

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан


Администрация городского округа город Уфа Республика

Башкортостан

МАОУ «Лицей №107»


РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО


Добровольская Э.Р.
Протокол № 1 от
30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

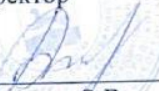
Зам. директора по УВР


Сидорова Н.И.

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Фахреева О.В.

Приказ № 280 от
01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя башкирского языка и литературы

Гилязетдиновой Галии Ратмировны

по учебному предмету «Родной (башкирский) язык»

для обучающихся 1 –2 классов

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык Республики Башкортостан»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык Республики Башкортостан» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (башкирскому) языку, разработана для обучающихся, владеющих башкирским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка

Программа по родному (башкирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Статус родного (башкирского) языка в условиях освоения на уровне начального общего образования предусматривает практическое овладение им как средством общения и как способом духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Овладение родным (башкирским) языком как средством общения обеспечивает способность и готовность обучающихся к коммуникации в повседневной жизни, к взаимопониманию и взаимодействию в полиэтничном обществе.

Предмет «Родной (башкирский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение башкирского языка в начальных классах, наравне с русским языком, является первоначальным этапом системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающим готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной (башкирский) язык» **основных задач:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (башкирского) языка, – 67 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе

30.6.2. Обучение грамоте.

Развитие речи. Речь (устная, письменная). Общение (беседа, диалог). Наблюдение за объектами, явлениями природы и пересказ увиденного на родном языке. Развитие речи (иллюстрации, сюжетные картинки). Слушание небольших текстов в исполнении учителя. Ответы на вопросы. Развитие речи. Иллюстрации учебника «Животный мир “Букваря”», «Котёнок путешествует», «Пчеловод. Ремёсла дедов», «Пчёлки на полянке» и другие. Малые жанры народного творчества (потешки, считалки и другие): «Котёнок путешествует», «Животный мир» и другие.

Слово и предложение. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомительное, без терминов). Различение слов и предложений. Смысл предложения. Словосочетание (ознакомительное). Графическая схема предложения. Служебные слова в предложении (һәм, менән, ғына-генә, кына-кенә). Вставка слова в предложение. Составление предложения из заданных слов.

Развитие речи. Иллюстрации учебника «Летние забавы», «Я – школьник!», «Моя семья», «Когда мама на работе», «Летние игры детей» и другие.

Фонетика. Звуки речи. Слово и звук. Гласные и согласные звуки. Твёрдые [а], [о], [у], [ы], мягкие [э], [ө], [ү], [и], [э] (е) гласные звуки. Звуки слова. Графическая звуковая модель слова. Слог. Ударение в слове. Ударный слог. Ударный гласный звук.

Графика. Обозначение звука буквой.

Буквы Ә ә - А а, Ө ө - О о. Чтение слов с ориентацией на гласный звук. Развитие речи. Сюжетные картинки, «Подарок деду», «Петух – хозяин нашего двора», «Приключения на пасеке у деда».

Буквы Ү ү – У у, Э э (е), ы, Ии. Взаимосвязь структуры слова и его значения. Развитие речи. Сюжетные картинки «Цыплятки, мои цыплятки», «Берегите лес!», «Что должен знать пчеловод?».

Буквы М м, Н н, Р р, Л л. Развитие речи. Сюжетные картинки «Моя сестрёнка», «Москва – столица России», «Мой курай».

Буква Й й. Изучение слов со слогами (дифтонгами) [йә], [йө], [йо], [йү], [йы], а также [эй], [өй], [ой], [үй], [ый]. Буквы Я я, Е е, Ё ё, Ю ю. Развитие речи. Сюжетные картинки «Месяц май», «Соскучились по лету», «Башкирская лошадь».

Буквы Ғ ғ – К к. Повторение букв Г г – К к, изученных на уроках обучения русской грамоте. Правила списывания предложения. Развитие речи Сюжетные картинки «У нас гости», «Детские подвижные игры» («Гөргөлдәк»), «Мой щенок Пушок».

Буквы Д д -Т т. Правила списывания предложения. Развитие речи. Сюжетные картинки «Монумент Дружбы», «Счастливые дети разных народов», «Лиса и журавль».

Буквы Һ һ – Х х. Списывание текста. Развитие речи. Сюжетные картинки «Сабантуй». В.А. Осеева, рассказ «Что легче?».

Звук. Буквы Б б – П п, В в – Ф ф. Закрепление изученных букв. Взаимосвязь структуры слова и его значения. Развитие речи. Сюжетные картинки «Помогаю маме (папе)», «У нас во дворе», «Уфа – столица Башкортостана».

Буквы Ш ш – Ж ж, Ч ч – Щ щ, Х х, Ц ц. Твёрдый знак (ъ), мягкий знак (ь). Развитие речи. Сюжетные картинки «Я люблю природу». С.В. Михалков, сказка «Осёл и бобр».

Башкирский алфавит (42 буквы). Практическое применение алфавита.

Чтение. Чтение слова с ориентацией на гласный звук. Плавное слоговое чтение. Постепенный переход на плавное чтение целыми слова. Чтение с интонацией и паузами. Осознание смысла предложений при плавном чтении. Начальные умения выразительного чтения рассказа, сказки, стихотворения.

Письмо. Ориентировка в тетрадном листе: горизонтальные, косые линии. Рабочая линия тетради. Начертание строчных и письменных строчек. Письмо букв, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Списывание набора слов, предложения и текста. Письмо под диктовку (обучающий диктант). Пробел между словами. Перенос слова. Списывание слогов, слов, предложений (для начала из трёх слов).

Орфография и пунктуация. Правильное соединение букв слова, отдельное написание слов. Прописная буква в начале предложения. Перенос слова. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопрос).

30.6.3. Систематический курс.

Общие сведения о языке. Речь и общение. Язык – средство общения. Диалог. Развитие речи. Иллюстрация учебника. Ответы на вопросы.

Фонетика. Графика. Повторение: алфавит, названия букв, порядок букв в алфавите, звук и буква, согласные и гласные звуки. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Согласные башкирского и русского языков (сравнение, сопоставление). Таблицы звуков.

Синтаксис. Лексика. Предложение как единица языка. Служебные слова в предложении. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Вставка слова в предложение. Графическая схема предложения. Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (повторение). Использование служебных слов (һәм, менән, ғына-кына, генә-кенә) в устной и письменной речи. Развитие речи: иллюстрации учебника, тексты.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков в словах. Специфический характер ударения в башкирских словах.

Слова, состоящие только из твёрдых [а], [о], [у], [ы] или только из мягких [э], [ө], [ү], [и], [э] (е) гласных звуков (закон сингармонизма, без термина, ознакомительно).

Орфография и пунктуация. Правописание слов: правильное соединение букв слова, раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения. Прописная буква в моём имени и фамилии. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Перенос слова. Знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.

Развитие речи. Общение с учителем, со сверстниками. Ответ на обращение. Составление предложений, небольших текстов по сюжету картин, иллюстраций, материалам учебника. Работа с текстами учебника. Наблюдение за объектами, явлениями природы и пересказ увиденного на родном языке.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Интонирование звуков речи. Составление звуковой модели слов. Слушание говорящего (учителя, других обучающихся). Понимание и осознание прочитанного учителем текста. Устное составление высказываний с использованием иллюстраций, заданий учебника. Заучивание стихотворений, рассказывание сказок и другие.

Говорение. Первоначальное понятие о слове. Предмет и слово. Называние предметов, объектов окружающей действительности, рассказ по иллюстрациям, картинкам учебника на родном языке. Выбор средств, приёмов общения (диалог, дискуссия). Общение со сверстниками (диалог), поддержка диалога на родном языке.

Чтение. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Осознанное чтение условия задания, алгоритма выполнения работы. Чтение слов по графической звуковой модели учебника. Осознанное чтение предложений целыми словами. Осознанное чтение текста. Работа над смыслом прочитанного, переработка информации, обобщение.

Письмо. Автоматизация правильного соединения букв по каллиграфическим нормам. Списывание слов и предложений, проверка написанных слов и предложений. Письмо под диктовку слов, предложений, небольшого текста.

Практическая работа. Использование алфавита в практической жизни (составление списка фамилий других обучающихся своего ряда, своей малой группы).

Содержание обучения во 2 классе.

30.7.1. Общие сведения о языке. Речь и общение.

Язык – как основное средство общения. Диалог. Этикет общения.

30.7.2. Фонетика и графика.

Повторение: алфавит, буква (звук). Смыслоразличительная функция звуков. Замена буквы слова и наблюдение за смыслом слова. Различение специфических звуков и букв башкирского языка (ғ-к, ҙ-с и другие). Согласные и гласные звуки. Мягкие гласные [ә], [ө], [ү], [е] (в середине и в конце слова), твёрдые гласные [а], [о], [у], [ы]. Специфическое языковое явление башкирского языка: чередование в словах согласных звуков [ғ]-[к], [г]-[к], [б]-[п]. Дифтонги [йә], [йө], [йү], [йы], [йо] в начале и в середине слова. Буквы е, ю, я, обозначающие два звука в начале слова.

30.7.3. Развитие речи.

Иллюстрации «В стране Букв», «Мои любимые игры», «Школьные праздники».

30.7.4. Орфоэпия.

Особенности ударения в башкирском языке: как правило, ударение падает на последний звук. При присоединении окончания к слову переход ударения на последний слог.

30.7.5. Лексика.

Слово как единица языка. Определение значения слова по тексту или по толковому словарю. Наблюдение за использованием в речи слова с одинаковым и противоположным значением.

30.7.6. Состав слова (морфемика).

Корень слова как обязательная часть слова. Однокоренные слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня и окончания (простые случаи). Роль окончания в связи слов предложения.

30.7.7. Морфология.

Слова, обозначающие название предмета. Вопросы «кем?» («кто?»), «нимә?» («что?»), употребление в речи. Слова, обозначающие признак предмета. Вопрос «ниндэй?» («какой?»), употребление в речи. Слова, обозначающие действие предмета. Вопрос «ни эшлэй?» («что делать?»), употребление в речи. Служебные слова (дә-да, зә-за, лә-ла, тә-та и другие).

30.7.8. Синтаксис.

Порядок слов в предложении. Слово, обозначающее действие, как правило, в конце предложения.

30.7.9. Орфография и пунктуация.

Правописание слов: написание слов с буквами ө-о, ү-у, э в начале слова, е в середине слова, написание слов с буквой э в начале слова, буква е (звук [э]) в середине слова, слова с буквой й (дифтонги [йэ], [йө], [йү], [йе] (в середине и в конце слова), [йо, (йы)], В в (звуки [ү]-[у]) в начале слова, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Перенос слова. Знаки препинания в конце предложения. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

30.7.10. Развитие речи.

Составление предложений, небольших текстов по сюжету иллюстраций, материалам учебника. Наблюдение за объектами, явлениями природы и пересказ увиденного. Составление (формулировка) вопроса и умение его задавать для уточнения тех или иных деталей выполнения задания или предстоящей работы.

30.7.11. Речевая деятельность.

Понятие об устной и письменной речи, составление предложений, его графическая схема и другие.

Слушание. Слушать и слышать сказанное. Получать нужную информацию из сказанного и выделять главную мысль.

Чтение. Чтение слов, предложений, текстов. Чтение условия упражнений, заданий и составление плана выполнения. Понимание высказывания для его выразительного озвучивания. Поиск (чтение) информации или пояснения в первоисточниках.

Говорение. Формирование форм общения (диалог, монолог, дискуссия). Совершенствование умения общения в коллективе.

Речевая культура. Обращение друг к другу, разговорные особенности: с учителем, одноклассниками, родственниками, незнакомцами. Место общения. Время общения. Общение в разных жизненных ситуациях. Содержание и формы речи.

Речевые ситуации: обращение, вопрос, призыв, просьба, спор, диалоги и другие.

Средства речи: ударение, тон, сила голоса, тембр голоса, пауза, мимика, жесты. Создание условий для удачного диалога с собеседником. Умение выслушать мнение собеседника, тактично высказать своё мнение, усвоение правил культурного диалога. Орфоэпические формы речи.

Письмо. Каллиграфические нормы записи букв. Правильное соединение букв. Правильное списывание слов, предложений из заданного текста. Запись слов, предложений под диктовку. Запись из услышанного текста нужной информации. Маленькие тексты: письмо, поздравление, сказки, пословицы и другие.

Номинативная функция слова. Его значение в речи. Слова, обозначающие действие предмета. Словосочетания. Их графическое обозначение.

Слова, обозначающие признаки предмета. Словосочетания. Их графическое обозначение.

Результаты изучения учебного предмета

Разделы программы, как «Фонетика и графика», «Морфология», «Лексика», «Состав слова» («Морфемика»), «Синтаксис и пунктуация» ориентированы на формирование у младших школьников целостного представления о родном (башкирском) языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне начального общего образования планируемые результаты освоения выпускниками начальной общеобразовательной организации представлены по следующим направлениям:

- Личностные результаты – осознание роли башкирского языка как средства познания истории, культуры башкирского народа, ознакомления с современной окружающей действительностью в республике, в России и в мире, инструмента формирования гражданской и этнической самоидентичности; развитие способности использовать приобретенные знания и умения в общении со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни и т.п.

- Метапредметными результатами изучения башкирского (родного) языка являются: адекватное восприятие звучащей речи, приобретение умений и навыков правильного произношения слов, звуков, звукосочетаний, построения предложения, составления диалогов, умение переводить предложения и текст с русского на башкирский язык и наоборот; умения читать и пересказывать текст; самостоятельно выполнять письменные задания; умение самостоятельно проверять свою работу, исправлять ошибки; анализировать свои знания по башкирскому языку на межпредметном уровне и др.

- Предметные результаты освоения содержания примерной программы следующие: приобретение умений и навыков аудирования (восприятие речи на слух и понимание основного содержания услышанного); знание основных единиц фонетического строя башкирского языка (различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги); усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и употребление их в предложении и связной речи; знание правил правописания (заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания); умения читать вслух, про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом; умения делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и др.

Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку на уровне начального общего образования представлены в двух вариантах:

- **базовый уровень** (блок «Выпускник научится») представляют коммуникативные умения и языковые навыки, которые необходимы младшим школьникам для общения на башкирском языке в устной и письменной форме в пределах представленных тем для начальных классов. Базовый уровень знаний обучающихся является опорным учебным материалом, необходимым для успешного обучения школьников в начальном и основном уровне общего образования.

- **повышенный уровень** (блок «Выпускник получит возможность научиться») представляют систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения башкирского языка. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» и выделяются курсивом. Такой уровень достижений могут добиться только отдельные мотивированные и способные учащиеся.

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной общеобразовательной организации складывается из накопленной оценки по предмету и оценки за выполнение итоговой работы.

Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать звуки и буквы, характеризовать звуки башкирского языка: гласные, согласные: глухие/звонкие, парные/непарные, группировать звуки по заданному основанию;

строить звуковую схему слова, схемы предложений;

определять основные для обучения грамоте понятия: слово, звук, звуки гласные и согласные, знак звука, квадрат, кружок или буква;

называть буквы башкирского алфавита, сопоставлять специфические буквы и звуки башкирского языка с русским;

дописывать пропущенные слова в предложениях, текстах или диалогах;

разбираться в написании большой буквы в начале предложения и в именах собственных, точки в конце предложения, вопросительного или восклицательного знака по интонации;

определять утвердительные, вопросительные и восклицательные предложения;

списывать текст на башкирском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;

заполнять таблицу по образцу, простую анкету по образцу;

давать ответы на вопросы учителя, одноклассника;

воспринимать на слух и понимать объяснения учителя, содержание текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;

вести диалог (4–6 реплик) по предметным и сюжетным картинкам, по заданным ситуациям на изучаемые лексические темы.

разбираться в правилах чтения и письма гласных букв *ә, ө, е* в открытом и закрытом типе слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү], [йә];

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

правильно строить порядок слов в предложении;

использовать правила речевого этикета (на начальном уровне);

переводить реплики со знакомой лексикой с башкирского на русский язык;

воспроизводить наизусть произведения детского фольклора; стихи и песни;

составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

отвечать на вопросы к тексту, картинке;

Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 2 классе обучающийся научится:

- использовать знание алфавита при выполнении упражнений;
- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- образовывать новые слова по заданным словообразовательным моделям (корень + окончания -сы, -се: балык + сы, языу + сы, курай + сы төзөү + се, бейеү + се, теген + се);
- восстанавливать слово, предложение, деформированный текст;
- правильно определять главные члены предложения;
- выбирать правильный знак препинания в конце предложения;
- изменять имена существительные по числам и лицам;
- различать разряды местоимений и правильно употреблять в речи;
- определять значения и правильно употреблять имена прилагательные, глаголы в речи;
- писать словарные диктанты;
- списывать предложения с подстановкой нужных слов;
- заполнять таблицы по образцу;
- различать и понимать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения башкирского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе;
- составлять рассказ по картинке, по плану;
- пересказывать текст по опорным словам, по плану, выборочно;
- составлять диалоги и небольшие монологи;
- задавать изученные вопросы и отвечать на них.

Тематическое планирование

1 класс

| № п\п | Тема уроков | Количество часов | | | Дата изучения | Электресур |
|-------|-------------|------------------|-------------|-------------|---------------|------------|
| | | Всего | Конт рольны | Прак тическ | | |

| | | | е работы | ие работы | 1а | 1б | 1в | 1г | |
|----|--|---|-------------|--------------|----|----|----|----|--|
| 1 | Знакомство. Как тебя зовут? | 1 | | | | | | | Интер https:// |
| 2 | Наша школа. Наш класс. Учебные вещи. | 1 | | | | | | | Интер https:// |
| 3 | Времена года. Золотая осень. | 1 | | | | | | | Баш http://w |
| 4 | В магазине. Игрушки. | 1 | | | | | | | Интер https:// |
| 5 | Числительные. Сколько? | 1 | | | | | | | https:// |
| 6 | Цвета. Какой? Г. Ситдикова «Һүрәт төшөрәм» | 1 | | | | | | | https:// |
| 7 | Наш сад. Осенние работы в саду. Овощи. Фрукты. | 1 | | | | | | | Литер взросл для се http:// |
| 8 | Алфавит. Изучение буквы Оо. | 1 | | | | | | | https:// |
| 9 | Продукты. Национальные блюда. | 1 | | | | | | | Баш http://w |
| 10 | Изучение буквы Ыы. | 1 | | | | | | | Роль техно. http:// |
| 11 | Моя семья. Ф. Рахимгулова «Өләсәйем бәхетле». | 1 | | | | | | | Интер https:// |
| 12 | Одежда. Национальная одежда. Р. Абуталипова «Итек кейәм, пальто кейәм» | 1 | | | | | | | Интер https:// |
| 13 | Домашние животные и птицы. | 1 | | | | | | | https:// |
| 14 | Времена года. Зима. | 1 | | | | | | | https:// |
| 15 | Промежуточный контроль. | 1 | 1 | | | | | | Башк http://w |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 16 | Мы встречаем Новый год. С.Гафарова “Әйзә, Яңы йыл” | 1 | | | | | | | Интер https:// |
| 17 | Дикие животные. М. Бикбова “Ак куян, йомшак куян” | 1 | 1 | | | | | | https:// |
| 18 | Изучение буквы Әэ. | 1 | | | | | | | Роль техно. http:// |
| 19 | Изучение буквы Әэ. М. Хисматуллина “Бесәй китте еләккә”. | 1 | | | | | | | Баш http://w |
| 20 | Изучение буквы Өө. | 1 | | | | | | | Роль техно. http:// |
| 21 | Башкортостан – моя страна. Р.Ураксина “Өфө...” | 1 | | | | | | | Муль https:// |
| 22 | Изучение буквы Үү. | 1 | | | | | | | https:// |
| 23 | Развитие речи. Изучение буквы Кк. | 1 | | | | | | | Книги |
| 24 | Изучение буквы Ғғ. | 1 | | | | | | | Роль техно. http:// |
| 25 | Изучение буквы һһ. Народные игры. | 1 | | | | | | | https:// |
| 26 | Весна пришла. Изучение буквы Җҗ. | 1 | | | | | | | Роль техно. http:// |
| 27 | Изучение буквы с. | 1 | | | | | | | Книги |
| 28 | Изучение буквы ң. Г.Ситдикова “Түңәрәк”. | 1 | | | | | | | Культ http://e |
| 29 | 8 марта – праздник мам. Изучение буквы Вв. | 1 | | | | | | | Культ http://e |
| 30 | Дифтонги [йе], [йу], [йа] | 1 | | | | | | | Книги |
| 31 | Повторение алфавита. | 1 | | | | | | | https:// |
| 32 | Итоговый контроль. | 1 | 1 | | | | | | Книги |
| 33 | Наступило лето. | 1 | | | | | | | https:// |

Тематическое планирование

2 класс

| № п\п | Тема уроков | Количество часов | | | Дата изучения | | Электронные образцы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | 2а | 2г | |
| 1 | Здравствуйте! Как дела? | 1 | | | | | Культурный образцы http://el |
| 2 | С новым учебным годом! | 1 | | | | | Книжки |
| 3 | Что есть в школе? Школьные принадлежности. | 1 | | | | | Интернет-ресурсы https:// |
| 4 | Сколько дней в неделе? | 1 | | | | | Интернет-ресурсы https:// |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| 5 | На уроке. | 1 | | | | | Книги |
| 6 | Я живу в Башкортостане. | 1 | | | | | Интер https:// |
| 7 | Экскурсия по Уфе. | 1 | | | | | Баш http://w |
| 8 | Мы - дружная семья. | 1 | | | | | Интер https:// |
| 9 | Входной контроль. | 1 | 1 | | | | Книги |
| 10 | Части тела. Чистота наше здоровье. | 1 | | | | | Баш http://w |
| 11 | Продукты. | 1 | | | | | Интер https:// |
| 12 | На базаре. | 1 | | | | | Литер взросл для с URL: |
| 13 | Одежда. | 1 | | | | | Интер https:// |
| 14 | Моя подруга. | 1 | | | | | Литер взросл для с URL: |
| 15 | Мой друг. | 1 | | | | | Роль техно. http:/// |
| 16 | Промежуточный контроль. | 1 | 1 | | | | Интер https:// |
| 17 | Домашние животные. Домашние птицы. | 1 | | | | | https:// |
| 18 | Письмо другу. | | | | | | Книги |
| 19 | В магазине игрушек. | 1 | | | | | Интер https:// |
| 20 | Наша квартира. | 1 | | | | | Интер https:// |
| 21 | На улицах города. | 1 | | | | | Баш http://w |
| 22 | В деревне. | 1 | | | | | Литер взросл для с |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | URL: |
| 23 | Времена года. | 1 | | | | | https:// |
| 24 | 8 марта - день мам. | 1 | | | | | Культ http://el |
| 25 | Весна пришла. | 1 | | | | | Интер https:// |
| 26 | Что растет на грядке? | 1 | | | | | Литер взросл для с URL: |
| 27 | Погода. | 1 | | | | | Муль https:// |
| 28 | В лесу. | 1 | | | | | Интер https:// |
| 29 | Дикие животные и птицы. | 1 | | | | | https:// |
| 30 | Герой нашего времени. | 1 | | | | | Муль https:// |
| 31 | 9 мая - День Победы. | 1 | | | | | Ба http://w |
| 32 | Любимые праздники. | 1 | | | | | Культ http://el |
| 33 | Лето. Полевые цветы. | 1 | | | | | Ба http://w |
| 34 | Итоговый контроль. | 1 | 1 | | | | Ба http://w |

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методическая литература

1. Муртазина Ф.Ф., Нафикова З.Г. «Башкорт теле – 1» Учебное пособие для 1 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2017. – 176 с.

2. Муртазина Ф.Ф., Нафикова З.Г. «Башкорт теле – 1» Учебное пособие для 2 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2017. – 216 с.

Учебные пособия

3. Габитова З. М., Аюпов Р. Р. и др. Практический башкирский язык. – Уфа: Самрау, 2021. – 150 с.

4. Ильмухаметов А. Г. Проектирование современного урока. – Уфа: ИРО РБ, 2015. – 54 с.

5. Сафина Л. Х, Латыпова Р. М., Санъяров Ф. Б. Башкирский язык. Новый взгляд. – Уфа: Мир печатим, 2021. – 94 с.

Словари

6. Азнагулов Р. Г. Орфографический словарь башкирского языка. – Уфа: Китап, 1998. – 368 с.

7. Ахтямов М. Х. Грамматический словарь: Словоизменение. – Уфа: Китап, 2007. – 176 с.

8. Ахтямов М. Х. Народные приметы: Словарь. – Уфа: Китап, 2002. – 160 с.

9. Ахтямов М. Х. Словарь башкирских народных пословиц и поговорок. – Уфа: Китап, 2008. – 776 с.

10. Ахтямов М. Х. Словарь омонимов. – Уфа: Китап, 2006. – 384 с.

11. Самситова Л. Х. Реалии башкирской культуры: словарь безэквивалентной лексики башкирского языка. – Уфа: Китап, 2006. – 214 с.

12. Ураксин З. Г. Русско-башкирский словарь. – Уфа: Китап, 2007. – 278 с.

13. Ураксин З. Г. Словарь синонимов башкирского языка. – Уфа: Китап, 2008. – 163 с.

14. Ураксин З. Г. Фразеологический словарь башкирского языка. – Уфа: Китап, 1996. – 163 с.

15. Усманова М. Г., Саяхова Л. Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. Речевые образцы. Грамматика. Обновленный, дополненный, переработанный вариант. – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис», 2018. – 376 с.
16. Хисаметдинова Ф. Г. и др. Академический словарь башкирского языка (в десяти томах). – 5 том. – Уфа: Китап, 2014. – 944 с.

Методические рекомендации

17. Нафикова З.Г. Примерная образовательная программа по учебным предметам «Родной (башкирский) язык» и «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» для 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения.
18. Габитова З. М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013. – 36 с.
19. Габитова З. М., Давлетшина М. С. Методика преподавания башкирского языка (для русскоязычных школ) – Уфа: Китап, 2016. – 112 с.
20. Рахимова Э. Ф. Сопоставительная грамматика башкирского и русского языков. – Уфа: Китап, 2020. – 128 с.
21. Усманова М. Г. Грамматика башкирского языка в таблицах и схемах (с пояснениями). – Уфа: Китап, 2007. – 112 с.

Информационные ресурсы

22. Авторская методика обучения Сайт педагога-исследователя // URL: http://si-sv.com/dir/pedsovet_org/2-1-0-41 (дата обращения: 22.06.2022).
23. Balalar // <https://youtube.com/balalar>.
24. Башкирская энциклопедия // URL: <http://www.bashenc.ru> (дата обращения: 12.06.2022).
25. Башкирские сказки // URL: <http://www.hobobo.ru/catalog> (дата обращения: 13.06.2022).
26. Интерактивный башкирский // URL: <https://bashlang.ru> (дата обращения: 21.06.2022).
27. Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках // URL: <http://www.iteach.ru> (дата обращения: 16.05. 2022).
28. Книги и дети // URL: <http://www.juja.ru> (дата обращения: 11.06.2022).
29. Культурный мир Башкортостана // URL: <http://ebook.bashnl.ru> (дата обращения: 11.06.2022).
30. Литературный журнал для детей и взрослых. Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента // URL: <http://www.bibliogid.ru> (дата обращения: 11.06.2022).
31. Мультимедийные сказки // URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/10/> (дата обращения: 11.06.2022).
32. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 10.06.2022).
33. Роль информационно-коммуникационных технологий в образовании // URL: <http://ido.tsu.ru> (дата обращения 22.06.2022).
- Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата)

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью МАОУ «Лицей №107»

28
листов

(Фактурам фва)

Директор


О.В. Фахриева