2 человека (2,5%). Уровень подготовки выпускников основной школы позволяет им продолжать образование в учебных заведениях среднего профессионального

образования, в 10 классах профильного обучения, т.е. качество подготовки по образовательным программам основного общего образования соответствует требованиям ФГОС.

**Итоговые результаты выпускников  
на уровне среднего общего образования**

<b>Критерии</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Количество обучающихся 11-х классов всего	<b>26</b>	<b>47</b>	<b>18</b>
Количество выпускников 11-х классов всего	<b>26</b>	<b>47</b>	<b>26</b>
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	<b>13/50%</b>	<b>27/57,4%</b>	<b>17/94,4%</b>
Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	<b>26/100%</b>	<b>47/100%</b>	<b>26/100%</b>
Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	<b>26/100%</b>	<b>47/100%</b>	<b>26/100%</b>
Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	<b>4/15,4%</b>	<b>1/2,1%</b>	<b>3/16,6%</b>
Средний балл по результатам ЕГЭ по математике профильного уровня	<b>54</b>	<b>56</b>	<b>65</b>
Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>74</b>
Средний балл по результатам ЕГЭ по обществознанию	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>63</b>
Средний балл по результатам ЕГЭ по физике	<b>49</b>	<b>64</b>	<b>57</b>
Средний балл по результатам ЕГЭ по информатике	<b>76</b>	<b>61</b>	<b>70</b>

Средний балл по результатам ЕГЭ по химии	62	50	47
Средний балл по результатам ЕГЭ по биологии	59	49	91
Средний балл по результатам ЕГЭ по литературе	79	70	52
Средний балл по результатам ЕГЭ по истории	47	49	58
Средний балл по результатам ЕГЭ по английскому языку	-	63	-
Средний балл по результатам ЕГЭ по географии	-	-	55
<b>Средний балл ЕГЭ</b>	<b>60,4</b>	<b>58,1</b>	<b>63,2</b>
Количество высокобалльных работ	11	10	10
Количество выпускников, получивших высокобалльные результаты	6	7	7
Доля выпускников, получивших высокобалльные результаты	23	15	39

Из таблицы видно, что для итоговых результатов выпускников на уровне среднего общего образования за последние три года характерна положительная динамика. Все выпускники 11-х классов допущены к ГИА, получили аттестат о среднем общем образовании. Повысился средний балл ЕГЭ по таким предметам, как математика (профильный уровень), русский язык, обществознание, история, биология, общий балл ЕГЭ. Увеличилась доля выпускников, получивших высокобалльные результаты.

#### Востребованность выпускников

год	Количество выпускников	Количество выпускников, поступивших в:						
		вузы РБ	Москва	Санкт-Петербург	Казань	Др. города	За пределами РФ	Другие (указать какие)
2019	26	14	2	2	1	-	-	Колледжи – 5, трудоустройство – 2

2020	47	35	-	1	2	1 (Томск) 1 (Екатеринбург)	-	Колледжи – 4, трудоустройство – 2
2021	18	14	-	2	-	-	-	Трудоустройство – 2

В 2021 году 88,8% выпускников поступили в высшие учебные заведения (в 2019 году – 73%, 2020 году – 80%), из них 11 выпускников на бюджетную обучения (61 %), 2 человека устроились на работу. Данная статистика позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки выпускников средней школы позволяет им продолжать образование в учебных заведениях высшего профессионального образования, т.е. качество подготовки по образовательным программам среднего общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

**Наиболее значимые достижения МБОУ «Лицей №107»  
с 2019 года (городской, республиканский, всероссийский уровни).**

**Участие в олимпиадах (призеры и победители)**

Учебный год	Всероссийская олимпиада школьников	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина	Конкурс исследовательских работ и проектов в рамках Малой академии наук школьников	Республиканском конкурсе работ по информационным технологиям среди школьников «КРИТ-2020»
2018 - 2019	2 призера регионального этапа	8	2 – призеры республиканского этапа	
2019 - 2020	3 призера регионального этапа 1 призер всероссийский	3	-	



	этапа			
2020 - 2021	3 призера регионального этапа	10	1 – победитель республика нского этапа	1 - победите ль

### Кадровый состав

Учебно-воспитательный процесс в 2021 – 2022 учебном году в Лицее осуществляют 48 педагогических работников. Высшее педагогическое образование имеют 42 (87,3%) педагога, 6 – среднее специальное образование из них 1 педагог обучаются в педагогическом университете. Академическую степень магистра имеют 6 педагогов. Ученую степень кандидата наук имеют 2 педагога (1 педагог – кандидат социологических наук, 1 педагог – кандидат математических наук).

Имеют звания «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» 2 педагога; «Отличник образования Республики Башкортостан» – 10 педагогов. Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 2 педагога, Почетной грамотой Министерства Образования Республики Башкортостан награждены 2 педагога.

Якшибаева Рамзия Ибатовна – победитель конкурса «Лучшие учителя и преподаватели башкирского и русского языков»; Васильева Анастасия Игоревна – победитель конкурса «Учитель-мастер»; Ишдаветов Мирас Рашитович – победитель конкурса «Учитель года столицы Башкортостана – 2022».

По основным характеристикам коллектив МБОУ «Лицей №107» имеет хороший профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию:

- Лицей имеет стабильный, достаточно квалифицированный педагогический коллектив (доля учителей, имеющих высшую категорию, - 38 (80,8%) педагогов, первую категорию - 6);
- 7 учителей являются экспертами региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ и ОГЭ при проведении ГИА по 6 предметам;
- 2 педагога являются руководителями районного методического объединения учителей Советского района города Уфа (английский язык и химия);
- 29% работников педагогического коллектива награждены грамотами, нагрудными знаками Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства Образования Республики Башкортостан;
- средний возраст учителей составляет 44 года.

Педагогический коллектив Лицея проходит системное повышение квалификации на базе Института развития образования Республики Башкортостан, участвует в муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования. Педагоги активно участвуют в вебинарах, семинарах, заседаниях круглых столов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется наставничество для молодых специалистов; кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **Материально-техническое обеспечение**

Лицей располагается в типовом здании, рассчитанном на 550 учебных мест. Здание введено в эксплуатацию в 1962 году. На данный момент все помещения используются в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 24 учебных кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, имеется выход в Интернет, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ.

На первом этаже здания расположена библиотека с читальным залом, танцевальный зал. На втором этаже оборудован спортивный зал. На третьем этаже расположена столовая, совмещенная с актовым залом.

На территории Лицея оборудована спортивная площадка. Состояние материально-технической базы соответствует хорошему уровню.

На основании исследования, проведенного в 2021 г., МБОУ «Лицей №107» был включен в кластер школ с низкими образовательными результатами. Разный этнический состав обучающихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению, вступают в

противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Концепция составлена в связи с переводом МБОУ «Лицей №107» в эффективный режим работы для повышения качества образования. В соответствии с рисковым профилем в МБОУ «Лицей № 107» были выявлены факторы риска высокой и средней значимости.

Высокая значимость факторов риска:

- Низкий уровень оснащения школы;
- Дефицит педагогических кадров;
- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- Высокая доля обучающихся с ОВЗ.

Средняя значимость факторов риска:

- Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
- Пониженный уровень школьного благополучия;
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<b>Факторы риска (актуальные для ОО)</b>	<b>Цели и задачи</b>
Низкий уровень оснащения школы	<p><b>Цель:</b> повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2022 года в МБОУ «Лицей №107».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечить образовательный процесс учебными материалами по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС;</li><li>- обеспечить процесс реализации образовательной деятельности современной информационной образовательной средой в соответствии с ФГОС;</li><li>- устранить дефицит зданий и помещений.</li></ul>
Дефицит педагогических кадров	<p><b>Цель:</b> устранение кадрового дефицита в МБОУ «Лицей №107» за счет привлечения молодых специалистов и организации сетевого взаимодействия с ВУЗами.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проанализировать имеющийся кадровый состав (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации);</li><li>- составить кадровый прогноз школы;</li><li>- решить проблему дефицита педагогических кадров.</li></ul>

<p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p><b>Цель:</b> создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МБОУ «Лицей №107».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать профессиональные дефициты учителей;</li> <li>- совершенствовать формы, методы и средства обучения;</li> <li>- совершенствовать и внедрять современные педагогические технологии обучения;</li> <li>- осуществление курсовой подготовки учителей, в том числе через федеральный проект «Современная школа» - «Учитель будущего».</li> </ul>
<p>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p>	<p><b>Цель:</b> обеспечение к 2024 году эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ, которое будет способствовать личностному росту ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности с учётом потребностей детей с ОВЗ.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снизить уровень учебной неуспешности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- оказать методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную деятельность с детьми с ОВЗ;</li> <li>- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогов, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
<p>Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</p>	<p><b>Цель:</b> координация усилий семьи, школы и социума в обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить сопровождение интеграции детей-мигрантов в образовательный процесс и в поликультурное пространство;</li> <li>- включить обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую</li> </ul>

	деятельность через участие в общественных делах класса и лицея.
Пониженный уровень школьного благополучия	<b>Цель:</b> улучшение уровня школьного благополучия в МБОУ «Лицей №107» <b>Задачи:</b> - повысить уровень культуры педагогического общения; - организовать мероприятия, направленные на сплочение коллектива.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<b>Цель:</b> снижение доли обучающихся с рисками учебной не успешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. <b>Задачи:</b> - выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся; - изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей; - обеспечение психологического комфорта обучающихся, создание ситуации успеха в обучении.

#### 4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Факторы риска (актуальные для ОО)	Краткое описание мер
Низкий уровень оснащения школы	- Приобретение интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС; - Замена устаревшего цифрового оборудования; - Создание кабинета логопеда; - Замена ученической мебели в кабинетах; - Введение дополнительных помещений; - Оборудование территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» образовательной программы по предмету «Физическая культура».
Дефицит педагогических кадров	- Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами с целью устранения дефицита педагогических кадров; - Организация сотрудничества с Центром содействия трудоустройству выпускников БашГУ,

	БГПУ в целях привлечения молодых специалистов.
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мониторинга педагогических компетенций учителей с целью выявления индивидуальных дефицитов согласно профстандарту педагога РФ;</li> <li>- организация для педагогов курсы повышения квалификации;</li> <li>- использование эффективных практик творчески работающих учителей, системы наставничества, стимулирование саморазвития и самообразования педагогов;</li> <li>- активизация использования современных педагогических технологий, проведение методических недель «Урок XXI века», методических семинаров, взаимопосещение уроков учителями.</li> </ul>
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативных документов по организации работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- проведение педсоветов, круглых столов, трансляция педагогического опыта по работе с детьми с ОВЗ;</li> <li>- участие учителей, работающих с детьми с ОВЗ, в курсах повышении квалификации</li> <li>- разработка плана внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью вовлечения в них детей с ОВЗ.</li> </ul>
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление детей с низким уровнем владения русским языком;</li> <li>- Организация индивидуальных дополнительных занятий по русскому языку;</li> <li>- Организовать мероприятия внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением детей-мигрантов и их семей в рамках рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.</li> </ul>
Пониженный уровень школьного благополучия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение диагностики педагогических работников на выявление эмоциональной напряженности и профессионального выгорания;</li> <li>- Проведение тренингов по формированию способов профилактики и преодолению</li> </ul>

	эмоциональной напряженности, навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций; - Создание системы эффективной коммуникации коллектива с администрацией лицея.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	- проведение диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причин неуспешности; - обеспечение адресного психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе выявленных в ходе диагностики проблем и использования адаптивной педагогической практики.

### 5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Факторы риска (актуальные для ОО)	Ответственные
Низкий уровень оснащения школы	Директор Фахриева О.В. Заместитель директора по АХЧ Сайфуллина И.М.
Дефицит педагогических кадров	Директор Фахриева О.В. Председатель профкома Мухаметшина Д.Г.
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Директор Фахриева О.В. Заместители директора по УВР Сидорова Н.И., Новоселова И.Е. Руководители ШМО. Педагогические работники.
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Директор Фахриева О.В. Педагог-психолог Хабриева Т.М. Социальный педагог Мухаметшина Д.Г. Педагогические работники. Классные руководители.
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Директор Фахриева О.В. Педагог-психолог Хабриева Т.М. Учителя русского языка и литературы. Классные руководители.
Пониженный уровень школьного благополучия	Директор Фахриева О.В. Заместитель директора по ВР Колобова О.А. Педагог-психолог Хабриева Т.М.

	Председатель профкома Мухаметшина Д.Г. Педагогические работники. Классные руководители.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Директор Фахриева О.В. Заместители директора по УВР Сидорова Н.И., Новоселова И.Е. Руководители ЦМО. Педагогические работники. Классные руководители

### **Директор:**

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;

### **Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:**

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;



- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

#### **Педагог-психолог:**

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
  - 1) Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
  - 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
  - 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
  - 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
  - 5) Повышение сопротивляемости стрессу.
  - 6) Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;

- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

#### **Педагогические работники:**

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута; -
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

#### **Классный руководитель:**

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.