

<p>Согласовано Управляющий совет (Протокол № <u>3</u> от «<u>25</u>» <u>03</u> 2022 года)</p>	<p>Утверждаю Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №107» городского округа город Уфа Республики Башкортостан  О.В. Фахриева Приказ № <u>120</u> от «<u>11</u>» <u>04</u> 2022 года</p>
---	--

**Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №107»
(МБОУ «Лицей №107»)
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
за 2021 год**

Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 107» городского округа город Уфа Республики Башкортостан за 2021 год

Цель проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о МБОУ «Лицей №107»;
- проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Лицей №107» за 2021 учебный год.

При самообследовании анализировались: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; структура и система управления; организация образовательного процесса; качество и подготовка обучающихся.

Процедуру самообследования МБОУ «Лицей №107» регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Структура отчета:

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Раздел 2. Результаты образовательной деятельности:

- 2.1. структура образовательного учреждения и система управления;
- 2.2. содержание и качество подготовки обучающихся;
- 2.3. организация учебного процесса;
- 2.4. востребованность выпускников;
- 2.5. качество кадрового обеспечения;
- 2.6. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
- 2.7. материально-техническая база;
- 2.8. внутренняя система оценки качества образования.

Раздел 3. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 107»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

1.2. Юридический адрес

450078, Республика Башкортостан, город Уфа, Советский район, улица Харьковская, 121

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

450078, Республика Башкортостан, город Уфа, Советский район, улица Харьковская, 121

Телефон (347) 228-63-10 e-mail 107-sch-ufa@bk.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	02ЛО1 №005916	19 апреля 2016г. № 4191
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее (полное) общее образование		
Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	02А02 № 0000812	1 июня 2016 г. № 2206	19 мая 2023 г.
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Фахриева Оксана Владимировна

1.8. Заместители директора:

Новосёлова Ирина Евгеньевна – заместитель директора учебно-воспитательной работе
Сидорова Надежда Ивановна – заместитель директора учебно-воспитательной работе
Колобова Оксана Анатольевна – заместитель директора по воспитательной работе
Сайфуллина Ирина Масхутовна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано восемь предметных методических объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей русского языка,
- учителей математики и информатики,
- учителей естественно-научных предметов,
- учителей иностранных языков,
- учителей общественно-научных предметов,
- учителей родных языков,
- учителей художественно-эстетических предметов и физической культуры.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее действует Управляющий Совет.

По итогам 2021 года система управления лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

РАЗДЕЛ 2. Результаты образовательной деятельности

2.1. Структура учреждения и система управления

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Лицей № 107» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках действующего законодательства РФ.

Управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из принципов построения и стратегии развития сложилась структура, состоящая из 4 уровней управления:

Первый уровень.

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание работников; педагогический совет; управляющий совет.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень представлен заместителями директора лицея.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Третий уровень управления.

К нему относятся руководители методических объединений. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором лицея. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией лицея из своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен рабочими группами учителей - временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень управления.

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к управлению общеобразовательного учреждения.

Выводы: Данная структура управления соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу Лицея.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

МБОУ «Лицей №107» – образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Развитие учительского потенциала
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей
5. Совершенствование материально-технической базы

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,

сохранение и укрепление здоровья обучающихся и ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся.

В 9 классах в целях предпрофильной подготовки учащихся в учебный план введен учебный курс «Мир профессий». Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В осуществлении профильного обучения на уровне среднего общего образования наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

Ступени обучения	2019 г. % выпускников	2020 г. % выпускников	2021 г. % выпускников
I ступень	100	100	100
II ступень	100	100	100
III ступень	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

2. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

1 полугодие 2020-2021 года							
2-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.		Итого	
успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
99,3%	80,2%	97 %	47,7%	96,9%	58%	98%	62%
2 полугодие 2020 - 2021 года							
100%	79,06%	100%	53,7%	100,0%	63,6%	100%	65%

3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предмет	Отметка по 5-бальной шкале				Общая успеваемость в %	Качество знаний в %	Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	0	20	22	30	100	72	4,1
Математика	0	25	39	7	100	65	3,7

Государственная итоговая аттестация в 9 классах в 2021 году проводилась только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике на основании приказа Министерства просвещения РФ и Рособринадзора от 16 марта 2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году».

Все 77 выпускников успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании, 6 выпускников 9 классов (7,7 % от общего количества) добились аттестата с отличием.

Распределение выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2021 году: из 77 человек продолжили обучение в 10 классе 37 человек (48%), поступили в ССУЗы – 38 человек (49,5%), из них на бюджетной основе – 20 человек (52,6 %), поступил на работу – 2 человека (2,5%). Уровень подготовки выпускников основной школы позволяет им продолжать образование в учебных заведениях среднего профессионального образования, в 10 классах профильного обучения. Качество освоения образовательных программ основного общего образования соответствует требованиям ФГОС.

4. Сведения в сдаче выпускниками 11 класса Единого государственного экзамена

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	% от общего кол-ва выпускников	Миним. кол-во баллов	Ко-во выпускников, не преодолевших миним. порог	Средний балл	Средний балл по РБ	Средний балл по РФ
Русский язык	18	100	24	0	74	70,7	71,4
Математика (профильный уровень)	11	61	27	0	65	60,6	55,1
Обществознание	8	44	42	0	63		56,4
Информатика и ИКТ	6	33	40	0	70		62,8
Физика	5	28	36	0	57		55,1
Литература	4	22	32	0	52	54,7	66
История	2	11	32	0	58	56,1	54,9
Химия	1	5	36	0	47	57,6	53,8
Биология	1	5	36	0	91		52
География	1	5	27	0	55	64,7	59
Итого – 10 предметов	57			0	Средний балл – 63,2		

Средний балл ЕГЭ за последние 3 года:
в 2021 г. – 63,24; в 2020 г. – 58,1; в 2019 г. – 60,4.

Информация о высокобалльниках за 3 года

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Количество выпускников	26	47	18
Количество высокобалльных работ	11	10	10
Количество выпускников, получивших высокобалльные результаты	6	7	7
Доля выпускников, получивших высокобалльные результаты	23	15	39

В 2021 году высокобалльные работы написаны по 4 предметам:
 русский язык – 7 работ, максимальный балл – 94 балла;
 биология – 1 работа, 91 балл;
 информатика – 1 работа, 85 баллов;
 обществознание – 1 работа, 83 балла.

В 2021 году 88,8% выпускников поступили в высшие учебные заведения (в 2019 году – 73%, 2020 году – 80%), из них 11 выпускников на бюджетную форму обучения (61 %), 2 человека устроились на работу. Данная статистика позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки выпускников средней школы позволяет им продолжать образование в учебных заведениях высшего профессионального образования, т.е., качество подготовки по образовательным программам среднего общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

5. Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Учебный год	Всего выпускников	«За особые успехи в учении»
2018 – 2019	26	4 / 15,4%
2019 - 2020	47	1 / 2,1%
2020 - 2021	18	3 / 16,7

6. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2018-2019г	2019-2020г	2020-2021
19	26	28
Олимпиада на кубок Ю.А.Гагарина (муниципальный этап)		
75	53	79

7. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на республиканских и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2018-2019	2019-2020	2020-2021
2	5	3

8. Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (республиканский, федеральный уровень, международный)

уровень	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год
Республиканский уровень	10	1	3
Всероссийский (в том числе дистанционных)	1	6	0
Международный	3	0	0

9. Результативность участия обучающихся МБОУ «Лицей № 107» в олимпиадах, НПК конкурсах в 2021 году:

№	Олимпиады, НПК, конкурсы	Районный уровень	Муниципальный	Республиканский	Всероссийский
1	Всероссийская олимпиада школьников	Победители-7 Призеры-56	Победители - 4 Ипбулдина Алиса 7в Кушцов Владислав- 10б Арсланов Булат -9в Кайбышева Анна- 7а Кадыров Тимур-8в Призеры-4 Арсланов Булат -9в Рафиков Дагис-8в Якупова Аделия -10б Габдрахманов Рустам-10б	Призеры-3 Арсланов Булат-9в Хамидуллин Богдан-9в Кушцов Владислав-10б	Призер-0
2	Республиканская олимпиада школьников на кубок им Гагарина	Приняли участие-809 Победители-57 Призеры-54	Победители-33 Яушева Амелия -2а Кашаева Нелли-2в Кряжев Александр-3а Романова Мария-4а Донцова Мария-2б Сулова Анна-2г Ковалева Виктория-3г Акулова Марьям-4в Фахридинова Амина-2в Кряжев Александр-3а Ерикеев Тимур-4в Чекмариева Алиса-4а Сальманов Эмир-2б Захаров Семен-3а Артемьев Ярослав-4в Якушин Иван-4в Торопчин Лев-1б Тупикова Дарья-1в Арсланов Арслан-2а Яушева Амелия-2а Вариков Арсений-3г Попова Валерия-3в Сливчук Дарья-3д Тухбатуллин Денис-4а Бурмистрова Алена-4а Ганиева Диана-1а Призеры-46 Ганиева Диана-1а Валеев Ролан-1б Елисеев Кирилл-1б Торопчин Лев-1б Арсланов Арслан-2а Хакимьянова Сафина-2а Донцова Мария-2б Ефимов Кирилл-2б Сальманов Ильмир-2б Шайхигурова Ясмينا-2б	Победитель-0 Призеры-9 Ковалева Виктория-3г (по русскому языку, математике, литературе) Тлявлиева Камилла 6б (русский язык, математика) Новикова Анна 4б Яушева Амелия 2а Подоприхина Мария-5а	

Шамина Арина-2б
 Новикова Богдан-2в
 Кряжев Александр-3а
 Махмутова Алиса-3в
 Попова Валерия-3в
 Вариков Арсений-3г
 Бурмистрова Алена-4а
 Исмагилов Арсений-4а
 Парамохин Матвей-4а
 Тухбатуллин Данис-4а
 Новикова Аня -4Б
 Артемьев Ярослав-4в
 Мухаметгареев Я-4в
 Петряков Денис-4г
 Подопряхина Мария-5а
 Самойлов Кирилл-5б
 Фельдман Элеонора-5в
 Дильмухаметова Юлия-6а
 Соцов Ярослав-6а
 Ахмерова Кира-6б
 Васипа Арина-6б
 Светова Самира-6б
 Глявлина Камилла-6б
 Алексин Иван-7а
 Капустин Максим-7а
 Папченко Максим-7а
 Сагадеева Карина-7а
 Хамитов Радмир-7а
 Мухаметов Булат-7б
 Мухаметов Самат-7б
 Насибуллина Кира-7б
 Баширов Денис-8б
 Исламгулов Камил-8б
 Хамитова Гульназира-8б
 Шагиев Рамис-8б

3	НПК в рамках МАН	Всего приняли участие-26 Победители-1 Призеры-5			
4	Межрегиональная олимпиада по родным языкам	Призеры-5	Призер-1		
5	Конкурс-смотр талантов художественного слова «Вдохновение»	Призеры-4 Среди педагогов			
6	Предметная олимпиада 2-4кл	Победитель-1 Призеры-6			
7	Районный этап конкурса юных сказителей «Урал-батыр»				

8	Республиканская олимпиада школьников на кубок им Гагарина «Я помню, я горжусь»	Приняли участие -830 Победители-10 Призеры-21	Призеры-2 Мардамшин Айнур-9в Султанов Артур-9в		
9	Всероссийская олимпиада школьников «Сириус» В формате онлайн	Приняли участие -112 Победители-4 1.Лутфурахманов 6А, биология 2.Сопов Я, 6А, астрономия 3.Сопов Я, 6А, математика 4.Шустов В,8Б. биология Призеры-15	Призеры-2 Мардамшин Айнур-9в Султанов Артур-9в		
10	Предметная олимпиада 5-6 кл	Победители-5 Призеры-23			

10. Результативность участия обучающихся МБОУ «Лицей № 107» в спортивных соревнованиях в 2021 году.

Уровень	Количество победителей и призеров спортивных соревнований 2021 год
районный	5
городской	4
республиканский	-
всероссийский	-
международный	-
итог	9

п/п	Соревнования	Рейтинг
1.	Первенство Советского района по баскетболу на Кубок им.Гагарина	3 место – девушки 3 место - юноши
2.	Первенство Советского района по лыжным гонкам среди обучающихся 2006-2008гг.	1 место – юноши 6 место - девушки
3.	Легкоатлетические соревнования «Шиповка юных» среди обучающихся 2006г и моложе	2 место – юноши 3 место -девушки
4.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 Мая	5 место
5.	Городские соревнования по футболу	2 место девочки 2 место – девочки 3 место - девочки
6.	КЭС – Баскет	2 место девушки
7.	Олимпиада ВОШ	В районе – 7 призеров В городе – 2 призера В республике – 1 призер

Итогом участия учащихся МБОУ «Лицей №107» в физкультурно-спортивном фестивале «Спорт, здоровье дружба» в 2020-2021 учебном году стало призовое 2 место в общем зачете среди школьников образовательных учреждений Советского района городского округа г. Уфа Республики Башкортостан.

11. Результативность участия обучающихся МБОУ «Лицей № 107» в творческих конкурсах в 2021 году.

Уровень	Количество победителей и призеров творческих конкурсов 2021
районный	11
городской	8
республиканский	3
всероссийский	5
международный	5
итог	25

№	Конкурс	Месяц	Рейтинг
1.	Районный вокальный конкурс «Славься Отечество»	Февраль	3 место - Гарайшина Саида 4В
2.	Районный конкурс «Дорожная азбука»	Февраль	1 место - Исангулова Милана 7Б
3.	Всероссийский фестиваль-конкурс «Драйв турнир»	Февраль	Дипломант I степени танцевальный коллектив «Драйв»
4.	Городской виртуальный флешмоб «Эхо войны»		1 место - Парамонова Камилла 6Г Призер Киреева Елена 6Г
5.	Городской конкурс творческих работ «Письмо солдату»	Апрель	2 место - Лев Ольга 6Б
6.	Городской конкурс творческих работ «Письмо солдату. Победа без границ» в номинации «Рисунок. Пейзаж» и номинации «Письмо. Поэзия»	Апрель	1 место - Асаева Арина 1В 1 место – Киреева Анастасия 1В
7.	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Браво, дети»	Апрель	Дипломант I степени танцевальный коллектив «Драйв»
8.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»		Призёры - Лев Ольга и Тлявлиева Камилла 6Б
9.	Городской конкурс фотографий «Дорожные картинки»	Март	1 место - Исангулова Милана 7Б
10.	Городской фестиваль «Экология. Творчество. Дети» видео-конкурс экологических лайфхаков «Экосвет»	Март-апрель	1 место ДЭБЦ «Эколог» 6А класс
11.	Районный конкурс танцевальных коллектив «Танцы-это жизнь»	Апрель	1 место и 3 место танцевальный коллектив «Драйв»
12.	Районный этап городского конкурса «Победный май!»	Апрель	2 место – танцевальный коллектив «Драйв»
13.	Республиканский конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Апрель	Победитель в номинации «Рисунок»– Зайцева Виктория

14	Районный конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	Май	Команда «Джин» 5В класса Фельдман Элеонора Никитин Никита – 1 место в номинации «Фигурное вождение» Сибирьянова Камилла Лукманов Арслан
15	Международный конкурс «Уральский звездопад»	Февраль	Дипломант 1 степени в номинации «Детский танец» танцевальный коллектив «Драйв»
16	Республиканский конкурс фотографий «Дорожные картинки»	Март	2 место - Исангулова Милана 7Б
17	Всероссийский танцевальный чемпионат «LEGENDA»	Апрель	Лауреат 1 степени танцевальный коллектив «Драйв»
18	Международный конкурс-фестиваль «Red style fest»	Май	Лауреат 1 степени танцевальный коллектив «Драйв»
19	Международный фестиваль творчества и талантов «Созвездие России»	Май	Дипломант 1 степени
20	Межрегиональный фестиваль чувашской песни и танца «Саям 2021»	Сентябрь	Лауреат II степени танцевальный коллектив «Драйв»
21	Международный конкурс-фестиваль «Стать звездой»	Октябрь	Лауреат III степени танцевальный коллектив «Драйв»
22	Городской конкурс видеороликов и социальной рекламы «Держим курс на ПДД» в номинации «Баннер»	Октябрь	1 место Гатиятов Ролан
23	Международный конкурс-фестиваль «Open Fest»	Ноябрь	Лауреат III степени танцевальный коллектив «Драйв»
24	Районный вокальный конкурс «Наполним музыкой сердца»	Ноябрь	3 место Гареева Яна
25	Районный конкурс «Уфа Белоснежная»	Декабрь	1 место - Бояринцева Елизавета, Бояринцев Алексей, Асабин Дмитрий 3 место - Туйгунов Наиль 3 место – Кунакбаев Амир

Вывод: В МБОУ «Лицей №107» ГО г. Уфа РБ ведется системная работа с одаренными детьми по реализации их творческого и спортивного потенциала, развития научно-исследовательских навыков обучающихся. Также системно выстроена работа по обобщению и распространению положительного опыта педагогов лицея, ведения педагогическим коллективом инновационной и экспериментальной деятельности.

Рекомендации:

- продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- продолжить работу по участию школьников в научно-практических конференциях, организуемых образовательными учреждениями ГО г. Уфа РБ («Я-линейст», «Наука. Творчество. Интеллект. Башкортостан», «Феринские чтения», «Чистая наука» и др.);
- составить план работы на учебный год с ВУЗами, с которыми заключены или планируются договоры о сотрудничестве.

Приоритетные направления в научно-методической работе на 2021/2022 учебный год
 Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

1. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению их профессионального уровня.
2. Экспериментальная и инновационная работа.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Работа над имиджем школы.
5. Работа по сплочению педагогического коллектива, по повышению педмастерства и транслированию передового опыта.
6. Работа по внедрению новых педтехнологий каждым учителем школы.
7. Работа по профильному обучению.
8. Работа по внедрению ИТ в образовательный процесс.

2.3. Организация образовательного процесса

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Башкортостан в 2021-2022 учебном году администрация лицея:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Республике Башкортостан о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте лицея необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

1. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года - 1 сентября 2021 года.

Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели.

Продолжительность учебного года в 9,11 классах - 34 недели.

Продолжительность учебного года в 2-8, 10 классах - 35 недель.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год 2021- 2022.

2.1. Продолжительность учебных четвертей:

Четверти	Начало	Окончание	Количество учебных недель
Первая четверть	01.09.2021 г.	28.10.21 г.	8
			7
Вторая четверть	08.11.2021 г. 12.11.21 г.	30.12.2021 г.	8
			7
	изменения внесены на		

	основании приказа № 403 от 08.11.2021 г.		
Третья четверть:	17.01.2022 г.	25.03.2021 г.	
для 1-ых классов			9 (дополнительные недельные каникулы с 14.02 по 20.02.2022 г.)
для 2 -11-ых классов			10
Четвертая четверть	03.04.2022 г.	31.05.2022 г. для 2-8,10 классов;	8
		25.05.2022 г. для 1,9,11 классов.	7

2.2. Продолжительность каникул:

Каникулы	Начало	Окончание	Количество дней
Осенние	29.10.2021 г.	05.11.2021 г.	7
		12.11.2021 г. изменения внесены на основании приказа № 403 от 08.11.2021 г.	10
Зимние	31.12.2021 г.	14.01.2022 г.	15
Весенние	28.03.2022 г.	03.04.2022 г.	7
Летние:			
для 1 классов	26.05.2022 г.	31.08.2022 г.	98
для 2 – 8, 10 классов	01.06.2022 г.	31.08.2022 г.	92

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной недели в 1-11 классах - 5 дней.

4. Регламентирование образовательного процесса на день.

Образовательное учреждение работает с 07.30 ч. до 20.00 ч.

Количество смен: 2.

Продолжительность уроков – 40 минут, в 1 классах в 1-2 четвертях – 35 минут.

5. Организация аттестации учащихся:

5.1. Промежуточная аттестация (виды, предметы, сроки, классы):

2-4 классы - проверка техники чтения, контрольная работа по математике, диктант по русскому языку;

5 классы - проверка техники чтения, контрольная работа по математике, диктант по русскому языку, устная аттестация по билетам, собеседование, тестирование, защита исследовательских, творческих, проектных работ по одному предмету из части, формируемой участниками образовательных отношений;

6 – 7 классы - контрольная работа по математике, диктант, устная аттестация по билетам, собеседование, тестирование, защита исследовательских, творческих, проектных работ по одному предмету из части, формируемой участниками образовательных отношений;

8 классы – контрольные работы по математике и русскому языку, по 2 предметам по выбору обучающихся на основе КИМов в формате ОГЭ;

10 класс - сочинение по литературе, контрольные работы по математике, по русскому языку, по профильным предметам на основе КИМов в формате ЕГЭ.

Сроки проведения - с 12.05. по 24.05. 2022 г. без прекращения учебного процесса.

5.2. Итоговая аттестация (виды, предметы, сроки, классы, выдаваемый документ об образовании):

- для выпускников 9 классов в виде ОГЭ/ТВЭ - с 20.05. по 02.07.2022 г. с выдачей аттестата об основном общем образовании;

- для выпускников 11 классов в виде ЕГЭ/ТВЭ - с 26.05. по 02.07.2022 г. с выдачей аттестата о среднем общем образовании.

6. Характеристика образовательных программ, реализуемых в МБОУ «Лицей № 107»

Образовательный процесс в МБОУ «Лицей № 107» осуществляется по основным образовательным программам:

1 уровень: образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года)

2 уровень: образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения- 5 лет)

3 уровень – образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения- 2 года).

Реализуются программы углубленного изучения предметов по образовательным областям, являющимся ведущими в припятьях потоках дифференциации	Наличие в образовательном учреждении (указание, где, в каких именно классах реализуются)		Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида	
	На уровне ООО (5-9 кл.)	На уровне СОО (10-11кл.)	На уровне ООО (5-9 кл.)	На уровне СОО (10-11кл.)
Информатика	5, 6 классы		Раннее изучение	
Информатика	8б		Углубленное изучение	
Технологический профиль		10а, 11б		Профильный
Естественнонаучный профиль		10а, 11б		Профильный
Социально-экономический профиль		10а, 11а		Профильный
Элективные курсы в профильных классах и классах непрофильного уровня				
Компьютерная графика		11б		Выше базового уровня

Изучение иностранных языков

Иностранный язык	Начальная школа (чел.)	Основная школа (чел.)	Средняя школа (чел.)
Английский язык	328	460	70
Немецкий язык	-	264	-
Французский язык	-	-	-

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими

нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы Российская электронная школа, Учи.ру, SkySmart, Решу ВПР (ОГЭ, ЕГЭ) и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников лицея в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы лицея на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2021 году лицей провел работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), табакокурения, алкоголизма, наркомании, формированию здорового образа жизни, воспитанию законопослушного поведения обучающихся, безопасности в сети Интернет. Мероприятия проводились в лицее и дистанционном формате с участием обучающихся и их родителей.

Для формирования мотивации к здоровому образу жизни были проведены:

- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»;
- встречи с наркологом и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся;
- цикл бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- конкурс плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании «Мы за ЗОЖ», «Здоровый образ жизни-мой выбор!»;
- классные часы и родительские собрания «Безопасность детей - забота родителей!», направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, вейпинга, суицидальных наклонностей;
- беседы о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение»,
- выступление агитбригад по ЗОЖ,
- оформлен «Уголок здоровья»,
- систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ;
- участие во всероссийском уроке «Будь здоров!»

Проведена совместная работа с центрами «Индиго» и «Семья». Проведены совместные лекции психологов с учащимися на тему «Учимся жить друг с другом». Профилактика буллинга

МБОУДО ЦППМСП «Индиго», «Наше будущее – наш выбор» МБОУДО ЦППМСП «Семья», тренинг «Искусство позитивного мышления» МБОУДО ЦППМСП «Семья». Классными руководителями проведены классные часы «О детском телефоне доверия», «Учимся жить друг с другом» (Профилактика буллинга), «Почему взрослые не всегда слушают детей», «Советы подросткам. Как научиться не ссориться с родителями».

В течение года с детьми были проведены беседы по интернет-безопасности, по профилактике работы в социальных сетях.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- культурологическое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое
- социально-педагогическое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса и заявлений обучающихся и родителей.

В первой половине 2021/2022 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах

реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Учебный план для обучающихся 1 - 4 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, распределение учебного времени, максимальный объем учебной и внеучебной нагрузки обучающихся, продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока.

Учебный план для 1 – 4 классов определяет максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей для 1 - 4 классов, состоит из двух частей: обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений с внеурочной деятельностью (20%).

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Предметная область «**Русский язык и литературное чтение**» в 1-4 классе включает в себя учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение». На изучение русского языка в 1 - 4 классах отводится по 4 часа в неделю; на литературное чтение в 1 классах - 4 часа в неделю, во 2 - 4 классах – 3 часа в неделю. В 1 классе обучение русскому языку и литературному чтению начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Предметная область «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**» в 1 - 4 классах включает в себя предметы «Родной язык» по 0,5 часа в неделю и «Литературное чтение на родном языке» по 0,5 часа в неделю. Обучение ведется делением на группы по изучению родного (русского, татарского, башкирского) языков литературного чтения на родном языке.

Предметная область «**Иностранный язык**» включает учебный предмет «Иностранный (английский) язык» для изучения во 2-4 классах в количестве 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» в 1-4 классах в количестве 5 часов в неделю. 1 час информатики в 4 классе реализуется через внеурочную деятельность.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», представленной предметом «Окружающий мир». На изучение предмета «Окружающий мир» отведено по 2 часа в неделю.

В 4 классе вводится комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю, 35 часов в год). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) учащихся школы в 2020 - 2021 учебном году выбрали модуль, изучаемый в рамках курса ОРКСЭ: «Основы мировых религиозных культур». Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». На учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» отводится по 1 часу в неделю в 1-3 классах, по 0,5 часа в неделю в 4 классах (в первом полугодии «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю, во втором полугодии «Музыка» по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» предусматривает изучение учебного предмета «Технология» (1 час в неделю).

Предметная область «Физическая культура» включает в себя предмет «Физическая культура». На изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю, 1 час физкультуры реализуется через внеурочную деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Данная часть представлена следующим образом:

- «**Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан**» или «**Краеведение**» (выбор осуществляется родителями (законными представителями) - 1 час в неделю в рамках этнокультурной направленности. Изучение башкирского языка является важным источником для приобщения учащихся к культуре народа – носителя данного языка, уровня коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять общение на башкирском языке, создаёт у ребёнка дополнительные навыки, которые помогут ему в дальнейшем в изучении иностранных языков;

- «**Литературное чтение**» - 1 час в неделю для успешного освоения ООП, для расширения знаний обучающихся, всестороннего развития личности, формирования у учащихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов;

- «**Математика**» - 1 час в неделю для успешного освоения ООП, для расширения знаний обучающихся по предмету «Математика»;

- «**Окружающий мир**» - 1 час в неделю для успешного освоения ООП, для расширения знаний обучающихся, всестороннего развития личности.

Если в каком-либо из предметов, выбранных родителями (законными представителями), участвуют обучающиеся не всего класса, то происходит деление класса на подгруппы для удовлетворения потребностей, отраженных в заявлениях.

При проведении уроков по учебным предметам «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан», «Краеведение» и «Иностранный язык» во 2 – 4 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по программам УМК образовательной системы «Школа России» в 1-4 классах.

В соответствии с требованиями с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она осуществляется в формах, отличных от урочной, формируется участниками образовательных отношений, обеспечивая реализацию образовательных индивидуальных потребностей обучающихся. Выбор основных направлений внеурочной деятельности сделан с учетом интересов, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей учреждения и закреплён в заявлениях родителей (законных представителей) обучающихся. Внеурочная деятельность реализуется по следующим пяти направлениям: **духовно-нравственное, общинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное**. Она представлена в 1 – 4 классах представлена следующими курсами:

- «Ритмика», «Подвижные спортивные игры» в рамках спортивно-оздоровительного направления – данные курсы предусмотрены в целях гармоничного физического развития обучающихся, укрепления их здоровья, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах двигательной деятельности;

- «Наш край родной» в рамках духовно-нравственного направления - данный курс направлен на воспитание чувства патриотизма, приобщение к опыту культуры предков, формированию позитивного отношения к окружающему миру, др. людям, самому себе;

- «Наша жизнь в безопасности», «Проектная деятельность» в рамках социального направления - данные курсы помогают формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей.

- «Английский в фокусе», «Информатика в играх и задачах», «Занимательная математика», «Учимся красиво и правильно говорить» в рамках общеинтеллектуального направления - данные курсы предусматривают развитие интеллектуальных способностей учащихся, формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию обучающихся;;

- «Радуга творчества», «Школа вежливости» в рамках общекультурного направления – данные курсы предоставляют возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру, учат детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учат строить с ними отношения, необходимы для освоения учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, определяется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, клубы по интересам и т.д.

При организации внеурочной деятельности лицей использует как собственные ресурсы, так и возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности независимо от продолжительности учебной недели не может быть более 6 часов на одного обучающегося.

Учебный план рассчитан в 1 классах на 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – 35 учебных недель. Обязательная недельная нагрузка обучающихся в 1 классах – 21 час при 5-дневной учебной неделе, во 2 – 4 классах – 23 часа при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока во 2 - 4 классах не более 45 минут.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале);
- обучение проводится без отметок при оценивании знаний учащихся и домашних заданий;
- используется «ступенчатый» режим обучения;
- в первой четверти (сентябрь - октябрь) - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- во второй четверти (ноябрь – декабрь) - по 4 урока по 35 минут каждый;
- во втором полугодии (январь – май) - по 4 урока по 35 минут каждый.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией. Начальное общее образование предусматривает проведение промежуточной аттестации, начиная со второго класса. Промежуточная аттестация во 2 - 4 классах подразделяется на:

- годовую – оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную и полугодовую - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

- текущую - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- по итогам учебной четверти по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа;
- по полугодиям по предметам с недельной нагрузкой 1 час;
- по итогам учебного года.

При промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания:

- пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах),
- безотметочное оценивание в виде зачета.

Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются педагогом, согласуются с методическим объединением по данному предмету и фиксируются в рабочих программах по учебному предмету. Четвертная аттестация, годовая аттестация могут сопровождаться выполнением обучающимися тематических, итоговых четвертных, годовых контрольных работ, диктантов, тестов, зачетов, записной реферата, проектной работой и др. Все эти виды работ осуществляются в соответствии с рабочими программами учителей.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится с 10.05.2021г. по 24.05.2021г. без прекращения учебного процесса и предусматривает следующее: контрольные работы по математике, диктанты по русскому языку, проверка техники чтения. Аттестация в 1 классах проходит на основании результатов обучения в 1 классе без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

Учебный план для обучающихся 5-9 классов определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для 5 - 9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план для обучающихся 5 - 9 классов определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для 5 - 9 классов, состоит из двух частей: обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу (ООП) основного общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Предметная область **«Русский язык и литература»** включает в себя учебные предметы **«Русский язык»** и **«Литература»**. Предусматривается изучение русского языка в 5 классе - 5 часов в неделю, литературы - 3 часа в неделю, в 6 классе изучение русского языка - 6 часов в неделю, литературы - 3 часа в неделю (из них 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся), в 7 классе изучение русского языка - 4 часа в неделю, литературы - 2 часа в неделю, в 8 классе - изучение русского языка - 3 часа в неделю, литературы - 2 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами **«Родной язык»** (1 час в неделю в 5 - 7 классах, 0,5 часа в 8 - 9 классах) и **«Родная литература»** (0,5 часа в неделю). Выбор родного языка и литературы для изучения зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) и предусматривает изучение русского, банкирского и татарского языков.

Предметная область **«Иностранные языки»** включает в себя учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** по 3 часа в неделю в 5 - 9 классах. В качестве второго иностранного языка продолжается изучение учебного предмета **«Иностранный язык (немецкий)»** по 1 часу в неделю в 6 - 9 классах. Выбор второго иностранного языка отражен в заявлениях родителей (законных представителей) обучающихся.

Предметная область **«Общественно - научные предметы»** в 5 - 8 классах включает в себя учебные предметы **«История России. Всеобщая история»** по 2 часа в неделю, **«Обществознание»** по 1 часу в неделю в 6 - 9 классах, **«География»** - по 1 часу в неделю в 5 - 6 классах и по 2 часа в неделю в 7 - 8 классах.

Предметная область «Математика и информатика» в 5 - 6 классах представлена учебным предметом «Математика» - 5 часов в неделю (из них 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся), в 7 - 9 классах включает разделы «Алгебра» - 3 часа в неделю (из них 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся) и «Геометрия» - 2 часа в неделю, которые преподаются в качестве самостоятельных учебных предметов.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по 0,5 часа в неделю в 5- 8 классах.

Предметная область «Естественно-научные предметы» включает изучение учебного предмета «Биология» по 1 часу в неделю в 5 – 7 классах, по 2 часа в неделю в 8 – 9 классах, предмета «Физика» в 7 - 8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю (из них 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся).

Предметная область «Искусство» предусматривает изучение учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 0,5 часа в неделю в 6 - 8 классах, по 1 часу в неделю в 5 классах.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» по 1 часу в неделю в 5 - 6 классах, по 2 часа в 7 классах, по 0,5 часа в 8 классах.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя учебный предмет «Физическая культура» и «ОБЖ». Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 1 час в неделю реализуется за счет часов внеурочной деятельности. В 8 - 9 классах введено изучение предмета «ОБЖ» по 1 часу в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя ОУ.

В целях обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации согласно части 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: 1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

МБОУ «Лицей №107» предлагает следующий перечень предметов для каждой параллели в части, формируемой участниками образовательных отношений; из этого перечня для соблюдения соотношений между частями учебного плана родителям (законным представителям) предлагалось выбрать три предмета (+ - возможный выбор):

Предметные области	Учебные предметы/ классы	5	6	7	8	9
Русский язык и литература	Литература	+	+	+	+	+
Математика и информатика	Информатика	+	+	+	+	+
	Математика	+	+			
	Геометрия			+	+	+
	Алгебра			+	+	+
Естественно-научные предметы	Физика			+	+	+
	Химия				+	+
Региональный компонент	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	+	+	+	+	+
	Краеведение	+	+	+	+	+

Если в каком-либо из предметов, выбранных родителями (законными представителями), участвуют обучающиеся не всего класса, то происходит деление класса на подгруппы для удовлетворения потребностей, отраженных в заявлениях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, исходя из выбора родителями (законными представителями) обучающихся, представлена в 5 – 9 классах следующим образом:

- «**Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан**» или «**Краеведение**» (выбор осуществляется родителями (законными представителями) - 1 час в неделю в рамках этнокультурной направленности. Изучение башкирского языка является важным источником для приобщения учащихся к культуре народа – носителя данного языка, уровня коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять общение на башкирском языке. Взаимосвязанное формирование всех составляющих коммуникативной компетенции обеспечивает развитие коммуникативных умений обучающихся.

- «**Литература**» - 1 час в неделю в 6 классах для успешного освоения ООП, дополнительно в 5-9 классах для расширения знаний обучающихся, всестороннего развития личности, формирования у учащихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, воспитания квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

- «**Математика**» - 1 час в неделю в 5 классах для успешного освоения ООП, дополнительно в 5-6 классах - для расширения знаний обучающихся по предмету «Математика» в рамках реализации проекта «Ассоциированная школа Союза машиностроителей России»;

- «**Алгебра**» - 1 час в неделю в 7 – 9 классах для успешного освоения ООП и дополнительно для расширения знаний обучающихся в рамках реализации проекта «Ассоциированная школа Союза машиностроителей России» и предпрофильной подготовки обучающихся;

- «**Геометрия**» - 1 час в неделю в 7 – 9 классах - для расширения знаний обучающихся в рамках реализации проекта «Ассоциированная школа Союза машиностроителей России» и предпрофильной подготовки обучающихся;

- «**Информатика**» - 1 час в неделю в 5 классах. Ранее изучение данного предмета вводится с учетом повышенного интереса к предмету в условиях современного информационного общества, для успешного освоения технологических навыков, умения работать с различными видами информации, воспитания ответственного избирательного отношения к информации;

- «**Физика**» - 1 час в неделю в 7 – 9 классах для успешного освоения ООП и дополнительно для расширения знаний обучающихся в рамках реализации проекта «Ассоциированная школа Союза машиностроителей России» и предпрофильной подготовки обучающихся;

- «**Химия**» - 1 час в неделю в 8 – 9 классах - для расширения знаний обучающихся по данному предмету в рамках реализации проекта «Ассоциированная школа Союза машиностроителей России» и предпрофильной подготовки обучающихся;

Выбор предметов части, формируемой участниками образовательного процесса, отражен в заявлениях родителей (законных представителей) обучающихся.

При проведении уроков по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан», «Краеведение» осуществляется деление классов на группы при наполняемости 25 и более человек.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией.

Промежуточная аттестация в 5 – 8 классах образовательной организации подразделяется на:

- *годовую* - оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

- *четвертную и полугодовую* - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

- *текущую* - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- по итогам учебной четверти по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа;

- по полугодиям по предметам с недельной нагрузкой 1 час;
- по итогам учебного года.

Итоговая отметка за четверть определяется как среднее арифметическое текущих отметок и выставляется в соответствии с правилами математического округления, годовая отметка определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Четвертная аттестация, годовая аттестация могут сопровождаться выполнением обучающимися тематических, итоговых контрольных работ, диктантов, тестов, зачетов, защитой реферата, проектной работой и др. Все эти виды работ осуществляются в соответствии с рабочими программами учителей.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится с 10.05.2021 г. по 24.05.2021 г. без прекращения учебного процесса и предусматривает следующее:

- 5 классы - проверка техники чтения, контрольная работа по математике, диктант по русскому языку, устная аттестация по билетам, собеседование, тестирование, защита исследовательских, творческих, проектных работ по одному предмету из части, формируемой участниками образовательных отношений;

- 6 - 8 классы - контрольная работа по математике, диктант, устная аттестация по билетам, собеседование, тестирование, защита исследовательских, творческих, проектных работ по одному предмету из части, формируемой участниками образовательных отношений.

При промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания:

- пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах),
- безотметочное оценивание в виде зачета.

Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются педагогом, согласуются с методическим объединением по данному предмету и фиксируются в рабочих программах по учебному предмету.

Учебный план рассчитан на 35 учебных недель в 5 - 8 классах и на 34 учебные недели в 9 классах. Продолжительность урока - не более 45 минут. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Выбор основных направлений **внеурочной деятельности** сделан с учетом интересов, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей учреждения.

Внеурочная деятельность в 5 - 9 классах представлена следующими курсами:

- «**Актерское мастерство**» в 5 - 9 классах в рамках общекультурного направления. Данный курс введен в целях формирования творческой, эстетически развитой личности, развития воображения, фантазии, познание обучающимися себя;

- «**Физическая культура**», «**Баскетбол**» / «**Волейбол**» в рамках спортивно-оздоровительного направления в 5 - 9 классах. Их цель - физическое развитие обучающихся, формирование культуры здоровья, воспитание личностных качества, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники игровых видов спорта;

- «**Юный ботаник**» и «**Решение логических задач**» в 5 классах, «**Информатика в играх и задачах**» в 6 - 9 классах, «**Мир родного языка**» в 6 - 9 классах, «**Занимательная математика**» в 6 - 9 классах, «**Юный конструктор**» в 7 - 9 классах, «**Проектная деятельность**» в 5 - 9 классах в рамках общеинтеллектуального направления. Данные курсы предусматривают развитие интеллектуальных способностей учащихся, формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию обучающихся;

- «**ЮИД**» в 5 классах, «**Юный эколог**» в 6 - 7 классах, «**Семьеведение**» в 8 классах, «**Мир профессий**» в 9 классах в рамках социального направления. Деятельность обучающихся в общественных объединениях «**Юные инспектора дорожного движения**», «**Юный эколог**» предоставляет возможность организации внеурочной деятельности школьников в общественных объединениях для развития социальных, коммуникативных, адаптивных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме, создает условия для воспитания будущих активных субъектов гражданского общества, развития правовой, экологической культуры обучающихся. Курс «**Семьеведение**» предусматривает развитие у школьников социальных представлений о закономерностях и жизненных ценностях, необходимых для функционирования институтов брака и семьи в современном обществе, формирование социальной, демографической, правовой, экономической, нравственной культуры обучающихся. Курс «**Мир профессий**» направлен на оказание обучающимся психолого-педагогической и

информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения, развитию готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения на уровне ООУ;

- «Я – гражданин» в 5 - 9 классах в рамках духовно-нравственного направления. Данный курс направлен на формирование личности ребенка как гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к истории и традициям родного края.

В учебном плане среднего общего образования полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, национально-региональный компонент республиканского образовательного стандарта и компонент образовательного учреждения, который направлен на дополнительную подготовку обучающихся по предметам информационно-технологического, химико-биологического, социально-экономического и физико-математического профилей.

Профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации, создает условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Выбор профилей осуществлен, исходя из потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), позволяет обеспечить социальную адаптацию обучающихся, их общественное и профессиональное самоопределение. 10 классы сформированы на основе заявлений обучающихся и их родителей (законных представителей): 10а класс как **многопрофильный** и предусматривает два профиля обучения: **технологический и естественнонаучный**, 10б - класс **социально-экономического** профиля. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает выполнение требований ФГОС СОО к соотношению обязательной части основной образовательной программы (60%) и части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Учебный план для 10-11 классов (11 класс как перспектива на 2021 - 2022 учебный год выделен курсивом) состоит из двух частей: обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%).

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Данные учебные предметы представлены в учебных планах всех трех профилей. Также введено изучение предмета «Родной язык» из предметной области «Родной язык и родная литература» в целях осознания феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, приобщения через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры, понимания их роли для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности. Выбор родного языка определен родителями (законными представителями) обучающихся соответствующими заявлениями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, во всех профилях предусматривает изучение предмета «Обществознание» из предметной области «Общественные науки» на базовом уровне. Данный интегративный учебный предмет включает в себя достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии). Важность его изучения определяется следующими факторами: способствует формированию у учащихся целостной научной картины мира, представлений о методах познания социальных явлений и процессов, позволяет овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, из предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрен 1 час в неделю на изучение предмета «Физическая культура» во всех профилях на базовом уровне. Это обусловлено необходимостью формирования у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации

здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне включены учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки» такие, как «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Компьютерная графика». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена на базовом уровне такими предметами, как «География», «Биология» и «Химия», в целях обеспечения общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Учебные предметы «География» и «Биология» занимают важное место в формировании научной картины мира, функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни, экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку, целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий. Изучение предмета «Химия» на базовом уровне позволяет раскрыть значимые в познавательном и мировоззренческом отношении положения: зависимость свойств веществ от состава и строения, обусловленность применения веществ их свойствами, материальное единство неорганических и органических веществ, возрастающую роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды. Элективный курс «Компьютерная графика» направлен на освоение базовых понятий и методов компьютерной графики, изучение популярных графических программ, обеспечение глубокого понимания принципов построения и хранения изображений, профориентацию обучающихся. Данный курс обеспечивает завершение образовательной подготовки обучающихся в области теоретической информатики и информационных технологий, а также углублённое изучение технологии и особенностей использования программных средств для решения различных задач.

Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Химия», «Биология». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение на базовом уровне таких предметов, как «География», «Информатика», «Физика», в целях обеспечения общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. «География» как учебный предмет имеет большое значение в формировании научной картины мира, функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни, экологической культуры, ценностного отношения к живой природе и человеку, целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий. Предмет «Информатика» направлен на обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. Содержание базового курса предмета «Физика» позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки»: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «География», «Экономика». Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на углубленное изучение предмета «Право» в целях получения необходимых компетентностей для последующей профессиональной деятельности, повышения уровня правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности. В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по

выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

На основании «Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» с 10.05. по 24.05.2021 г. проводится промежуточная аттестация обучающихся 10 класса в форме тестирования на основе КИМов ЕГЭ по математике, русскому языку, профильным предметам и в форме сочинения по литературе. Внеурочная деятельность в 10 – 11 классах представлена следующими курсами:

Спортивно-оздоровительное направление – «Волейбол», «Баскетбол», введенные в целях физического развития обучающихся, формирования культуры здоровья, воспитания личностных качеств, освоения и совершенствования жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники игровых видов спорта;

Общественно-интеллектуальное направление:

- «Программирование» (2 часа в неделю), «Прикладная информатика» в технологическом профиле;
- «Решение расчетных задач по химии», «Решение задач по биологии», «Решение задач технического содержания по физике» в естественнонаучном профиле;
- «Математика в экономике», «Решение задач повышенной сложности по математике», «Практическое обществознание» в социально-экономическом профиле.

Данные курсы предусматривают развитие интеллектуальных способностей учащихся, формирование устойчивых познавательных интересов, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию обучающихся, более глубокое и полное усвоение учебного материала, формирование навыков практического применения имеющихся знаний.

Общекультурное направление – «Говори свободно», «Прекрасное рядом». Курс «Говори свободно» введен в целях формирования коммуникативной компетенции обучающихся в межкультурной и межэтнической коммуникации, развития и воспитания потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации, совершенствования речевой культуры в целом. Курс «Прекрасное рядом» предусматривает создание условий для формирования гармонически развитой личности, способной понимать, ценить и творить прекрасное, развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Социальное направление – «Финансовая грамотность», «Правовая культура». Курс «Финансовая грамотность» направлен на формирование разумного финансового поведения старшеклассников, их ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг, развитие финансовой грамотности и инвестиционной культуры как составляющей социально-экономических компетенций современного человека. Целью курса «Правовая культура» является повышение уровня социально-правовой компетентности обучающихся, развитие правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника), воспитание цивилизованного правосознания и уважения к закону у подрастающего поколения.

Духовно - нравственное направление – «Я – гражданин». Данный курс направлен на формирование личности школьника как гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к истории и традициям родного края.

Обучающийся 10 класса имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах освоаемой образовательной программы: выбор программ внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

- клубные встречи (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесечного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни школы.

В весенние каникулы организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Во втором полугодии в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

При разработке рабочих программ в 10 классах предусматривается обязательное планирование парных или индивидуальных занятий для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

План внеурочной деятельности формируется в соответствии с учебным планом лицея и направлен, в первую очередь, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности в 10 классах модифицируется в соответствии с выбранными профилями.

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности в рамках реализации **естественно-научного профиля** предполагает в осенние (зимние) каникулы поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, ботаники, аквариумы, заповедники, национальные парки и т.п. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с БГАУ обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности). Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»).

В рамках реализации **технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве. Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В рамках реализации **социально-экономического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса

осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности). Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание лицея, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Учебный план для 11 класса составлен на основе примерных учебных планов для социально-экономического и физико-математического профилей. Обязательные базовые общеобразовательные предметы представлены в полном объеме.

Введены следующие профильные предметы:

- физико-математический профиль - «Математика» (6 часов в неделю), «Физика» (5 часов в неделю), «Информатика и ИКТ» (4 часа в неделю).

- социально-экономический профиль - «Математика» (6 часов в неделю), «Обществознание» (3 часа, из них 2 часа на базовом, 1 час на профильном уровнях), «Право» (2 часа), «Экономика» (1 час), «География» (2 часа, из них 1 час на базовом и 1 час на профильном уровнях).

Региональный (национально - региональный) компонент представлен предметом «Родной язык и литература» в объеме 1 час в неделю и предусматривает изучение родного (русского) языка. Выбор родного языка определен родителями (законными представителями) обучающихся и оформлен соответствующими заявлениями.

Компонент образовательной организации по запросам участников образовательных отношений используется следующим образом:

- социально-экономический профиль:

- «Решение задач повышенной сложности по математике» - 1 час в неделю для повышения эффективности подготовки учащихся 11 класса к ГИА по математике, развития творческого и математического мышления, навыков исследовательской деятельности, математической культуры;

- «Теория и практика написания сочинений» - 1 час в неделю в целях развития речемыслительного потенциала каждого выпускника, формирования языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся, подготовки их к написанию итогового сочинения и сочинения-рассуждения.

Учебный план рассчитан на 35 учебных недель для 10 классов и 34 недели для 11 класса. Продолжительность урока в 10-11 классах не более 45 минут. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

В период весенней самоизоляции занятия внеурочной деятельностью были переведены в дистанционный режим на всех уровнях общего образования. С 1 сентября по 31 декабря 2020 года курсы внеурочной деятельности реализовали в особом режиме. 35 процентов занятий проводили очно. 65 процентов – перевели в нестандартный формат. Для этого использовали смешанные и дистанционные формы. Например, организовали просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов; посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций. Это позволило обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Вывод: Все учебные планы соответствуют действующим СанПиН 2.4.2-2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189.

7. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	4		132	
2	3		92	
3	5		130	
4	4		106	
Всего в начальной школе	16		460	
5	4	4	112	112 (100%)
6	3	3	84	84 (100%)
7	3		83	
8	4	1	101	26 (100%)
9	3		80	
Всего в основной школе	17	8	460	222 (48,2%)
10	1	1	26	26 (100%)
11	2	2	44	44 (100%)
Всего в старшей школе	3	3	70	70 (100%)
ИТОГО по ОУ	36	3	990	292 (29,5%)

2.4 Востребованность выпускников

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, поступивших в:						
		вузы РБ	Москва	Санкт-Петербург	Казань	Др. города	За пределами РФ	Другие (указать какие)
2019	26	14	2	2	1	-	-	Колледжи – 5, трудоустройство – 2
2020	47	35	-	1	2	1 (Гомск) 1 (Екатеринбург)	-	Колледжи – 4, трудоустройство – 2
2021	18	14	-	2	-	-	-	Трудоустройство – 2

2.5. Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в лицее работают 48 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал лиц динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года лицей перешел на применение профессиональных стандартов. Из 48 педагогического работника лицей все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги лицей успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	50	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	46	100%
Учителя – внешние совместители	0	0%
Учителя с высшим образованием СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80% Гимназия, лицей – не менее 90%	41	89%
из них:		
с высшим педагогическим	41	89%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	46	100%
Из них:		
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	46	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), из них:	46	100 %
высшая категория	41	89%
первая категория	5	11%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах)	9	20%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (%)	9	20%

2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4

Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	Да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	3
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

Вывод по разделу:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. На начало 2021-2022 учебного года все учителя прошли курсовую подготовку по методике преподавания предметов.

Анализ показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории, превышает необходимый уровень подготовки учителей для школ с УИОП, который составляет не менее 50%. В школе достигнуто количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам.

2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

1. Формирование фонда	
1.1 Общий фонд	20704
в том числе учебники	18491
из них на баш.яз.	2150
на татарском языке	280
в том числе художественно - метод.	1123
из них на баш.яз.	206
на татарском языке	30
1.2 Электронные издания	
Электронные учебники	ЭОР-77 ЭФУ-60
1.3 Электронные ресурсы	
Библиошкола	0

ЛитРес	0
Другие	0
1.4 Поступившая литература	2698
в том числе учебники	2584
из них на баш.яз.	12
на татарском языке	102
в том числе художественно - метод.	0
из них на баш.яз.	0
на татарском языке	0
Электронные учебники	0
1.5 Кол -во вышедшей литературы	0
в том числе учебники	0
из них на баш.яз.	0
на татарском языке	0
в том числе художественно - метод.	0
из них на баш.яз.	0
на татарском языке	0
1.5 Оформление подписки I полугодие	1
кол-во газет России	6
кол-во газет Башкортостана	2
кол-во журналов России	6
кол-во журналов Башкортостана	6
Оформление подписки II полугодие	1
кол-во газет России	6
кол-во газет Башкортостана	2
кол-во журналов России	6
кол-во журналов Башкортостана	6
	1040
1.6 Контингент	990
учащихся	50
педагогического коллектива	
2. Работа с читателями	857
2.1 Кол-во читателей	4 325
2.2 Кол-во посещений	19526
2.3. Книговыдача всего	14 406
в том числе учебники	5 120
в числе художественно - литературы	
3. Массовая работа	7
3.1 Книжные выставки	5
3.2 Обзоры литературы	5
информационные	4
тематические	0
3.3 Работа кружков	1
3.4 Вечера, диспуты, беседы	0
3.5 Акции	0
3.6 Совместные мероприятия	0
4. Участие в профессиональных конкурсах	0
4.1 Всероссийские	0
4.2 Республиканские	0
4.3 Муниципальные (городские)	0
4.3 Районные	0

5. Курсы повышения квалификации		0
6. Публикации		0
7. Участие в семинарах		0
8. Реклама библиотеки		0
8.1 Сайт библиотеки		0
8.2 Страницы на сайте ОУ	http://www.xn--107-83dzuip1glg.xn--p1aj/index/obrazovatelnyj_process/0-16	0
8.3 Одноклассники		0
8.4 В Контакте		0
8.5 Инстаграмм		0
8.6 Другие		0

2.7. Материально-техническая база

1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		72
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе		13
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да	Нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		30
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		8
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да	Да
Наличие сайта (да/нет)	Да	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	Да	Да

2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1

Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	2
Спортивный зал	1
Кабинет начальных классов	9

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

Показатели	Региональные критерии	2019	2020	2021
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100	100	100	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		72	72	72
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	Да	30	30	30
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		8	8	8
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да	8	8	8

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о постоянстве материально-технической оснащённости учебно-воспитательного процесса.

В МБОУ «Лицей №107» имеются оснащённые предметные кабинеты для осуществления обучения по расширенным, углубленным и профильным программам: кабинеты русского языка №23,24,26; кабинеты математики №15,22; кабинет физики №14, кабинеты информатики №19,13. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

В 2017-2018 учебном году перешли на электронный журнал БРСК. С 01 июля 2018 года скорость доступа к Интернет увеличили до 100 Мбит/с.

С 2007 года функционирует школьный сайт, регулярно обновляется, выставляются новости и идет работа по пополнению сайта в соответствии с законом об образовании ст. 29 и требованиям к структуре сайта образовательного учреждения. Еще в 2017-2018 учебном году школьный сайт обновил свой дизайн на современный и изменил адрес на <http://www.лицей107-уфа.рф/>.

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования функционирует в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования», утвержденным приказом по МБОУ «Лицей №107» №313 от 01.09.2021 г.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Согласно «Положения о внутренней системе оценки качества образования» МБОУ «Лицей №107» основными объектами внутреннего мониторинга являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ, включая основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно- методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты;
- метапредметные образовательные результаты обучения;
- предметные результаты обучения;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам ОУ;
- соответствие режима работы лицея и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально- технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- государственной аттестации выпускников;
- анализа результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализа творческих достижений учащихся;
- анализа аттестации педагогических и руководящих кадров лицея;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации лицея.

Два раза в год проводится мониторинг уровня удовлетворенности образовательным процессом среди учащихся, учителей, родителей. На основе анализа итогов мониторинга вносятся соответствующие корректировки в образовательный процесс.

В рамках всероссийских исследований качества образования (ВИР – всероссийские проверочные работы) весной 2021 года в лицее проведены следующие диагностики:

5 классы - по русскому языку, математике и окружающему миру;

6 классы - по русскому языку, математике, истории, биологии;

7 классы - по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии;

8 классы - по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, биологии, географии, иностранному (английскому) языку;

9 классы - по русскому языку, математике, физике, химии, истории, обществознанию, биологии, географии;

10 класс – по географии;

11 класс – по географии, иностранному (английскому) языку.

Таблица. Выполнение заданий ВИР (в баллах):

Предмет	Среднее значение 2020				Среднее значение 2021			
	Вся выборка	РБ	Уфа	Лицей 107	Вся выборка	РБ	Уфа	Лицей 107
Русский язык 4	60,01	61,17	65,17	55,14	68,16	68,76	71,53	79,73
Математика 4	58,13	59,75	63,97	58,97	65,13	66,79	70,6	78,04
Окружающий мир 4	60,46	62,19	65,26	52,38	69,62	70,70	73,34	84,28
Русский язык 5	55,04	57,34	59,83	50,38	59,28	61,24	62,40	58,10
Математика 5	50,65	54,22	58,25	50,08	54,13	56,73	59,01	48,72
Биология 5	56,99	59,33	62,61	58,21	61,28	62,38	63,46	46,38
История 5	51,72	54,04	55,50	46,89	55,86	57,87	58,64	40,27
Русский язык 6	56,88	60,64	63,37	71,93	61,45	63,90	65,67	53,09
Математика 6	53,31	57,88	60,78	54,03	57,10	60,69	62,78	51,77
Биология 6	52,44	55,95	58,13	36,58	56,62	59,78	60,79	49,82
История 6	51,29	54,79	55,56	50,27	55,62	59,31	60,63	49,91
География 6	56,82	60,42	63,14	45,42	59,79	62,15	63,50	61,75
Обществознание 6	57,91	61,65	63,87	54,83	62,22	64,95	68,06	57,00
Русский язык 7	54,20	59,04	62,00	55,96	58,96	62,12	63,27	48,76
Математика 7	53,43	57,20	60,17	56,58	56,90	60,39	62,48	48,90
Физика 7	43,91	48,77	51,27	35,44	48,06	51,78	53,15	37,04
Биология 7	52,65	56,05	58,47	39,92	55,31	57,81	59,06	51,36
История 7	46,32	51,38	54,08	40,71	51,17	55,43	58,71	37,81
География 7	51,06	56,59	59,11	41,76	55,98	60,98	62,17	36,10
Обществознание 7	60,08	65,05	67,67	64,68	64,40	67,47	69,26	55,97
Английский язык 7	48,15	54,81	59,06	58,74	52,75	57,87	62,54	60,99
Русский язык 8	58,75	63,87	65,59	65,57	62,87	66,49	67,60	66,02
Математика 8	45,11	50,27	53,54	43,65	49,66	53,46	55,50	44,43
Физика 8	42,69	48,99	52,30	42,73	47,33	51,59	52,95	42,91
Химия 8	52,88	58,00	66,39	72,54	55,54	58,96	62,66	48,16
Биология 8	53,53	56,41	53,48	36,85	57,80	60,49	62,72	54,35
История 8	53,05	57,24	59,04	47,08	57,63	61,64	65,47	48,39
География 8	50,46	56,56	53,89	38,13	55,43	60,02	60,62	42,90
Обществознание 8	59,49	63,51	64,47	55,34	64,22	68,25	68,96	44,06
География 10	62,51	67,77	69,15	66,34	65,48	68,81	64,90	59,50
Среднее значение по всем предметам	53,66	57,70	60,17	51,57	58,19	61,29	63,08	52,88

Всероссийские проверочные работы определили уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Основное снижение качества выявлено при переходе уровня начального образования на уровень основного общего образования и объясняется следующими моментами:

1. По результатам анализа движения обучающихся было выявлено, что около 8% снижения качества связано с тем, что летом 2021 года были хорошо успевающие ученики.
2. Недостаточная преемственность между классами.
3. Неудовлетворительная работа учителей предметников по ошибкам ВПР прошлых годов обучения.
4. Недостаточный контроль администрации по выполнению «Дорожной карты по результатам ВПР-2020».

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Администрация лицея по итогам проведенных диагностик анализирует уровень знаний учащихся, условия работы педагогов, кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение учебного процесса. Проводится аналитическая оценка качества преподавания отдельного учителя. На основе анализа итогов мониторинга вносятся соответствующие корректировки в образовательный процесс.

В 2020-2021 учебном году МБОУ «Лицей №107» принял участие в Программе поддержки формирования адресных программ развития муниципальных систем образования на основе комплексного состояния их анализа. В результате реализации программы на основании результатов анкетирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся 6 и 9 классов, администрации школы были выявлены рискованные профили школы, приводящие к снижению образовательных результатов.

Фактор риска	Параметры анализа	Текущее состояние	Принятые меры
Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	Лицей оснащен учебной литературой на 100%	Приобретен интерактивный электронный контент по всем учебным предметам
	Цифровое оборудование	Имеется 69 персональных компьютеров, из них 42 ноутбука, характеристики не соответствуют современным требованиям	Участие в: - проекте «О внедрении программных продуктов МойОфис в организациях и учреждениях РБ», - региональном проекте «Цифровая образовательная среда».
	Дефицит оснащения, зданий и помещений	Год постройки – 1962, Планируемый капит. ремонт – 2017 (не состоялся) Проектная мощность – 550 Обучается – 990	Создан кабинет логопеда. Приобретена ученическая мебель в 2 учебных кабинета. На 2022 г. запланировано открытие футбольного поля на территории лицея. Не вошли в план капремонта на 2023, 2024 годы.

Дефицит педагогических кадров	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	По этим должностям штат укомплектован: Логопед – 1, Педагог-психолог – 1 (+ 2 в декрете), Соц. педагог – 2	Запланирован прием педагога-психолога в 2022 г.
	Нехватка педагогов	Начальные классы (всего 16 классов, работают 10 педагогов) Английский язык	Организовано сотрудничество с Центром содействия трудоустройству выпускников БашГУ, БГПУ
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Использование современных педагогических технологий	Во всех классах есть проекторы и экраны, ноутбуки. 1 педагог в силу возраста не использует современные технологии	Не согласны
	Доля родителей недовольных преподаванием предметов	Выявлены предметы, преподаванием которых родители довольны не в полной мере: физика, химия.	В марте 2022 года проведено анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей образовательным процессом». Усиление административного контроля за преподаванием химии и физики. Организация дополнительных занятий по данным предметам в 4 четверти.
	Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	Недостаточное методическое сопровождение и уровень контроля со стороны администрации	Диагностика профессиональных компетенций учителей-предметников, направленная на выявление предметных, методических, коммуникативных, психолого-педагогических дефицитов, профессионального выгорания учителей - прошли в феврале 2022 года - 13 педагогов. КПК «Деятельность учителя по формированию функциональной грамотности школьников» в феврале 2022г. - 19 педагогов,

			Участие в постоянно действующих семинарах, проводимых МБОУ ДО «НИМЦ». Регулярное посещение уроков со стороны администрации школы и оказание методической поддержки, анализ контрольных срезов обучающихся
Высокая доля обучающихся с ОВЗ		Всего в лицее - 992 обучающихся, из них 33 обучающихся с ОВЗ (1 – тяжелые нарушения речи (ТНР), 1 – нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА), 1 нарушение слуха, 29-ЗПР)	Обеспечивается психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ согласно рекомендациям ПМПК

По результатам этого анкетирования МБОУ «Лицей №107» вошел в список базово неуспевающих школ Республики Башкортостана. На основании рекомендаций ФИОКО по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты, были разработаны и утверждены в декабре 2021 года следующие документы:

1. Концепция развития МБОУ «Лицей №107».

Целью Концепции является создание условий для повышения качества образования через повышение уровня мотивации обучающихся к обучению, повышение компетенции педагогов, создание благоприятного психологического климата в школе и системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями.

2. Среднесрочная программа развития МБОУ «Лицей №107» на 2022-2024гг.

Цель программы – создание к концу 2024г. оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счет реализации антирисковых программ. Ожидаемый результат Программы – перевод лицея в эффективный режим работы для повышения качества образования, преодоления факторов риска.

3. Программы антирисковых мер по следующим направлениям:

- «Низкий уровень оснащения школы»,
- «Дефицит педагогических кадров»,
- «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»,
- «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»,
- «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров детей-мигрантов»,
- «Пониженный уровень школьного благополучия»,
- «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности».

Раздел № 3. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения.

№ п/п	Показатели	Значения (чел.)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	990
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	460
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	460
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70

№ п/п	Показатели	Значения (чел.)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	566 / 65%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: базовый уровень; профильный уровень	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 / 7,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 / 16,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	875 / 88,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	374 / 37,7%
1.19.1	Регионального уровня	3 / 3%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%

№ п/п	Показатели	Значения (чел.)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	70 / 7,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	990 / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек, 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человека, 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек, 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек, 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек, 100%
1.29.1	Высшая	41 человек, 89%
1.29.2	Первая	5 человек, 11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека, 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек, 17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека, 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек, 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек, 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек, 100%
2.	Инфраструктура	

№ п/п	Показатели	Значения (чел.)
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	33 чел
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	990 человек, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2 кв.м.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа лицез направлена на выполнение главной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с

целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав совета обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 180 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён основной контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся (информационно-технологический, химико-биологический, социально-экономический профили). Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками предметов и элективных курсов по выбору.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2021 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Директор



Подпись

О.В.Фахрисва

Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page. The text is arranged in several paragraphs and is too light to transcribe accurately.