


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**  
**Администрация городского округа город Уфа Республика Башкортостан**  
**МАОУ «Лицей №107»**


**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

  
Добровольская Э.Р.  
Протокол № 1 от  
30.08.2023 г.


**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

  
Сидорова Н.И.  
31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
Фахреева О.В.  
Приказ № 280 от  
01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учителя башкирского языка и литературы**

**Гилязетдиновой Галии Ратмировны**

**по учебному предмету «Литературное чтение на родном (башкирском)  
языке»**

**для обучающихся 1 –2 классов**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (башкирском) языке».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (башкирском) языке, литературное чтение на родном (башкирском) языке) разработана для образовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения и для обучающихся, владеющих родным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### **Пояснительная записка**

Программа по литературному чтению на родном (башкирском) языке разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Содержание программы по литературному на родном (башкирском) языке выстроено в соответствии с системно-деятельностным подходом и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В содержании программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке выделяются следующие содержательные линии:

«Я умею читать!» (1 класс), «Читай, размышляй, рассуждай!» (2 класс), «День знаний» (3 класс), «Моя школа – как родной дом» (4 класс). В содержательных линиях представлены избранные произведения башкирских классиков и современных писателей.

Особое место уделено произведениям, способствующим формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств. Такие произведения представлены в содержательных линиях «Путешествие в страну красоты души и поступков» (1 класс), «Мой родной дом, моя земля – мой свет души» (2 класс), «Мой дом, моя страна, мой народ – моё будущее» (3 класс), «Знай историю своей Родины!» (4 класс).

Важным показателем зрелой личности служит сформированность духовно-нравственных качеств (готовность прийти на помощь, способность к взаимовыручке и сопереживанию, уважительное отношение к окружающим и другим). Соответствующие тексты представлены в разделах «Красив тот, кто красиво поступает» (2 класс), «Поступки всегда говорят больше, чем слова» (3 класс), «Дорожи дружбой друзей» (4 класс).

Особую значимость имеют литературные произведения, представленные в разделах «Малыши и мамы» (1 класс), «Богатство, изобилие, благополучие – плоды упорного труда» (2 класс), «Труд красит человека» (4 класс), которые нацелены на формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни, эмоционального благополучия, а также основ трудового воспитания.

Главными героями значительного количества произведений, включённых в программу, выступают сверстники обучающихся, чтобы обучающиеся могли открыть для себя необходимые культурно-исторические понятия через их восприятие. Включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров. Отобранные произведения позволяют обучающимся глазами сверстников увидеть родную башкирскую культуру в разные исторические периоды. Кроме того, в программе представлено значительное количество произведений современных авторов, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы на свое усмотрение, с учётом национально-культурной специфики региона.

Изучение литературного чтения на родном (башкирском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение правильным, осознанным, беглым и выразительным чтением на башкирском языке;

развитие речевой деятельности как базы для коммуникативных умений; формирование нравственных представлений и воспитание ценностного отношения к башкирской литературе как существенной части родной культуры.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке предусматривает решение следующих задач:

развитие познавательных способностей посредством литературного учебного материала и читательских умений понимать, оценивать, анализировать содержание и специфику различных текстов;

формирование интереса к башкирской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, значимых для национального сознания и отраженных в родной литературе;

обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях родного (башкирского) языка на основе изучения произведений башкирской литературы;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний на тему прочитанного.

106.5.5. Литературное чтение на родном (башкирском) языке начинается в 1 классе после курса «Обучение грамоте» по учебнику «Букварь» («Әлифба»).

106.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке, – 67 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## Содержание обучения в 1 классе

107.6.1 В содержание программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке выделяются следующие содержательные линии: речевая и читательская деятельность, круг детского чтения, творческая деятельность, речевая и читательская деятельность.

Изучение литературного чтения на родном (башкирском) языке направлено на достижение следующих целей:

развитие читательских умений;

воспитание ценностного отношения к башкирской литературе как существенной части родной культуры;

включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение башкирской национальной культуры.

В 1 классе предпочтение отдается слушанию: ввиду того, что не все обучающиеся умеют хорошо читать, развивается навык восприятия художественных произведений на слух. Рекомендованные тексты читаются педагогом.

Речевая и читательская деятельность.

Развитие навыка чтения: чтение целыми словами с постепенным увеличением скорости (беглое чтение). Чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Выработка правильной интонации (понижение и повышение тона звучащей речи).

Сказка народная и литературная (авторская) (восприятие текстов на слух). Герой произведения. Способы передачи настроения героя. Диалоги героев произведения.

Произведения о детях и для детей. Понятия: произведение, тема произведения (общее представление – чему посвящено, о чём рассказывает), главная мысль произведения (чему учит, какие качества воспитывает). Название произведения – особый авторский приём для раскрытия замысла.

Практическое отличие текста от набора предложений.

Восприятие на слух и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе. Иллюстрация к тексту как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (потешка, загадка, пословица), их назначение (веселить, потешать, играть, поучать).

Произведения о маме. Восприятие на слух и самостоятельное чтение поэтических произведений о маме.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о книге как источнике необходимых знаний. Элементы книги: обложка, оглавление, иллюстрации.

107.6.2. Круг детского чтения.

107.6.2.1. Мир вокруг меня.

А. Ягафарова «Ҡыйырзың бызауы бар...» («У коровы есть телёнок...»).

М. Бикбова потешка «Аҡ куян, йомшак куян» («Белый пушистый зайчик»).

М. Гали загадка «Капелька» («Тамсыккай»).

Ф. Губайдуллина сказка «Кем минең эсәйем?» («Кто моя мама?»).

107.6.2.2. Я и моя семья.

Ф. Тугузбаева стихотворение «8 Марта».

Г. Ситдикова считалка «Түңәрәк» («Круг»).

Ф. Рахимгулова юмористическое стихотворение «Бутка бешерзек» («Сварили кашу»).

107.6.2.3. Мой край – Башкортостан.

М. Гафури стихотворение «Йәй» («Лето»).

Башкирская народная сказка «Төлкө менән бүре» («Лиса и волк»).

Башкирские народные потешки, считалки, загадки.

107.6.3. Творческая деятельность.

Подготовка небольших по объёму выступлений, ответы на вопросы по содержанию текста. Конструирование текста по предложенному набору слов. Иллюстрирование произведения. Драматизация: пальчиковый театр; кукольный театр, музыкальные инсценировки.

### **Содержание обучения во 2 классе**

107.7.1. Речевая и читательская деятельность.

Совершенствование навыка чтения: освоение синтагматического способа чтения с делением текста на синтагмы (речевые звенья), то есть с постановкой пауз, выделением ключевых слов. Распространение способа синтагматического чтения на поэтические тексты.

Прямое и переносное значения слова. Слово поэтическое и прозаическое. Слово в лирическом стихотворении.

Слово в юмористическом, шутовском стихотворении. Сравнение как приём автора, создающий образ.

Виды сказок: о животных, бытовая, волшебная. Форма сказки: прозаическая и стихотворная. Композиция волшебной сказки: присказка, зачин, общие места, концовка.

Традиции, быт, культура в башкирских народных сказках. Поступки героев, отражающие их нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам). Отражение сюжета сказок в иллюстрациях.

Произведения о детях и для детей. Закрепление понятия тема произведения (общее представление). Понятия: автор, главный герой, антонимы, синонимы, сравнение (без введения терминов).

Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения. Структура текста произведения (начало, концовка), последовательность событий. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое формирует поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Пословицы о Родине, о родном крае и природе.

Темы поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края.

Произведения о братьях наших меньших. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к животным, забота о них.

Характеристика героя: внешность, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою.

Произведения о маме. Восприятие на слух и самостоятельное чтение произведений разного жанра о маме. Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери – к ребёнку, детей – к матери, человека – к близким людям), проявление любви и заботы о родных людях.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Обложка, автор, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге. Использование тематического каталога при выборе книг в библиотеке.

107.7.2. Круг детского чтения.

107.7.2.1. Мир вокруг меня.

Ф. Рахимгулова считалка «Мин бер бөртөк малай» («Я один мальчик»).

Ф. Тугузбаева стихотворение «Мин – укыусы» («Я – ученик»).

С. Алибаев скороговорка «Беззең мәктәптә һэйбәт» («В школе нашей хорошо»).

Г. Гумер считалка «Нисә алма?» («Сколько яблок?»).

Ф. Тугузбаева стихотворение «Азна көндәре» («Дни недели»).

З. Хадыева стихотворение «Һәр һөнәр зә якшы» («Все профессии хороши»).

С. Рахматуллин стихотворение «Ауырыным» («Заболел»).

107.7.2.2. Я и моя семья.

М. Хисматуллина стихотворение «Наша семья».

Р. Ураксина песня «Это – я».

А. Ягафарова чистоговорка «Я проснулся!».

Р. Нигматуллин считалка «Әгәр тырышһаң» («Если постараться»).

К. Киньябулатова стихотворение «Бәләш бешерзем» («Испекла пирог»).

Г. Ситдикова загадка «Өйзә нисә эсәй?» («В доме сколько мам?»).

107.7.2.3. Мой край – Башкортостан.

Х. Шабанов чистоговорка «Китап» («Книга»).

Ф. Рахимгулова стихотворение «Өфө буйлап экскурсия» («Экскурсия по Уфе»).

А. Игебаев стихотворение «Актүш» («Белогрудка»).

М. Гали стихотворение «Матур һүз» («Красивое слово»).

К. Даян песня «Шыршы матур» («Ёлка красива»).

Ф. Мухамедзянов загадка «Кышкы һыуык» («Зимняя стужа»).

Т. Искандарова песня «Кар яуа» («Снег идёт»).

Н. Сладков рассказ «Тылсымлы кәштә» («Волшебная полка») (перевод А. Ягафаровой).

Р. Гарипов стихотворение «Сыйырсык» («Скворец»).

М. Карим стихотворение «Осоп кил инде!» («Прилетай скорей!»).

Н. Мусин рассказ «Урманда» («В лесу») (отрывок из повести).

Башкирская народная сказка «Эт үзенә нисек хужа тапты?» («Как собака нашла хозяина?»).

Загадки, чистоговорки, считалки, пословицы о родине, природе, семье, профессиях.

107.7.3. Творческая деятельность.

Составление викторин, кроссвордов, головоломок по прочитанным произведениям.

Проведение соревнований по их разгадыванию.

Драматизация произведения в форме чтения по ролям и коллективной декламации, в виде пантомимы, проявляя в единстве движения и слова текста (разыгрывание сцен в классе в условиях воображаемой обстановки, или на сцене с декорациями). Распределение ролей актеров, режиссёра, художника-декоратора. Осознанное восприятие содержания видеороликов с сопоставлением увиденного с прочитанным текстом.

Интерпретация произведения в выразительном чтении. Пересказ произведения близко к тексту. Придумывание продолжения читаемого произведения, то есть его конец.

Сочинение сказки-небылицы, соблюдая её структуру: присказка, зачин, общие места, концовка (по предложенному образцу). Оформление сказки в формате книжки-малышки.



## **Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке на уровне начального общего образования.**

В результате изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### 1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### 2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### 3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

### 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (башкирском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### 5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой

деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами башкирской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (башкирском) языке с использованием предложенного образца.

**Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- читать вслух правильно, бегло, осознанно (25–30 слов в минуту);
- воспринимать на слух небольшие тексты художественных произведений;
- элементарным приемам интерпретации художественных текстов;
- читать наизусть стихотворное произведение по собственному выбору (5–6 стихотворений или фрагментов из стихотворного произведения);
- понимать, что такое художественное произведение;
- представлять жанровые различия художественных текстов (элементарный уровень);
- понимать тему прочитанного произведения, его основную мысль;
- определять смысл и значение элементарных понятий теории литературы: жанр, стихотворное произведение, строка, четверостишие, тема, сказка, виды народных сказок, рассказ, герой (положительный, отрицательный), автор произведения;
- соотносить название произведения с его содержанием, главной мыслью;
- анализировать иллюстрации к текстам;
- выделять смысловые части рассказа, понимать деление на абзацы;
- видеть ключевые слова, раскрывающие основную мысль содержания произведения;
- комментировать иллюстрации к произведению.

**Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

- слушать и воспринимать содержание текста;
- читать со скоростью 50–60 слов в минуту;
- читать вслух и про себя правильно, бегло, осознанно и выразительно;
- понимать смысла и значение элементарных понятий теории литературы: малые фольклорные жанры, колыбельная песня, частушка, народная игра, сюжетная линия, рифма, ритм, портрет героя;
- интерпретировать художественные и учебные тексты на основе элементарных приёмов;
- обсуждать поступки героев, опираясь на текстовый материал;
- сопереживать героям произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- выделять (под руководством учителя) в текстах национально-своеобразные описания;
- понимать пользу здорового образа жизни на примере литературных героев;
- вести диалог на башкирском языке (обсуждение читаемых текстов), слушать и слышать собеседника, понимать иную точку зрения;
- различать малые жанры фольклора (частушки, колыбельные песни, тексты народных игр), литературные жанры (рассказ, сказка);
- определять микротемы смысловых частей текста;

строить план пересказа текста, сжато пересказывать текст;  
находить в текстах выразительное языковое средство – описание;  
выделять национально-своеобразные описания.

### Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема уроков	Количество часов			Дата изучения				Электронные (Цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольн ые рабо ты	Прак тическ ие работы	1а	1б	1 в	1г	
1	Д. Талхина «Китап» шиғыры. (Стихотворение «Книга»)	1							Интерактивный башкирский // URL: <a href="https://bashlang.ru">https://bashlang.ru</a>
2	М. Дилмөхәмәтов «Белгем килә!» («Хочу знать»).	1							Интерактивный башкирский // URL: <a href="https://bashlang.ru">https://bashlang.ru</a>
3	Н. Грахов «Ни өсөн?» («Почему?»).	1							Башкирская энциклопедия // URL: <a href="http://www.bashenc.ru">http://www.bashenc.ru</a>
4	Ш. Бабич «Эй, китап!» («Эй, книга!»).	1							Интерактивный башкирский // URL: <a href="https://bashlang.ru">https://bashlang.ru</a>
5	Русская народная сказка «Шалкан» («Репа») перевод (К. Иванова)	1							Интерактивный башкирский // URL: <a href="https://bashlang.ru">https://bashlang.ru</a>
6	Ж.Кейекбаев «Айыу ниңә койрокһоз» сказка.	1							Башкирская энциклопедия // URL: <a href="http://www.bashenc.ru">http://www.bashenc.ru</a>
7	Украинская народная сказка «Башак» (перевод А. Ягафаровой)	1							Интерактивный башкирский // URL: <a href="https://bashlang.ru">https://bashlang.ru</a>

8	Сказка Л. Толстая «Тейен менән бүре» (перевод Ш.Насирова).	1						<a href="https://youtube.com/balalar">https://youtube.com/balalar</a>
9	Рассказ Ф. Сынбулатовой «Атай - ғаилә башлығы».	1						<a href="https://youtube.com/balalar">https://youtube.com/balalar</a>
10	Рассказ Р. Хайри «Атай менән һөйләшеү».	1						Литературный журнал для детей и взрослых. Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента // URL: <a href="http://www.bibliogid.ru">http://www.bibliogid.ru</a>
11	Рассказ Л. Толстая «Атай улдар» (перевод Ш.Насиров).	1						<a href="https://youtube.com/balalar">https://youtube.com/balalar</a>
12	Башкирская народная сказка «Кем бай?» («Кто богат?»).	1						Башкирская энциклопедия // URL: <a href="http://www.bashenc.ru">http://www.bashenc.ru</a>
13	Творческая работа. Рисунок на тему «Мой папа».	1						Книги и дети // URL: <a href="http://www.juja.ru">http://www.juja.ru</a>
14	Рассказ Л. Толстая «Иң матуры» («Самый красивый») (перевод Ш.Насирова). Стихотворение Н. Исанбета «Иң матур һүз» («Самое красивое слово»).	1						Роль информационно-коммуникационных технологий в образовании // URL: <a href="http://ido.tsu.ru">http://ido.tsu.ru</a>
15	Татарская народная сказка «Өс кыз» («Три дочери»).	1						Интерактивный башкирский // URL: <a href="https://bashlang.ru">https://bashlang.ru</a>
16	Ф. Губайдуллина «Минең эсәйем кем?»	1						Интерактивный башкирский // URL: <a href="https://bashlang.ru">https://bashlang.ru</a>
17	Промежуточный	1	1					<a href="https://youtube.com/">https://youtube.com/</a>

	контроль.								balalar
18	Рассказ В. Осеевой «Улдар» («Сыновья»).	1							<a href="https://youtube.com/balalar">https://youtube.com/balalar</a>
19	Сказка Е. Пермяка «Ете кат үлсә, бер кат кис» («Семья раз отмерь, один раз отрежь») (перевод М. Игебаевой).	1							Башкирская энциклопедия // URL: <a href="http://www.bashenc.ru">http://www.bashenc.ru</a>
20	Творческая работа. Иллюстрация к народным сказкам.	1							Интерактивный башкирский // URL: <a href="https://bashlang.ru">https://bashlang.ru</a>
21	Н. Игезйэнова «Бэхэс» хикэйәһе (рассказ)	1							<a href="https://youtube.com/balalar">https://youtube.com/balalar</a>
22	Н. Игезйэнова «Бэхэс» хикэйәһе (рассказ)	1							Роль информационно-коммуникационных технологий в образовании // URL: <a href="http://ido.tsu.ru">http://ido.tsu.ru</a>
23	Сказка Р. Ниғмәтуллина «Тәрбиәһез өйрәк бәпкәһе» («Непослушный утенок»).	1							Башкирская энциклопедия // URL: <a href="http://www.bashenc.ru">http://www.bashenc.ru</a>
24	Рассказ Б. Байыма «Аҡ тағамлы кыз».	1							Роль информационно-коммуникационных технологий в образовании // URL: <a href="http://ido.tsu.ru">http://ido.tsu.ru</a>
25	Айсылу Ягафарова «Һыйырзың бызауы бар...» («У коровы есть телёнок...»)	1							Мультимедийные сказки // URL: <a href="https://kssovushka.ru/zhurnal/10/">https://kssovushka.ru/zhurnal/10/</a>
26	Муса Гали Загадка «Капелька» («Тамсыккай»)	1							<a href="https://youtube.com/balalar">https://youtube.com/balalar</a>
27	Марьям Бикбова Потешка «Аҡ куян, йомшак куян» («Белый пушистый зайчик»)	1							Книги и дети // URL: <a href="http://www.juja.ru">http://www.juja.ru</a>

28	Мажит Гафури Стихотворение «Йэй» («Лето»)	1							Роль информационно- коммуникационны х технологий в образовании // URL: <a href="http://ido.tsu.ru">http://ido.tsu.ru</a>
29	Башкирская народная сказка «Төлкө менән бүре» («Лиса и волк»)	1							<a href="https://youtube.com/balalar">https://youtube.com/ balalar</a>
30	Башкирские народные потешки.	1							Роль информационно- коммуникационны х технологий в образовании // URL: <a href="http://ido.tsu.ru">http://ido.tsu.ru</a>
31	Башкирские народные считалки. Башкирские народные загадки.	1							Книги и дети // URL: <a href="http://www.juja.ru">http://www.juja.ru</a>
32	Итоговый контроль.	1	1						Культурный мир Башкортостана // URL: <a href="http://ebook.bashnl.ru">http://ebook.bashnl.ru</a>
33	Повторение пройденных тем.								Культурный мир Башкортостана // URL: <a href="http://ebook.bashnl.ru">http://ebook.bashnl.ru</a>



## Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема уроков	Количество часов			Дата изучения		Электронные (Цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2а	2г	
1	Факиха Тугузбаева Стихотворение «Мин– укыусы» («Я – ученик»)	1					Культурный мир Башкортостана // URL: <a href="http://ebook.bashnl.ru">http://ebook.bashnl.ru</a>
2	Зухра Хадыева Стихотворение «Һәр һөнәр зә якшы» («Все профессии хороши»)	1					Книги и дети // URL: <a href="http://www.juja.ru">http://www.juja.ru</a>
3	«Кем я работаю?»	1					Интерактивный башкирский // URL: <a href="https://bashlang.ru">https://bashlang.ru</a>
4	Слово поэтическое и прозаическое	1					Интерактивный башкирский // URL: <a href="https://bashlang.ru">https://bashlang.ru</a>
5	Факиха Тугузбаева Стихотворение «Азна көндәре» («Дни недели»)	1					Книги и дети // URL: <a href="http://www.juja.ru">http://www.juja.ru</a>
6.	Входной контроль.	1	1				Интерактивный башкирский // URL: <a href="https://bashlang.ru">https://bashlang.ru</a>
7	Сафуан Алибаев Скороговорка «Беззең мәктәптә һәйбәт» («В школе нашей хорошо»)	1					Башкирская энциклопедия // URL: <a href="http://www.bashenc.ru">http://www.bashenc.ru</a>

8	Гариф Гумер Считалка «Нисэ алма?» («Сколько яблок?»)	1					Интерактивный башкирский // URL: <a href="https://bashlang.ru">https://bashlang.ru</a>
9	Фаузия Рахимгулова Считалка «Мин бер бертөк малай» («Я один мальчик»)	1					Интерактивный башкирский // URL: <a href="https://bashlang.ru">https://bashlang.ru</a>
10	Салават Рахматуллин Стихотворение «Ауырым» («Заболел»)	1					Книги и дети // URL: <a href="http://www.juja.ru">http://www.juja.ru</a>
11	Миннигуль Хисматуллина Стихотворение «Наша семья»	1					Башкирская энциклопедия // URL: <a href="http://www.bashenc.ru">http://www.bashenc.ru</a>
12	Расима Ураксина Песня «Это – я»	1					Интерактивный башкирский // URL: <a href="https://bashlang.ru">https://bashlang.ru</a>
13	Айсылу Ягафарова Чистоговорка «Я проснулся!»	1					Интерактивный башкирский // URL: <a href="https://bashlang.ru">https://bashlang.ru</a>
14	Рауиль Нигматуллин Считалка «Әгәр тырышһан» («Если постараться»)	1					Литературный журнал для детей и взрослых. Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента // URL: <a href="http://www.bibliogid.ru">http://www.bibliogid.ru</a>
15	Катиба Киньябулатова Стихотворение «Балеш бешерзем» («Испекла пирог»)	1					Интерактивный башкирский // URL: <a href="https://bashlang.ru">https://bashlang.ru</a>
16	Гузель Ситдикова Загадка «Өйзә нисә эсәй?» («В доме сколько мам?»)	1					Литературный журнал для детей и взрослых. Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента // URL: <a href="http://www.bibliogid.ru">http://www.bibliogid.ru</a>

							id.ru
17	Хасан Шабанов Чистоговорка «Книга». Повторение пройденного.	1					Роль информационно- коммуникационн ых технологий в образовании // URL: <a href="http://ido.tsu.ru">http://ido.tsu.ru</a>
18	Промежуточный контроль.	1	1				Интерактивный башкирский // URL: <a href="https://bashlang.ru">https://bashlang.ru</a>
19	Муса Гали Стихотворение «Матур һүз» («Красивое слово»)	1					<a href="https://youtube.com/balalar">https://youtube.c om/balalar</a>
20	Фаузия Рахимгулова Стихотворение «Өфө буйлап экскурсия» («Экскурсия по Уфе»)	1					Книги и дети // URL: <a href="http://www.juja.ru">http://www.juja.ru</a>
21	Абдулхак Игебаев Стихотворение «Актүш» («Белогрудка»)	1					Интерактивный башкирский // URL: <a href="https://bashlang.ru">https://bashlang.ru</a>
22	Кадир Даян Песня «Шыршы матур» («Ёлка красива»)	1					Интерактивный башкирский // URL: <a href="https://bashlang.ru">https://bashlang.ru</a>
23	Фаик Мухамедзянов Загадка «Кышкы һыуык» («Зимняя стужа»)	1					Башкирская энциклопедия // URL: <a href="http://www.bashenc.ru">http://www.bashenc. ru</a>
24	Тамара Искандарова Песня «Кар яуа» («Снег идет»)	1					Интерактивный башкирский // URL: <a href="https://bashlang.ru">https://bashlang.ru</a>
25	Николай Сладков Рассказ «Тылсымлы кәштә» («Волшебная полка», перевод А. Ягафаровой)	1					Литературный журнал для детей и взрослых. Энциклопедическ ий портал. Все для семьи, школьника, абитуриента //

						URL: <a href="http://www.bibliogid.ru">http://www.bibliogid.ru</a>
26	Рами Гарипов Стихотворение «Сыйырсык» («Скворец»)	1				<a href="https://youtube.com/balalar">https://youtube.com/balalar</a>
27	Мустай Карим Стихотворение «Осоп кил инде!» («Прилетай скорей!»)	1				Культурный мир Башкортостана // URL: <a href="http://ebook.bashnl.ru">http://ebook.bashnl.ru</a>
28	Нугуман Мусин Рассказ «Урманда» («В лесу») (отрывок из повести)	1				Интерактивный башкирский // URL: <a href="https://bashlang.ru">https://bashlang.ru</a>
29	Башкирская народная сказка «Эт үзенә нисек хужа тапты?» («Как собака нашла хозяина?»)	1				Литературный журнал для детей и взрослых. Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента // URL: <a href="http://www.bibliogid.ru">http://www.bibliogid.ru</a>
30	Обыгрывание башкирской народной сказки «Эт үзенә нисек хужа тапты?» («Как собака нашла хозяина?»)	1				Мультимедийные сказки // URL: <a href="https://kssovushka.ru/zhurnal/10/">https://kssovushka.ru/zhurnal/10/</a>
31	Загадки. Чистогоровки, считалки. Пословицы о родине, природе, семье, профессиях	1				Интерактивный башкирский // URL: <a href="https://bashlang.ru">https://bashlang.ru</a>
32	Турнир: по разгадыванию викторин, кроссвордов, головоломок по прочитанным произведениям, составленных обучающимися	1				<a href="https://youtube.com/balalar">https://youtube.com/balalar</a>
33	Повторение пройденного за год.	1				Мультимедийные сказки // URL: <a href="https://kssovushka.ru">https://kssovushka.ru</a>

							ru/zhurnal/10/
34	Итоговый контроль.	1	1				Башкирская энциклопедия // URL: <a href="http://www.bashenc.ru">http://www.bashenc.ru</a>

## Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

### Учебно-методическая литература

1. Муртазина Ф.Ф., Нафикова З.Г. «Башкорт теле – 1» Учебное пособие для 1 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2017. – 176 с.
2. Муртазина Ф.Ф., Нафикова З.Г. «Башкорт теле – 1» Учебное пособие для 2 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2017. – 216 с.

### Учебные пособия

3. Габитова З. М., Аюпов Р. Р. и др. Практический башкирский язык. – Уфа: Самрау, 2021. – 150 с.
4. Ильмухаметов А. Г. Проектирование современного урока. – Уфа: ИРО РБ, 2015. – 54 с.
5. Сафина Л. Х., Латыпова Р. М., Санъяров Ф. Б. Башкирский язык. Новый взгляд. – Уфа: Мир печатим, 2021. – 94 с.

### Словари

6. Азнагулов Р. Г. Орфографический словарь башкирского языка. – Уфа: Китап, 1998. – 368 с.
7. Ахтямов М. Х. Грамматический словарь: Словоизменение. – Уфа: Китап, 2007. – 176 с.
8. Ахтямов М. Х. Народные приметы: Словарь. – Уфа: Китап, 2002. – 160 с.
9. Ахтямов М. Х. Словарь башкирских народных пословиц и поговорок. – Уфа: Китап, 2008. – 776 с.
10. Ахтямов М. Х. Словарь омонимов. – Уфа: Китап, 2006. – 384 с.
11. Самситова Л. Х. Реалии башкирской культуры: словарь безэквивалентной лексики башкирского языка. – Уфа: Китап, 2006. – 214 с.
12. Ураксин З. Г. Русско-башкирский словарь. – Уфа: Китап, 2007. – 278 с.
13. Ураксин З. Г. Словарь синонимов башкирского языка. – Уфа: Китап, 2008. – 163 с.
14. Ураксин З. Г. Фразеологический словарь башкирского языка. – Уфа: Китап, 1996. – 163 с.
15. Усманова М. Г., Саяхова Л. Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. Речевые образцы. Грамматика. Обновленный, дополненный, переработанный вариант. – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис», 2018. – 376 с.

16. Хисаметдинова Ф. Г. и др. Академический словарь башкирского языка (в десяти томах). – 5 том. – Уфа: Китап, 2014. – 944 с.

### **Методические рекомендации**

17. Нафикова З.Г. Примерная образовательная программа по учебным предметам «Родной (башкирский) язык» и «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» для 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения.

18. Габитова З. М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013. – 36 с.

19. Габитова З. М., Давлетшина М. С. Методика преподавания башкирского языка (для русскоязычных школ) – Уфа: Китап, 2016. – 112 с.

20. Рахимова Э. Ф. Сопоставительная грамматика башкирского и русского языков. – Уфа: Китап, 2020. – 128 с.

21. Усманова М. Г. Грамматика башкирского языка в таблицах и схемах (с пояснениями). – Уфа: Китап, 2007. – 112 с.

### **Информационные ресурсы**

22. Авторская методика обучения Сайт педагога-исследователя // URL: [http://si-sv.com/dir/pedsovet\\_org/2-1-0-41](http://si-sv.com/dir/pedsovet_org/2-1-0-41) (дата обращения: 22.06.2022).

23. Balalar // <https://youtube.com/balalar>.

24. Башкирская энциклопедия // URL: <http://www.bashenc.ru> (дата обращения: 12.06.2022).

25. Башкирские сказки // URL: <http://www.hobobo.ru/catalog> (дата обращения: 13.06.2022).

26. Интерактивный башкирский // URL: <https://bashlang.ru> (дата обращения: 21.06.2022).

27. Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках // URL: <http://www.iteach.ru> (дата обращения: 16.05. 2022).

28. Книги и дети // URL: <http://www.juja.ru> (дата обращения: 11.06.2022).

29. Культурный мир Башкортостана // URL: <http://ebook.bashnl.ru> (дата обращения: 11.06.2022).

30. Литературный журнал для детей и взрослых. Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента // URL: <http://www.bibliogid.ru> (дата обращения: 11.06.2022).

31. Мультимедийные сказки // URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/10/> (дата обращения: 11.06.2022).

32. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 10.06.2022).

33. Роль информационно-коммуникационных технологий в образовании // URL: <http://ido.tsu.ru> (дата обращения 22.06.2022).

Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата)

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью МАОУ «Лицей №107»  
84 (фактически страниц )  
листов

Директор



О.В. Фахриева

