**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 107» городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано** Проректор по научной и инновационной работе ГАУ ДПО ИРО РБ\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Насырова«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | Рассмотрено на Научно-методическом совете ГАУ ДПО ИРО РБПротокол № « » от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

Программа

деятельности инновационной площадки

**Тема: Формирование финансовой грамотности**

**через урочную и внеурочную деятельность**

|  |
| --- |
| **Руководитель инновационной площадки:** О.В.Фахриева  директор МБОУ «Лицей № 107»**Научный руководитель:** Е.Г.Ситдикова, доцент, к.и.н |

г. Уфа - 2021г.

**Наименование образовательной организации:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 107» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

**Почтовый адрес:** 450078, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул.Харьковская, д. 121

**Телефон (факс):** 8(347)2286310

**Электронный адрес: 107-sch-ufa@bk.ru**

**Адрес сайта: wwwлицей107-уфа.рф**

**Тип учреждения: общеобразовательное (Лицей №107)**

**Вид учреждения: начального, общего, среднего образования**

**Учредители:** Администрация городского округа город Уфа РБ

**Учреждение находится:** на республиканском финансировании

**СВЕДЕНИЯ о ведущих специалистах инновационной площадки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учителя | Образование (образовательное учреждение, год окончания, специальность, квалификация по диплому) | Преподаваемые предметы | Награды, звания |
|  | ФахриеваОксана Владимировна | Высшее, СГПИ, 2002, учитель русского языка и литературы | Директор, учитель русского языка и литературы | Руководство, создание условий для реализации |
|  | Аблеева Елене Евгеньевна | Высшее, БашгУ, 2006, учитель начальных классов | Учитель начальных классов | Создание условий для реализации |
|  | Сидорова Надежда Ивановна | Высшее, БашГУ, 1987, учитель истории и обществознания | Зам. директора по УВР, учитель истории и обществознания | Создание условий для реализации |
|  | Новоселова Ирина Евгеньевна | Высшее, БГПУ, 2001, учитель математики и информатики |  Зам. директора по УВР, учитель математики и информатики | Организация и проведение урочной и внеурочной деятельности |
|  | Абдрахманова Гульназ Фанзиловна | Высшее, высшее БГПУ 2002, КПУ 1995 | Учитель начальных классов | Организация и проведение урочной и внеурочной деятельности |
|  | Мазитова Ирина Асялмовна | Высшее, СТПАим.3.Биишевой. 2011, учитель информатики | учитель информатики | Организация и проведение урочной и внеурочной деятельности |
|  | Валеева Альбина Мунировна | УПУ №3 1996, ср.спец.учитель начальных классов | Учитель начальных классов | Организация и проведение урочной и внеурочной деятельности |
|  | Минигалеева Эльмира Ханифовна | Высшее, Бирский ГПУ,1999. учитель начальных классов | учитель начальных классов | Организация и проведение урочной и внеурочной деятельности |

**Тема: Формирование финансовой грамотности через урочную и внеурочную деятельность**

**Руководитель** **инновационной площадки:** Фахриева О.В., директор МБОУ «Лицей №107»

**Научный** **руководитель:** Е.Г.Ситдикова, председатель БРО ОООП «ФинПотребСоюз», доцент, к.и.н

**Основание проведения инновационной работы:**

- Устав МБОУ «Лицей № 107»

- Программа развития МБОУ «Лицей № 107»

- Положение об инновационных образовательных учреждениях

- Порядок организации инновационных площадок ГАОУ ДПО ИРО РБ

- - Положение о Научно-методическом совете ГАОУ ДПО ИРО РБ

- СанПиНы

**Материально-техническая база:**

**Сроки инновационной деятельности:** с 2021 по 2024 г.г.

Программа рассчитана на 3 года.

Начало эксперимента: 2021 г.

Время предполагаемого завершения – апрель 2024 г.

 **«Формирование финансовой грамотности через урочную и внеурочную деятельность»**

**Актуальность:**

 Сегодня перед школой стоит задача - подготовить гражданина, способного интегрироваться в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества; личность, способную к сотрудничеству с людьми разнообразных управленческих подходов, умеющую реализовать право свободного выбора взглядов и убеждений. Однако в настоящее время все отчетливее наблюдается несоответствие между возрастающей сложностью мира и способностью выпускника общеобразовательной школы ориентироваться в нем.

 Это выдвигает перед школой задачу подготовки выпускника, способного адекватно реагировать на изменения окружающего мира, вооруженного практико-ориентированными знаниями, которые позволят ему реализовать свои потенциальные возможности: ориентироваться в информационном пространстве, управлять технологическими процессами, обладать коммуникативными навыками, находить нестандартные решения в сложных ситуациях и нести за них ответственность. Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Важным условием повышения качества образования является внедрение компетентностного подхода.

 В частности коммуникативные компетенции предполагают:

**в социально-трудовой сфере :**

- пользование правами потребителя, покупателя, клиента, производителя; гибкость в отношении вновь появляющихся требований и изменений; умение наглядно и убедительно проводить презентацию своих идей; владеть навыками самоорганизации;

в вопросах экономики и права :

 - умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике деловых взаимоотношений, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой.

 В рамках ***компетентностной парадигмы***качественным выражением

конструктивно-финансовой активности является социально-финансовая компетентность личности. «Отношенческая форма» активности сопряжена с актуализацией духовно-нравственных качеств личности, что означает не только

предоставление возможности быть всесторонне развитой, гармоничной личностью, но и возложение на молодого человека ответственности за реализацию этой возможности.

 **Таким образом,**  реализация компетентностного подхода в обучении школьника предполагает подготовку финансово-грамотного выпускника и важным фактором формирования финансовой компетенции выпускника является школа.

 Одна из ключевых проблем заключается в том, что **финансовая грамотность** населения Российской Федерации находится на недостаточном уровне. Исследования, проведенные у нас в стране Национальным агентством финансовых исследований (НАФИ), показали, что «уровень финансовой грамотности населения в настоящее время чрезвычайно низок, и его **повышение** – **актуальная потребность** для всех участников рынка».

Большинство граждан не разбираются в финансовых инструментах и не доверяют финансовой системе, имея перед собой многочисленные примеры потерь значительных денежных средств (замораживание счетов в Сбербанке, дефолт 17 августа 1998 года, крах финансовых пирамид и т.д.), необоснованное получение кредитов населением в течение последнего десятилетия.

 В условиях рыночной экономики, с ее взлетами и кризисами, вопросы личной финансовой безопасности приобретают особое значение практически для каждого человека. Понимание этих реалий обществом создает предпосылки для повышения уровня финансовой грамотности россиян.

 Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике финансового образования в начальной и основной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с финансовой направленностью Дети часто не знают о роли денег в нашей жизни, о личном финансовом планировании, о сбережениях. Предлагаемый материал о финансах, их особенностях, движении отличается новизной. Он предполагает расширение экономического кругозора, развитие логических способностей учащихся.

 Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Вот почему обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

 **Новизна**  обоснована возможностью формирования финансовой грамотности обучающихся через участие детей во внеурочной деятельности различных направлений.

 Определено содержание и предложена модель формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательной организации.

 Опыт по формированию финансовой грамотности подрастающего поколения рассмотрен как форма обеспечения финансовой безопасности семьи.

 Разработаны критерии и показатели, характеризующие уровень сформированности финансовой грамотности обучающихся.

 Обоснованы педагогические условия, способствующие формированию финансовой грамотности обучающихся.

 Усиление практико-ориентированной составляющей предпрофильной и профильной подготовки.

 Проектная форма внеурочной деятельности направлена на организа-

цию различных социальных проектов, связанных с финансовой проблема-

тикой.

 **Цель:** создание педагогических условий формирования финансовой грамотности через участие детей во внеурочной деятельности различных направлений.

**Объект исследования:** процесс внеклассной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

**Предмет исследования:** процесс формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательной организации.

**Задачи:**

1. Провести системный анализ теории и практики формирования финансовой грамотности обучающихся в образовательном процессе.

2. Выявить эффективность программы формирования финансовой грамотности при организации внеурочной деятельности с обучающимися общеобразовательной организации.

3. Формировать у обучающихся представления о правах потребителя и способах их защиты при использовании различных финансовых инструментов, услуг, элементарных финансовых расчетов, обеспечения защиты от мошенничества и финансовых пирамид.

4. Разработать критерии и уровни сформированности финансовой грамотности обучающихся общеобразовательной организации.

5. Разработать методические рекомендации для педагогов ОО по формированию финансовой грамотности при организации внеурочной деятельности.

6. Участие во Всероссийской конференции по финансовой грамотности с защитой проектов и публикаций статей в сборнике (ежегодно минимум 3 статьи).

7. Участие во всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности (ежегодно минимум 5 человек).

8. Принять активное участие в Республиканском Чемпионате по финансовой грамотности.

**Гипотеза исследования:** формирование навыков использования финансовых инструментов для обеспечения финансовой безопасности и повышения уровня жизни будет успешным если:

1. обоснована необходимость и возможность формирования финансовой грамотности при организации внеурочной деятельности;

2. в процессе формирования финансовой грамотности выделяются информационный, психолого-педагогический и деятельностно-практический уровни;

3. определены методы, формы и средства формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательной организации.

**Методы исследования:**

1. **Научно - методический анализ** действующих учебных программ, пособий дополнительного образования по программе подготовки спасателей-общественников.

2. **Метод математико-статистической** обработки данных.

3. **Педагогический эксперимент**:

-анкетирование;

-тестирование;

-наблюдение.

Методика основана на **межпредметной интеграции курса финансовой грамотности потребителя с экономикой, математикой, обществознанием**, что позволяет формировать единую научную картину финансового мира. **Предметная методика реализуется** *через технологию проблемного диалога, технологию продуктивного чтения, проблемной ситуации, игровых ситуаций, практических работ, а также через комплексные, компетентностные задания по проектам, рефератам, жизненным задачам на предметном материале*.

 **Практическая значимость** исследования состоит в том, что будет

- реализован курс внеурочной деятельности для обучающихся НОО;

- реализован курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность обучающихся 5-8 классов»;

- разработаны контекстные задачи для применения в процессе изучения общеобразовательных предметов;

- разработаны диагностические материалы (тестовые задания, анкеты, опросники) для определения уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся общеобразовательной организации;

- разработаны методические рекомендации для педагогов общеобразовательной организации по формированию финансовой грамотности через организацию внеурочной деятельности;

- разработаны методические рекомендации для педагогов общеобразовательной организации по формированию финансовой грамотности через организацию проектной формы внеурочной деятельности, направленной на организацию различных социальных проектов, связанных с финансовой проблематикой.

**Способы достижения результата:**

**психолого-педагогические, управленческие и ресурсные.**

**Психолого-педагогические способы достижения результата**:

- выявление качественных характеристик личности обучающихся;

- формирование банка диагностических методик индивидуального развития,

его познавательных возможностей, способностей, ценностных ориентаций;

- учебно-методическое обеспечение;

- организация работы методического объединения по данной теме;

- разработка системы стимулирования педагогов, работающих по

 инновационным технологиям;

- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам критериев

 и показателей достижения определенного уровня развития, качественных

 характеристик их способностей.

**Управленческие способы достижения результата**:

**-** подбор педагогов-новаторов;

**-** своевременные срезы результатов исследования

 (входные, промежуточные и итоговые), их обработка;

**-** ежегодные отчеты о ходе исследований;

**-** связь с образовательными учреждениями, ГАОУ ДПО ИРО РБ, МО РБ.

**Ресурсные способы достижения результата** предполагают бюджетное

финансирование ОЭР, развитие материально-технической базы, повышение

квалификации педагогов.

**Календарный план реализации инновационной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования работ** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| **Подготовительный этап** |
| - Подготовка документации к открытию инновационной площадки.- Обсуждение на педагогическом совете вопроса создания инновационной площадки. - Разработка программы инновационной деятельности. - Подготовка рекомендаций по учебно-методическому обеспечению программы. - Проведение занятий по учебникам и авторским программам. - Согласование деятельности с ГАОУ ДПО ИРО РБ. - Изучение и анализ научной и методической литературы по проблеме.- Разработка тематических планов, рабочих программ, учебных пособий, методических рекомендаций и пособий, электронных учебников.- Выработка тактики организации инновационной работы (создание локальных актов по управлению экспериментом).- Формирование и развитие материально-технической базы эксперимента. - Утверждение программы инновационной площадки на научно-методическом совете.  | Май- декабрь |  Администрация МБОУ «Лицей № 107» |
| **Основной этап** |
| - Функционирование инновационной площадки. -Систематическое проведение контрольных срезов по программе инновации. -Просвещение родителей (законных представителей) .-Участие в работе научно-практических конференций, семинаров различного уровня. - Разработка учебно-методического обеспечения программы .-Участие в олимпиадах, НПК, конкурсах. |  2022-2023 гг. | Руководитель ИП  |
| **Заключительный этап** |
| - Проведение итоговой диагностики эффективности программы - Обобщение результатов инновационной деятельности - Распространение педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах различного уровня. - Публикации статей в периодических изданиях. - Издание учебных пособий и программ.- Разработка рекомендаций по внедрению программы- Отчет по инновационной работе.- Распространение инновационных разработок в школах Республик Башкортостан | 2023-2024 гг.  | Руководитель ИП |

**План-график работы инновационной площадки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Ожидаемыерезультаты |
| **1.Нормативно-правовая база** |
| 1. | Достижение предварительной договоренности о сотрудничестве | Май 2021 г | Фахриева О.В., директор МБОУ «Лицей № 107» Ситдикова Е.Г. | Проект программы |
| 2. | Разработка программы и плана работы инновационной площадки | Февраль-апрель 2022 г. | Ситдикова Е.Г.Фахриева О.В.Аблеева Е.Е. | ПрограммаПлан |
| 3. | Утверждение темы и программы инновационной площадки на научно-методическом совете ГАОУ ДПО ИРО РБ | апрель 2022 | Фахриева О.В., директор МБОУ «Лицей № 107» Ситдикова Е.Г. | Выписка из приказа ГАОУ ДПО ИРО РБ |
| 4. | Отбор контрольных и неконтрольных классов | Апрель – май 2022 | Ситдикова Е.Г.Фахриева О.В. | Комплектация ИП |
| 5. | Рабочие совещания с директорами образовательных учреждений, представителями общественности, министерств и ведомств, государственными и муниципальными учреждениями для формирования пакета документов | 2022-2024гг. | Ситдикова Е.Г.Фахриева О.В. | Сформированный пакет документов ИП |
| 6. | Закупка и обеспечение учебниками «Финансовая грамотность» учителей и учеников. | По мере возможности  | Ситдикова Е.Г.Фахриева О.В.Аблеева Е.Е. | Обеспечение учебным материалом |
| 7. | Определение основных положений и понятий инновационной площадки | Апрель-май 2022 | Ситдикова Е.Г.Фахриева О.В. | Список основных понятий инновационной площадки |
| 8. | Разработка плана работы ШМО учителей экономики, истории и обществознания, географии, математики, начальных классов.  | Апрель-июнь 2021 | Фахриева О.В.Сидорова Н.И. | План работы ШМО |
| 9. | Заседание научно-методического совета по организации инновационной работы | май 2022 | Фахриева О.В.Аблеева Е.Е. | Протокол заседания НМС |
| 10. | Заседание научно-методического совета о подведении итогов инновационной работы | Май 2022, 2023, 2024 г. | Ситдикова Е.Г.Фахриева О.В.Аблеева Е.Е. | Протокол заседания НМСГодовой отчет |
| **2. Работа с педагогическими кадрами** |
| 1. | Создание творческой группы  | апрель 2022гг. | Ситдикова Е.Г.Фахриева О.В.Сидорова Н.И.Аблеева Е.Е. | Список педагогов |
| 2. | Обсуждение программы реализации ИП на заседании педагогического совета | 1раз в год | Фахриева О.В., директор МБОУ «Лицей № 107» Ситдикова Е.Г. | Протокол заседания педсовета |
| 3. | Консультация для педагогов по организации и реализации ИП:-выездная консультация в ГАОУ ДПО ИРО РБ;-консультация методистов на базе БКК ПФО | 2022-2024 гг. | Фахриева О.В., директор МБОУ «Лицей № 107», Ситдикова Е.Г. | Корректировка работы ИП |
| 4. | Семинары для учителей на базе БРО МОО «Союз защиты прав потребителей финансовых услуг» | 2022-2024 гг. | Ситдикова Е.Г.Фахриева О.В | Наработка материалов |
| 5. | Круглый стол участников ИП | 2021-2024 гг. | , зам. директора по УВР, , зам. директора по ВР  | План проведения, решения |
| 6. | Разработки уроков, занятий, методических рекомендаций, проектов, авторских программ | 2021-2024 гг. | Ситдикова Е.Г.Фахриева О.В.Сидорова Н.И.Аблеева Е.Е. | Конспекты уроков, занятий;Методические рекомендации, проекты, авторские программы |
| **3.Работа с родителями** |
| 1. | Родительские собрания | Два раза в год | Фахриева О.В. | Протоколы родительскихсобраний |
| 2. | Привлечение родителей к реализации программы ИП | 2021-2024 гг. | Фахриева О.В. | Фотоотчеты |
| 3. | Ликбезы для родителей | 2021-2024 гг. | Фахриева О.В.Аблеева Е.Е.Валеева А.М.Абдрахманова Г.Ф.Минигалеева Э.Х. | Мотивация родителей на изучение материалов работы ИП |
| **4. Работа с учащимися** |
| 1. | Проведение анкетного опроса в контрольном и неконтрольном классах. | Два раза в год | ., зам. директора по УВР,, зам. директора по ВР  | Результаты анкетирования |
| 2. | Проведение экскурсии в музей Национального Банка Республики Башкортостан | По мере возможности | Ситдикова Е.Г.Фахриева О.В.Сидорова Н.И.Мазитова И.Р. | Расширение кругозора |
| 3. | Занятия, мастер-классы по программе ИП | По мере возможности | Ситдикова Е.Г.Фахриева О.В.Сидорова Н.И.Аблеева Е.Е. | Методические разработки, листы наблюдений, анализы занятий |
| 4. | Совместные мероприятия сРоспотребнадзором и банками Республики Башкортостан | 2022-2024гг. | Ситдикова Е.Г.Фахриева О.В.Сидорова Н.И.Мазитова И.Р. | Фотоотчеты и видеоматериалы. |
| 5. | Подготовка учащихся к Всероссийским олимпиадам по финансовому рынку и основам потребительских знаний для старшеклассников. | 2022-2024 гг. | Фахриева О.В.Сидорова Н.И.Мазитова И.Р. | Формирование финансовой культуры |
| 6. | Участие на региональных турах Всероссийских олимпиад по финансовому рынку и основам потребительских знаний для старшеклассников в г. Уфе. | 2022-2024 гг. | Фахриева О.В.Сидорова Н.И.Мазитова И.Р. | Формирование финансовой культуры |
| 7. | Создание клуба  | 2022-2024уч г. | Фахриева О.В.Сидорова Н.И.Мазитова И.Р. | Формирование финансовой культуры |
| 8. | Организация и проведение Научно-практической конференции по финансовой грамотности среди учащихся |  Март 2022 г. | Фахриева О.В.Сидорова Н.И.Мазитова И.Р. | Формирование финансовой культуры |
| **5. Критерии оценки и диагностический инструментарий** |
| 1. | Входная, промежуточная и итоговая диагностика по финансовой грамотности | 2022-2024 гг. | Фахриева О.В., директор МБОУ «Лицей № 107» Ситдикова Е.Г.Сидорова Н.И | Мониторинг, выпуск методической продукции |
| 2. | Разработка измерителей оценивания ИП | Апрель2022г. | Фахриева О.В., директор МБОУ «Лицей № 107» Ситдикова Е.Г.Сидорова Н.И | Анкеты, тесты, мониторинг, диагностические материалы |
| 3. | Распространение педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах различного уровня | 2022-2024 гг. | Фахриева О.В., директор МБОУ «Лицей № 107» Ситдикова Е.Г.Сидорова Н.И | Сертификаты, свидетельства, документы подтверждающие участие |
| 4. | Проведение Олимпиад по финансовому рынку | 2022-2024 гг. | Фахриева О.В., директор МБОУ  | Увеличение количества учащихся в олимпиадах |
| **6. Обучение педагогических кадров** |
| 1. | Теоретические семинары, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы | 2022-2024 гг. | Фахриева О.В.Сидорова Н.И.Аблеева Е.Е. | Документы  |
| **7. Информационный блок** |
| 1. | Оформление информационных стендов | 2022-2024 гг. | Ситдикова Е.Г.Фахриева О.В.Сидорова Н.И. | Стенды, баннеры |
| 2. | Издание публикаций,методического пособия | 2022-2024гг | Ситдикова Е.Г.Фахриева О.В.Сидорова Н.И. | Печатный материал |

**Ожидаемые результаты.**

* 1. Сформированные навыки использования финансовых инструментов для обеспечения финансовой безопасности и повышения уровня жизни у молодежи.
	2. Закрепленное и популяризированное рациональное экономическое поведение среди учащихся школы и их родителей.
	3. Сформированные представления о правах потребителя и способах их защиты при использовании различных финансовых инструментов и услуг.
	4. Воспитание грамотного подхода к бюджетированию молодой семьи, увеличение горизонта планирования, развитие способности управлять финансами в течение жизненного цикла семьи.
	5. Обеспечение защиты от мошенничества и финансовых пирамид.
	6. Распространение опыта через средства массовой информации.

Прогнозируемые положительные результаты: эффективное формирование финансовой компетенции выпускника школы.