

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

МАОУ «Лицей № 107»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

А Абдрахманова Г.Ф.

Протокол № 1 от 30.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Лицей № 107»

Э.Х. Минигалеева Э.Х.

Протокол № 1 от 31.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Лицей № 107»

О.В. Фахриева О.В.

Приказ № 280 от 01.09.23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5061235)

**учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»
для обучающихся 1-4 классов**

Уфа 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение на родном (русском) языке" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (русском) языке, литературное чтение на родном (русском) языке) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

- реализовать в процессе преподавания литературного чтения на родном (русском) языке современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание литературного чтения на родном (русском) языке по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи

подростающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

При определении содержания литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся:

- важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени - вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне

начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;

- интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурно-исторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

- произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке" содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: "Мир детства" и "Россия - Родина моя".

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учетом национально-культурной специфики региона.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА.

1.1. Я и книги.

Не красна книга письмом, красна умом.

Произведения, отражающие первые шаги в чтении.

Например: С.А. Баруздин "Самое простое дело".

Л.В. Куклин "Как я научился читать" (фрагмент).

Н.Н. Носов "Тайна на дне колодца" (фрагмент главы "Волшебные сказки").

1.2. Я взрослою.

1.2.1. Без друга в жизни туго.

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например: Н.К. Абрамцева "Цветы и зеркало".

И.А. Мазнин "Давайте будем дружить друг с другом" (фрагмент).

С.Л. Прокофьева "Самый большой друг".

1.2.2. Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире.

Например: В.А. Осеева "Почему?".

Л.Н. Толстой "Лгун".

1.3. Я фантазирую и мечтаю.

Необычное в обычном.

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира.

Например: С.А. Иванов "Снежный заповедник" (фрагмент).

В.В. Лунин "Я видела чудо".

М.М. Пришвин "Осинкам холодно".

В.Ф. Тендряков "Весенние перевертыши" (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.

2.1. Что мы Родиной зовем.

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия "Родина".

Например: Ф.П. Савинов "Родное" (фрагмент).

П.А. Синявский "Рисунок".

К.Д. Ушинский "Наше Отечество".

2.2. О родной природе.

Сколько же в небе всего происходит.

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звездах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например: Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках.

И.А. Бунин "Серп луны под тучкой длинной...".

С.В. Востоков "Два яблока".

В.М. Катанов "Жар-птица".

А.Н. Толстой "Петушки".

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА.

1.1. Я и книги.

Не торопись отвечать, торопись слушать.

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов.

Например: Е.Н. Егорова "Детство Александра Пушкина" (глава "Нянины сказки").

Т.А. Луговская "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).

1.2. Я взрослою.

1.2.1. Как аукнется, так и откликнется.

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям.

Например: В.В. Бианки "Сова".

Л.И. Кузьмин "Дом с колокольчиком".

1.2.2. Воля и труд дивные всходы дают.

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например: Е.А. Пермяк "Маркел-самодел и его дети".

Б.В. Шергин "Пословицы в рассказах".

1.2.3. Кто идет вперед, того страх не берет.

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире.

Например: С.П. Алексеев "Медаль".

В.В. Голявкин "Этот мальчик".

1.3. Я и моя семья.

Семья крепка ладом.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях.

Например: С.Г. Георгиев "Стрекот кузнечика".

В.В. Голявкин "Мой добрый папа" (фрагмент).

М.В. Дружинина "Очень полезный подарок".

Л.Н. Толстой "Отец и сыновья".

1.4. Я фантазирую и мечтаю.

Мечты, зовущие ввысь.

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах.

Например: Н.К. Абрамцева "Заветное желание".

Е.В. Григорьева "Мечта".

Л.Н. Толстой "Воспоминания" (глава "Фанфаронова гора").

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.

2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа.

Например: В.А. Бахревский "Виктор Васнецов" (глава "Рябово").

М.А. Булатов, В.И. Порудоминский "Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале" (фрагмент).

М.Л. Яковлев "Сергий Радонежский приходит на помощь" (фрагмент).

2.2. Народные праздники, связанные с временами года.

Хорош праздник после трудов праведных.

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарем.

Например: И.С. Шмелев "Лето Господне" (фрагмент главы "Масленица").

Л.Ф. Воронкова "Девочка из города" (глава "Праздник весны").

В.А. Жуковский "Жаворонок".

А.С. Пушкин "Птичка".

2.3. О родной природе.

К зеленым далям с детства взор приучен.

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например: Русские народные загадки о поле.

Ю.И. Коваль "Фарфоровые колокольчики".

И.С. Никитин "В чистом поле тень шагает".

М.С. Пляцковский "Колокольчик".

В.А. Солоухин "Трава" (фрагмент).

Е.А. Благинина "Журавушка".

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА.

1.1. Я и книги.

Пишут не пером, а умом.

Произведения, отражающие первый опыт "писательства".

Например: В.И. Воробьев "Я ничего не придумал" (глава "Мой дневник").

В.П. Крапивин "Сказки Севки Глущенко" (глава "День рождения").

1.2. Я взрослею.

1.2.1. Жизнь дана на добрые дела.

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например: Ю.А. Буковский "О Доброте - злой и доброй".

Л.Л. Яхнин "Последняя рубашка".

1.2.2. Живи по совести.

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например: П.В. Засодимский "Гришина милостыня".

Н.Г. Волкова "Дреби-Дон".

1.3. Я и моя семья.

В дружной семье и в холод тепло.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим).

Например: В.М. Шукшин "Как зайка летал на воздушных шариках" (фрагмент).

А.Л. Решетов "Зернышки спелых яблок" (фрагмент).

О.Ф. Кургузов "Душа нараспашку".

1.4. Я фантазирую и мечтаю.

Детские фантазии.

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического.

Например: В.П. Крапивин "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива").

Л.К. Чуковская "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.

2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Например: Н.М. Коняев "Правнуки богатырей" (фрагмент).

В.А. Бахревский "Семен Дежнев" (фрагмент).

О.М. Гурьян "Мальчик из Холмогор" (фрагмент).

А.Н. Майков "Ломоносов" (фрагмент).

2.2. От праздника к празднику.

Всякая душа празднику рада.

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.

Например: Е.В. Григорьева "Радость".

А.И. Куприн "Пасхальные колокола" (фрагмент).

С. Черный "Пасхальный визит" (фрагмент).

2.3. О родной природе.

Неразгаданная тайна - в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например: Русские народные загадки о реке.

И.С. Никитин "Лес".

К.Г. Паустовский "Клад".

В.Г. Распутин "Горные речки".

И.П. Токмакова "Туман".

В.П. Астафьев "Зорькина песня" (фрагмент).

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА.

1.1. Я и книги.

Испокон века книга растит человека.

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.

Например: С.Т. Аксаков "Детские годы Багрова-внука" (фрагмент главы "Последовательные воспоминания").

Д.Н. Мамин-Сибиряк "Из далекого прошлого" (глава "Книжка с картинками").

С.Т. Григорьев "Детство Суворова" (фрагмент).

1.2. Я взрослею.

1.2.1. Скромность красит человека.

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

Например: Е.В. Клюев "Шагом марш".

И.П. Токмакова "Разговор татарника и спорыша".

1.2.2. Любовь все побеждает.

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания.

Например: Б.П. Екимов "Ночь исцеления".

И.А. Мазнин "Летний вечер".

1.3. Я и моя семья.

Такое разное детство.

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.

Например: Е.Н. Верейская "Три девочки" (фрагмент).

М.В. Водопьянов "Полярный летчик" (главы "Маленький мир", "Мой первый полет").

К.В. Лукашевич "Мое милое детство" (фрагмент).

1.4. Я фантазирую и мечтаю.

Придуманные миры.

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.

Например: Т.В. Михеева "Асино лето" (фрагмент).

В.П. Крапивин "Голубятня на желтой поляне" (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.

2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Например: Е.В. Мурашова "Афанасий Никитин" (глава "Каффа").

Ю.А. Гагарин "Сто восемь минут".

2.2. Что мы Родиной зовем.

Широка страна моя родная.

Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли.

Например: А.С. Зеленин "Мамкин Василек" (фрагмент).

А.Д. Дорофеев "Веретено".

В.Г. Распутин "Саяны".

Сказ о валдайских колокольчиках.

2.3. О родной природе.

Под дыханьем непогоды.

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например: Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

В.Д. Берестов "Мороз".

М.М. Зощенко "Гроза".

А.А. Солоухин "Ветер".

РАСПРЕДЕЛЁННОЕ ПО КЛАССАМ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ СОПРОВОЖДАЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫМ НАПОЛНЕНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Аудирование (слушание).

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

2. Чтение.

2.1. Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

2.2. Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

2.3. Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

2.4. Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другие Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и другие Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

2.5. Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

3. Говорение (культура речевого общения).

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся.

4. Письмо (культура письменной речи).

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

5. Библиографическая культура.

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

6. Литературоведческая пропедевтика.

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

7. Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты изучения предмета "Литературное чтение на родном (русском) языке" в составе предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

В результате изучения предмета "Литературное чтение на родном (русском) языке" на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты. Изучение учебного предмета "Литературное чтение на родном (русском) языке" в течение четырех лет обучения должно обеспечить:

- понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

- овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

- самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

- использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приемами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.	Я и книги	7			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
2.	Я взрослею	9			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
3.	Я фантазирую и мечтаю	9			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
Итого по разделу		25			
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1.	Что мы Родиной зовём	3			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
2.	О родной природе	5			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ		33	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.	Я и книги	5	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
2.	Я взрослею	7			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
3.	Я и моя семья	5	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
4.	Я фантазирую и мечтаю	5			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
Итого по разделу		22	2		
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1.	Родная страна во все времена сынами сильна	4			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
2.	Народные праздники, связанные с временами года	4			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
3.	О родной природе	4	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
Итого по разделу		12	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.	Я и книги	6	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
2.	Я взрослею	6			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
3.	Я и моя семья	4	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
4.	Я фантазирую и мечтаю	4			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
Итого по разделу		20	2		
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1.	Родная страна во все времена сынами сильна	5			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
2.	От праздника к празднику	4			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
3.	О родной природе	5	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
Итого по разделу		14	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.	Я и книги	4	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
2.	Я взрослею	4			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
3.	Я и моя семья	6	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
4.	Я фантазирую и мечтаю	6			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
Итого по разделу		20	2		
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1.	Родная страна во все времена сынами сильна	5			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
2.	Что мы родиной зовём	2			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
3.	О родной природе	7	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
Итого по разделу		14	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р		
1	С. А. Баруздин. Самое простое дело	1			Библиотека ЦОК	
2	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
3	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	1			Библиотека ЦОК	
4	Н. Н. Носов. «Волшебные сказки»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
5	Н. Н. Носов. «Волшебные сказки»	1			Библиотека ЦОК	
6	М. Ю. Лермонтов «Парус»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
7	Т. В. Толстая «Детство Лермонтова»	1			Библиотека ЦОК	
8	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
9	М. Л. Михайлов «Лесные хоромы»	1			Библиотека ЦОК	
10	М. Л. Михайлов «Лесные хоромы»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
11	И. А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом...»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
12	Н. К. Абрамцева «Цветы и зеркало»	1				
13	Л. Н. Толстой «Лгун»	1			Библиотека ЦОК	
14	Русская народная сказка «Враль»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
15	В. А. Осеева «Почему?»	1			Библиотека ЦОК	
16	В. А. Осеева «Почему?»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
17	А. С. Пушкин «... Воротился старик костарухе...»	1			Библиотека ЦОК	
18	Р. С. Сеф «Чудо», В. В. Лунин «Я видела чудо»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
19	С. А. Иванов «Снежный заповедник»	1			Библиотека ЦОК	
20	С. А. Иванов «Снежный заповедник»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	

21	М. М. Пришвин «Закат солнца»	1			Библиотека ЦОК
22	М. М. Пришвин «Осинкам холодно»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
23	М. С. Харитонов «Учитель вранья»	1			Библиотека ЦОК
24	М. С. Харитонов «Учитель вранья»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
25	В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши»	1			Библиотека ЦОК
26	В. А. Осеева «Колыбельная песенка», П. А. Синявский «Рисунок»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
27	С. А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф. П. Савинов «Родное»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
28	В. Ф. Боков «Откуда начинается Россия?», К. Д. Ушинский «Наше Отечество»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
29	Русские народные загадки о солнце	1			Библиотека ЦОК
30	А. Н. Толстой «Петушки», С. В. Сахарнов «Мезень»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
31	Русские народные загадки о луне и звёздах. С. В. Востоков «Месяц»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
32	Контроль и проверка результатов обучения	1			Библиотека ЦОК
33	Русские народные загадки о тучах. Д. Шуб «Облачные великаны»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р		
1	Е. Н. Егорова «Нянины сказки»	1				Библиотека ЦОК
2	Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею»	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
3	Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею»	1				Библиотека ЦОК
4	Л. К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
5	Л. К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
6	Пословицы. Л. И. Кузьмин «Дом с колокольчиком»	1				
7	В. В. Бианки «Сова»	1				Библиотека ЦОК
8	Б. В. Шергин «Плотник думает топором»	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
9	Е. А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети»	1				Библиотека ЦОК
10	В. В. Голявкин «Этот мальчик»	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
11	В. В. Голявкин «Этот мальчик»	1				Библиотека ЦОК
12	С. П. Алексеев «Медаль»	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
13	Л. Н. Толстой «Отец и сыновья»	1				Библиотека ЦОК
14	М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
15	С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1				Библиотека ЦОК
16	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа»	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
17	Пословицы	1				Библиотека ЦОК
18	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
19	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	1				Библиотека ЦОК
20	Е. В. Григорьева. «Мечта».	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
21	Л. Н. Толстой. «Воспоминания»	1				Библиотека ЦОК
22	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/

23	В. А. Бахревский. «Рябово»	1				Библиотека ЦОК
24	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова...».	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
25	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
26	И. К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский»	1				Библиотека ЦОК
27	И. С. Шмелёв. «Масленица».	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
28	Песни-веснянки	1				Библиотека ЦОК
29	Л. Ф. Воронкова. «Праздник весны». В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка».	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
30	А.А. Коринфский «Август-собериха», «Спожинки»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
31	И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает...»	1				
32	Л. Ф. Воронкова «Подснежники»	1				Библиотека ЦОК
33	В. А. Солоухин «Трава». Е. А. Благинина «Журавушка»	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
34	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р		
1	В. И. Воробьев «Мой дневник»	1			Библиотека ЦОК	
2	В. И. Воробьев «Мой дневник»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
3	И. Краева «Письмописательное искусство»	1			Библиотека ЦОК	
4	И. Краева «Письмописательное искусство»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
5	В. П. Крапивин «День рождения»	1			Библиотека ЦОК	
6	Т. В. Толстая «Детство Лермонтова»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
7	Л. Л. Яхнин «Последняя рубашка», Ю. А. Буковский «О Доброте – злой и доброй»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
8	Ю. А. Буковский «О Доброте – злой и доброй»	1			Библиотека ЦОК	
9	П. В. Засодимский «Гришина милостыня»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
10	Н. Г. Волкова «Дреби-Дон»	1			Библиотека ЦОК	
11	Н. Г. Волкова «Дреби-Дон»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
12	В. Н. Крупин «Сушеная малина»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
13	В. М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
14	В. М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
15	А. Л. Решетов «Зернышки спелых яблок»	1			Библиотека ЦОК	
16	О. Ф. Кургузов «Душа нараспашку»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
17	В. П. Крапивин «Зеленая Грива» Проверочная работа по итогам I полугодия	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
18	Л. К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец – Корней Чуковский»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
19	В. П. Крапивин «Что такое стихия»	1			Библиотека ЦОК	

20	Г. А. Скребицкий «Чему научила сказка»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
21	Н. М. Коняев «Правнуки богатырей»	1			Библиотека ЦОК
22	Л. М. Демин «Рассказывает бывалый человек»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
23	В. А. Бахревский «Семен Дежнёв»	1			Библиотека ЦОК
24	О. М. Гурьян «Мальчик из Холмогор»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
25	М. В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве», А. Н. Майков «Ломоносов»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
26	В. А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
27	Е. В. Григорьева «Радость», А. А. Коринфский «Христославы»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
28	А. Н. Майков «Христос Воскрес!», А. И. Куприн «Пасхальные колокола»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
29	С. Черный «Пасхальный визит», К. М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных...»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
30	И. С. Никитин «Лес», К. Г. Паустовский «Клад»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
31	Загадки, М. М. Пришвин «Река», В. П. Астафьев «Ночь темная-темная», В. Г. Распутин «Горные речки»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
32	И. П. Токмакова «Туман», В. П. Астафьев «Зорькина песня»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
33	Обобщающий урок.	1			Библиотека ЦОК
34	Резерв на вариативную часть программы	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р		
1	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Книжка с картинками»	1			Библиотека ЦОК	
2	И. А. Гончаров «Фрегат „Паллада“»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
3	С. Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука»	1			Библиотека ЦОК	
4	С. Т. Григорьев «Детство Суворова	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
5	Л. Л. Яхнин «Храбрец». И. П. Токмакова «Разговор Татарника и Спорыша»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
6	Е. В. Клюев «Шагом марш»	1			Библиотека ЦОК	
7	Б. П. Екимов «Ночь исцеления»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
8	И. А. Мазнин «Летний вечер»	1			Библиотека ЦОК	
9	К. В. Лукашевич «Моё милое детство»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
10	К. В. Лукашевич «Моё милое детство»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
11	М. В. Водопьянов «Полярный лётчик»	1			Библиотека ЦОК	
12	М. В. Водопьянов «Полярный лётчик»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru	
13	Е. Н. Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
14	Е. Н. Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru	
15	Т. В. Михеева «Асино лето»	1			Библиотека ЦОК	
16	Т. В. Михеева «Асино лето»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
17	В. П. Крапивин «Голубятня в Орехове»	1			Библиотека ЦОК	
18	В. П. Крапивин «Голубятня в Орехове»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
19	Сочинение по теме «Придуманные миры»	1			Библиотека ЦОК	
20	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Мир детства»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	

21	Е. В. Мурашова «Каффа»	1			Библиотека ЦОК
22	К. И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
23	Афанасий Никитин «Хождение за три моря»	1			Библиотека ЦОК
24	В. А. Гагарин «Мой брат Юрий»	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
25	Ю. А. Гагарин «Сто восемь минут». Г. С. Титов «Наш Гагарин»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
26	А. Д. Дорофеев «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
27	М. Я. Бородицкая «В гостях у лесника». Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка». В.Г. Распутин «Саяны»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
28	Русские народные загадки и пословицы о морозе. «Морозко». В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
29	Д. Б. Кедрин «Мороз на стёклах». Н. Н. Асеев «Такой мороз». В.Д. Берестов «Мороз»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
30	Русские народные загадки о грозе. М. М. Зощенко «Гроза». Н. Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». А. А. Блок «Перед грозой», «После грозы»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
31	Русские народные загадки о ветре. В. А. Солоухин «Ветер»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
32	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия – Родина моя»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
33	Обобщающий урок.	1			Библиотека ЦОК
34	Резерв на вариативную часть программы	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Литературное чтение на родном русском языке. 1 класс Учебник /[О М Александрова, М И Кузнецова, В Ю Романова и др] М : Просвещение
2. Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс Учебник /[О М Александрова, М И Кузнецова, В Ю Романова и др] М : Просвещение
3. Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс Учебник /[О М Александрова, М И Кузнецова, В Ю Романова и др] М : Просвещение
4. Литературное чтение на родном русском языке. 4 класс Учебник /[О М Александрова, М И Кузнецова, В Ю Романова и др] М : Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Литературное чтение на родном русском языке: 1 класс : методическое пособие к учебнику О. М. Александровой, М. И. Кузнецовой, В. Ю. Романовой и др.: О.М. Александрова, М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова [и др.]. — Москва : Просвещение.
2. Литературное чтение на родном русском языке: 2 класс : методическое пособие к учебнику О. М. Александровой, М. И. Кузнецовой, В. Ю. Романовой и др.: О.М. Александрова, М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова [и др.]. — Москва : Просвещение.
3. Литературное чтение на родном русском языке: 3 класс : методическое пособие к учебнику О. М. Александровой, М. И. Кузнецовой, В. Ю. Романовой и др.: О.М. Александрова, М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова [и др.]. — Москва : Просвещение.
4. Литературное чтение на родном русском языке: 4 класс : методическое пособие к учебнику О. М. Александровой, М. И. Кузнецовой, В. Ю. Романовой и др.: О.М. Александрова, М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова [и др.]. — Москва : Просвещение.
5. Поурочные разработки по литературному чтению на родном русском языке. 1 класс: пособие для учителя /Т.Н. Ситникова. – Москва : ВАКО.
6. Поурочные разработки по литературному чтению на родном русском языке. 2 класс: пособие для учителя /Т.Н. Ситникова. – Москва : ВАКО.
7. Поурочные разработки по литературному чтению на родном русском языке. 3 класс: пособие для учителя /Т.Н. Ситникова. – Москва : ВАКО.
8. Поурочные разработки по литературному чтению на родном русском языке. 4 класс: пособие для учителя /Т.Н. Ситникова. – Москва : ВАКО.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Академический орфографический. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
2. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
3. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
4. Мир русского слова. URL: <http://gramota.u/biblio/magazines/mrs>
5. Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>
6. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
7. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
8. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
9. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
10. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
11. Фундаментальная электронная фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью МАОУ «Лицей №107»
30 (тридцать)
листов

Директор



О. В. Фахриева

