

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

МАОУ «Лицей № 107»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Абдрахманова Г.Ф.

Протокол № 1 от 30.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Лицей № 107»

 Минигалеева Э.Х.

Протокол № 1 от 31.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Лицей № 107»

 Фахриева О.В.

Приказ № 280 от 01.09.23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Интеллектика»
для обучающихся 2, 3 классов

Уфа 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Интеллектика» разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов А.З. Зака «Интеллектика».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся в возрасте от 7 до 10 лет.

Курс «Интеллектика» призван помочь младшему школьнику в освоении нового вида деятельности – учебной. Это **актуально** для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

Рабочая программа внеурочной деятельности имеет **интеллектуальную направленность**, является продолжением учебных программ начального общего образования и направлена на реализацию технологии по формированию универсальных учебных действий.

Смысл курса «Интеллектика» состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Место курса в плане внеурочной деятельности: курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 2, 3 классов: 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

Цель: развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления) и совершенствование волевой регуляции поведения.

Задачи программы:

- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще не известно;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составлять план и определять последовательность действий;
- прогнозировать результат и уровень усвоения знаний;
- соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном;
- вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- владеть способами саморегуляции как способностью к волевому усилию и преодолению препятствий.
- видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные действия

Выпускник научится:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию;
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования

ситуации;

- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- оценивать предъявленное готовое решение;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения;
- конструировать несложные задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Содержание курса

Курс по формированию универсальных учебных действий «Интеллектика» включает четыре темы:

1. «Формирование логических действий сравнения, обобщения и классификации на основе развития **способности анализировать**». *Способность анализировать* обеспечивает возможность точного разбора условий задач; совершенствуется в ходе решения задач на «сопоставление». На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры «Одинаковое, разное у двух» и три вида игры «Одинаковое, разное у трех». При выполнении заданий этих игр совершенствуется зрительное восприятие и произвольность внимания, кратковременная память и воображение.
2. «Формирование познавательных универсальных действий на основе развития **способности комбинировать**». *Способность комбинировать* выступает условием использования разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения; формируется в ходе решения задач «на преобразование». На материале этого рода задач разработаны три вида интеллектуальной игры «Перестановки», три вида игры «Передвижения», три вида игры «Обмены». При выполнении заданий этих игр совершенствуется наглядно – образное мышление, кратковременная память и воображение.
3. «Формирование регулятивных универсальных учебных действий на основе развития **способности планировать**». *Способность планировать* лежит в основе построения программы деятельности по достижению требуемого результата; формируется за счет решения задач «на перемещение». На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры «Шаги», три вида игры «Прыжки», три вида игры «Шаги, прыжки». При выполнении этих заданий совершенствуются действия в мысленном плане,

«в уме», в представлении, а также произвольность внимания, зрительное восприятие и кратковременная память.

4. «Формирование логических действий построения рассуждений на основе развития **способности** делать выводы, выполнять умозаключения, **рассуждать**». *Способность рассуждать* необходима для обоснования верности найденного способа решения при соотнесении его с условиями и требованиями задачи; формируется за счет решения задач «на выведение». На материале задач этого рода разработаны 12 видов интеллектуальных игр: «Что подходит?» «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Так же, как...», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое». При выполнении заданий этих игр совершенствуется логическое мышление, поскольку в этих играх требуется делать вывод из предложенных суждений.

В основу программы заложены два принципа: разнообразие развивающего материала и его постепенное усложнение. В соответствии с первым принципом соседние занятия относятся к разным тематическим циклам, чтобы поддерживать интерес детей и гармонично совершенствовать их познавательную сферу. Согласно второму принципу сначала осваиваются задания более простых видов, а затем – более сложные задания.

Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную интеллектуальную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Формы проведения занятий

- тренинги;
- игровые программы;
- турниры;
- самостоятельная работа;
- работа в парах;
- групповая консультация.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	ЦОР/ЭОР
1	Вводное занятие. Стартовая диагностика.	1		- Учебный портал Учи.ру https://uchi.ru
	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки – 1».			- Цифровая платформа Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru
2	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух – 1»	1		- Российская электронная школа https://resh.edu.ru
	Развитие способности рассуждать. Игра «Так же, как...».			- Учебный портал Учи.ру https://uchi.ru
3	Развитие способности планировать. Игра «Шаги – 1»	1		- Цифровая платформа Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru
	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижение -1».			- Российская электронная школа https://resh.edu.ru
4	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух – 2»	1		- Учебный портал Учи.ру https://uchi.ru
	Развитие способности рассуждать. Игра «Сходство, отличие»			- Цифровая платформа Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru
5	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 1»	1		- Российская электронная школа https://resh.edu.ru
	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки – 2»			- Учебный портал Учи.ру https://uchi.ru
6	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух – 3»	1		- Цифровая платформа Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru
	Развитие способности рассуждать. Игра «Совпадения».			- Российская электронная школа https://resh.edu.ru
7	Развитие способности планировать. Игра «Шаги – 2»	1		- Учебный портал Учи.ру https://uchi.ru
	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения – 2»			- Цифровая платформа Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru
8	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 2»	1		- Российская электронная школа https://resh.edu.ru
	Развитие способности рассуждать. Игра «Родственники»			- Учебный портал Учи.ру https://uchi.ru
9	Развитие способности планировать. Игра «Шаги – 3».	1		- Цифровая платформа
	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки – 3»			

10	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех – 1»	1		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru - Российская электронная школа https://resh.edu.ru
	Развитие способности рассуждать. Игра «Больше, чем...»			-Учебный портал Учи.ру
11	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 3»	1		https://uchi.ru -Цифровая платформа
	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения – 3»			Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru - Российская электронная школа https://resh.edu.ru
12	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех – 2»	1		-Учебный портал Учи.ру https://uchi.ru
	Развитие способности рассуждать. Игра «Старше, моложе»			-Цифровая платформа Яндекс.Учебник
13	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки – 1»	1		https://education.yandex.ru - Российская электронная школа https://resh.edu.ru
	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 1»			-Учебный портал Учи.ру
14	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех – 3»	1		https://uchi.ru -Цифровая платформа
	Развитие способности рассуждать. Игра «Ближе, левее»			Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru - Российская электронная школа https://resh.edu.ru
15	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки – 2»	1		-Учебный портал Учи.ру
	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 2»			https://uchi.ru -Цифровая платформа
16	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки – 3»	1		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru - Российская электронная школа https://resh.edu.ru
	Развитие способности рассуждать. Игра «То ли одно, то ли другое»			-Учебный портал Учи.ру
17	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 3»	1		https://uchi.ru -Цифровая платформа
	Итоговое занятие. КВН			Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru - Российская электронная школа https://resh.edu.ru
	Итого	17		

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	ЦОР/ЭОР
1	Входная диагностика	1		-Учебный портал Учи.ру https://uchi.ru
	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки –1».			-Цифровая платформа Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru
2	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух –1»	1		- Российская электронная школа https://resh.edu.ru
	Развитие способности рассуждать. Игра «Так же, как...».			-Учебный портал Учи.ру https://uchi.ru
3	Развитие способности планировать. Игра «Шаги – 1»	1		-Цифровая платформа Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru
	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижение -1».			- Российская электронная школа https://resh.edu.ru
4	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух – 2».	1		-Учебный портал Учи.ру https://uchi.ru
	Развитие способности рассуждать. Игра «Сходство, отличие»			-Цифровая платформа Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru
5	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 1»	1		- Российская электронная школа https://resh.edu.ru
	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки – 2»			-Учебный портал Учи.ру https://uchi.ru
6	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух – 3»	1		-Цифровая платформа Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru
	Развитие способности рассуждать. Игра «Совпадения».			- Российская электронная школа https://resh.edu.ru
7	Развитие способности планировать. Игра «Шаги – 2»	1		-Учебный портал Учи.ру https://uchi.ru
	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения –2»			-Цифровая платформа Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru
8	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 2»	1		- Российская электронная школа https://resh.edu.ru
	Развитие способности рассуждать. Игра «Родственники»			-Учебный портал Учи.ру https://uchi.ru
9	Развитие способности планировать. Игра «Шаги – 3».	1		-Цифровая платформа Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru
	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки – 3»			- Российская электронная школа https://resh.edu.ru

10	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех – 1»	1		- Учебный портал Учи.ру https://uchi.ru
	Развитие способности рассуждать. Игра «Больше, чем...»			- Цифровая платформа Яндекс.Учебник
11	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 3»	1		https://education.yandex.ru - Российская электронная школа https://resh.edu.ru
	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения – 3»			- Учебный портал Учи.ру https://uchi.ru
12	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех – 2»	1		- Цифровая платформа Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru
	Развитие способности рассуждать. Игра «Старше, моложе»			- Российская электронная школа https://resh.edu.ru
13	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки – 1»	1		- Учебный портал Учи.ру https://uchi.ru
	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 1»			- Цифровая платформа Яндекс.Учебник
14	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех – 3»	1		https://education.yandex.ru - Российская электронная школа https://resh.edu.ru
	Развитие способности рассуждать. Игра «Ближе, левее»			- Учебный портал Учи.ру https://uchi.ru
15	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки – 2»	1		- Цифровая платформа Яндекс.Учебник
	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 2»			https://education.yandex.ru
16	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки – 3»	1		- Российская электронная школа https://resh.edu.ru
	Развитие способности рассуждать. Игра «То ли одно, то ли другое»			- Учебный портал Учи.ру https://uchi.ru
17	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 3»	1		- Цифровая платформа Яндекс.Учебник
	Итоговое занятие. «Брейн — ринг»..			https://education.yandex.ru - Российская электронная школа https://resh.edu.ru
	Итого	17		

Список литературы

1. А.З. Зак «Интеллектика: систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах». Методическое руководство. – Москва: Интеллект – Центр, 2013.
2. А.З. Зак «Как развивать логическое мышление. 800 занимательных задач для детей 6-15 лет». – Москва: «Аркти», 2003 г.
3. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. «Как проектировать универсальные учебные действия». Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2008 г.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью МАОУ «Лицей №107»
в (десяти)
листов
Директор О. В. Фахриева

