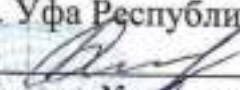


РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Лицей №107» ГО г. Уфа РБ
Протокол № 30 от «12» 01 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей107» ГО
г. Уфа Республики Башкортостан
 О.В. Фахриева
Приказ № 3 от «12» 01 2022г.



Среднесрочная программа развития

МБОУ «Лицей №107»

на 2022-2024 годы

<p>Наименование программы</p>	<p>Среднесрочная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №107» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2022 год</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Единая цель Программы – создание к концу 2022 года оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ.</p> <p>Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы» Цель: повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2024года в МБОУ «Лицей №107». Задачи: -обеспечить образовательный процесс учебными материалами по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС; - обеспечить процесс реализации образовательной деятельности современной информационной образовательной средой в соответствии с ФГОС; - устранить дефицит зданий и помещений.</p> <p>Риск 2 «Дефицит педагогических кадров» Цель: устранение кадрового дефицита в МБОУ «Лицей №107»за счет привлечения молодых специалистов и организации сетевого взаимодействия с ВУЗами. Задачи: - проанализировать имеющийся кадровый состав (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации); - составить кадровый прогноз школы; - решить проблему дефицита педагогических кадров.</p> <p>Риск 3 «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» Цель:создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МБОУ «Лицей №107». Задачи: - проанализировать профессиональные дефициты учителей; - совершенствовать формы, методы и средства обучения; - совершенствовать и внедрять современные педагогические технологии обучения; - осуществление курсовой подготовки учителей, в том числе через федеральный проект «Современная школа» - «Учитель будущего».</p> <p>Риск 4 «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» Цель: обеспечение к 2023 году эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ, которое будет способствовать личностному досту ребёнка на основе формирования ключевых</p>

компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности с учётом потребностей детей с ОВЗ.

Задачи:

- снизить уровень учебной неуспешности обучающихся с ОВЗ;
- оказать методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную деятельность с детьми с ОВЗ;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогов, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ.

Риск 5 «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров детей-мигрантов»

Цель: координация усилий семьи, школы и социума в обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении.

Задачи:

- обеспечить сопровождение интеграции детей-мигрантов в образовательный процесс и в поликультурное пространство;
- включить обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность через участие в общественных делах класса и лица.

Риск 6 «Пониженный уровень школьного благополучия»

Цель: улучшение уровня школьного благополучия в МБОУ «Лицей №107»

Задачи:

- повысить уровень культуры педагогического общения;
- организовать мероприятия, направленные на сплочение коллектива.

Риск 7 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности»

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной не успешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся;
- изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей;
- обеспечение психологического комфорта обучающихся, создание ситуации успеха в обучении.

Целевые индикаторы и показатели программы

Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»

Учебные материалы
Цифровое оборудование
Дефициты оснащения зданий и помещений
Состояние классов и кабинетов

	<p>Качество интернет соединения</p> <p>Риск 2 «Дефицит педагогических кадров» Нехватка педагогов Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов Нехватка вспомогательного персонала</p> <p>Риск 3 «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» Использование современных педагогических технологий Доля родителей, недовольных преподаванием предметов Уверенность учителей в своей педагогической компетентности</p> <p>Риск 4 «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» Доля обучающихся с ОВЗ Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Риск 5 «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров детей-мигрантов» Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного обучения (по ответам обучающихся)</p> <p>Риск 6 «Пониженный уровень школьного благополучия» Отношения в педагогическом коллективе</p> <p>Риск 7 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности» Доля обучающихся с низким индексом ESCS Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>2021 - 2022гг.</p> <p>Этапы реализации проекта:</p> <p>Первый этап (IV квартал 2021 года) - аналитико - диагностический, подготовительный. Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение школьного проекта.</p> <p>Второй этап (I квартал 2022 года) - экспериментально-внедренческий. Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпроектов.</p> <p>Третий этап (II-IV квартал 2022 года – II квартал 2024 год)– этап промежуточного контроля и коррекции Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса</p> <p>Четвертый этап (III-IV квартал 2024 г.) - этап полной реализации проекта. Цель: подведение итогов реализации.</p>
<p>Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с</p>	<p>Программа антирисковых мер по направлению «Низкий уровень оснащения школы»</p> <p>Программа антирисковых мер по направлению «Дефицит педагогических кадров»</p>

<p>основными мероприятиями</p>	<p>Программа антирисковых мер по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»</p> <p>Программа антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»</p> <p>Программа антирисковых мер по направлению «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров детей-мигрантов»</p> <p>Программа антирисковых мер по направлению «Пониженный уровень школьного благополучия»</p> <p>Программа антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы» Приобретение интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС, оборудование и обеспечение функционирования кабинета логопеда, обеспечение реализации образовательной деятельности в условиях современной информационной образовательной среды в соответствии с ФГОС, оборудование и обеспечение функционирования современной спортивной площадки, замена ученической мебели в кабинетах по мере финансовых возможностей.</p> <p>Риск 2 «Дефицит педагогических кадров» Решение проблемы дефицита педагогических кадров на основе сетевого взаимодействия с ВУЗами и сотрудничества с Центром содействия трудоустройству выпускников БашГУ, БГПУ в целях привлечения молодых специалистов.</p> <p>Риск 3 «Недостаточная предметная и методическая компетентности педагогических работников» Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников согласно профстандарту педагога РФ через курсы повышения квалификации, использование эффективных практик творчески работающих учителей и саморазвитие педагогов в целях устранения индивидуальных дефицитов педагогов.</p> <p>Риск 4 «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» Снижение уровня учебной неуспешности обучающихся с ОВЗ на основе работы с ними по индивидуальной программе психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Риск 5 «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров детей-мигрантов» Обеспечение сопровождения интеграции детей-мигрантов в образовательный процесс и в поликультурное пространство путем организации индивидуальных дополнительных занятий по русскому языку и вовлечения детей-мигрантов и их семей во внеурочную и досуговую деятельность.</p> <p>Риск 6 «Пониженный уровень школьного благополучия» Повышение уровня культуры педагогического общения.</p>

	<p>используя тренинги по формированию способов профилактики и преодоления эмоциональной напряженности, навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций.</p> <p>Риск 7 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»</p> <p>Формирование системы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, повышение их уровня обученности и обучаемости.</p>
<p>Исполнители и порядок управления реализацией программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив лицея, куратор, муниципальный координатор.</p>

Мероприятия среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий антирисковых программ по соответствующим направлениям, активированных школой.

№	Направление в соответствии с риском	Задачи	Меры	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
1.	Низкий уровень оснащения школы	Обеспечить образовательный процесс учебными материалами по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС. Обеспечить процесс реализации образовательной деятельности современной информационной образовательной средой в соответствии с ФГОС. Устранить дефицит зданий и помещений.	Приобрести интерактивный электронный контент по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС. Заменить устаревшее цифровое оборудование. Создать кабинет логопеда. Заменить учебную мебель в кабинетах 11, 22. Ввести дополнительные помещения. Оборудовать территорию для реализации раздела «Лёгкая атлетика» образовательной программы по предмету «Физическая культура».	3 квартал 4 квартал 1 квартал 1 квартал По мере финансирования	Составлен договор с ООО «ФинПромМаркет-XXI» от 10.02.2022г. Приобретено новое цифровое оборудование. Оборудован и функционирует кабинет логопеда Приобретена учебническая мебель в кабинеты 11, 22. Организовано обучение в 1 смену.	Директор Фахриева О.В. Директор Фахриева О.В. Директор Фахриева О.В. Учитель-логопед Макарова И.В. Директор Фахриева О.В. Зам.дир. по АХЧ Сайфуллина И.М. Директор Фахриева О.В.
				3 квартал	Оборудована современная спортивная площадка.	Директор Фахриева О.В., Зам.дир. по АХЧ Сайфуллина И.М.

2.	Дефицит педагогических кадров	Решить проблему дефицита педагогических кадров	<p>Организовать сетевое взаимодействие с ВУЗаами с целью устранения дефицита педагогических кадров.</p> <p>Организовать сотрудничество с Центром содействия трудоустройству выпускников БашГУ, БГПУ в целях привлечения молодых специалистов.</p>	<p>В течение 2021-2022 учебного года</p> <p>3 квартал</p>	<p>Заключен договор о сетевом взаимодействии с ВУЗаами.</p>	Директор Фахриева О.В.
3.	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Повысить предметную и методическую компетентность педагогических работников	<p>Провести мониторинг педагогических компетенций учителей с целью выявления индивидуальных дефицитов согласно профстандарту педагога РФ</p> <p>Организовать для педагогов курсы повышения квалификации.</p> <p>Использовать эффективные практики творчески работающих учителей.</p>	<p>1 квартал</p> <p>2 квартал</p>	<p>Проведен мониторинг педагогических компетенций учителей и составлен анализ его результатов.</p> <p>Получены уведомления о курсах повышения квалификации.</p> <p>Функционирует система наставничества. Опубликованы материалы в педагогических изданиях. Проведены методические семинары.</p>	<p>Директор Фахриева О.В. Руководители ШМО</p> <p>Директор Фахриева О.В.</p> <p>Директор Фахриева О.В. Руководители ШМО</p> <p>Заместитель директора по УВР Сидорова Н.И.</p>

			года	века», методические семинары, организовано взаимопосещение уроков учителями.	Руководители ШМО
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Снизить уровень учебной неуспешности обучающихся с ОВЗ	Провести диагностику обучающихся с ОВЗ с целью выявления причин учебной неуспешности. Создать индивидуальные программы психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.	1 квартал	Проведен мониторинг обучающихся с ОВЗ.	Директор Фахриева О.В. Педагог-психолог Хабриева Т.М.
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров детей-мигрантов	Обеспечить сопровождение интеграции детей-мигрантов в образовательный процесс и в поликультурное пространство	Выявить детей с низким уровнем владения русским языком. Организовать индивидуальные дополнительные занятия по русскому языку для устранения трудностей понимания речи, общения и освоения образовательной программы.	1 квартал	Проведен мониторинг обучающихся детей с низким уровнем владения русским языком. Составлен график дополнительных занятий по русскому языку	Директор Фахриева О.В. Педагог-психолог Хабриева Т.М. Учитель русского языка и литературы
		Организовать мероприятия внеурочной и досуговой	2 квартал	Проведены мероприятия в	Заместитель директора по ВР

			деятельности с вовлечением детей-мигрантов и их семей.		рамках рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	Колобова О.А.
6.	Пониженный уровень школьного благополучия	Повысить уровень культуры педагогического общения.	<p>Провести диагностику педагогических работников на выявление эмоциональной напряженности и профессионального выгорания.</p> <p>Провести тренинги по формированию способов профилактики и преодолению эмоциональной напряженности, навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций.</p> <p>Создать систему эффективной коммуникации коллектива с администрацией лицея.</p>	1 квартал	<p>Проведена диагностика и составлена аналитическая справка.</p> <p>Проведены цикл тренингов по плану работы педагога-психолога.</p>	<p>Директор Фахриева О.В. Педагог-психолог Хабриева Т.М.</p> <p>Педагог-психолог Хабриева Т.М.</p>
7.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 – 2023 учебного года за счет создания системы условий для повышения учебной мотивации обучающихся и эффективного обучения в целях повышения их уровня обученности и обучаемости.	<p>Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причин неуспешности.</p>	2, 3 кварталы	<p>Сформирована система управления на основе правил эффективных коммуникаций.</p>	<p>Директор Фахриева О.В.</p>
				1 квартал 2022 года	<p>Проведена диагностика, составлена адресная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся на</p>	<p>Директор Фахриева О.В. Педагог-психолог Хабриева Т.М.</p>

					основе выявленных проблем.	
			Обеспечить адресное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на основе выявленных в ходе диагностики проблем и использование адаптивной педагогической практики.	2-4 кварталы 2022 года	Снижение доли обучающихся с низким индексом ESCS до 10%.	Педагог-психолог Хабриева Т.М., классные руководители, учителя-предметники