


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

МАОУ «Лицей № 107»

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО

 Абдрахманова Г.Ф.

Протокол № 1 от 30.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Лицей № 107»

 Минигалеева Э.Х.  
Протокол № 1 от 31.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Лицей № 107»

 Фахриева О.В.

Приказ № 280 от 01.09.23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Учусь создавать проект»**  
для обучающихся 1 – 4 классов

Уфа 2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» составлена на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем./ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Программа реализуется на основе УМК: Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Рабочие тетради 1-4 класс, авторы Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова, «РОСТкнига», (в двух частях).

Программа рассчитана на 4 года обучения (1-4 классы). Общее количество занятий 68 - каждый год обучения составляет по 17 занятий, 0,5 ч в неделю.

Программа курса внеурочной деятельности разработана по **направлению развития личности- социальное.**

**Актуальность** программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Основной целью предназначения программы** является развитие универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться: навыков решения творческих задач, поиска, анализа и интерпретации информации, формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

### **Основные задачи курса:**

1. Развивать исследовательские способности.
2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.
3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.
4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.
5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и

взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность. Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «**Учусь создавать проект**» предусмотрена в виде выставления зачёта за предзащиту обучающимися проектной идеи по предполагаемой проектной работе.

Предзащита представляет устный доклад и может сопровождаться электронной презентацией.

Цель: проверка знаний обучающимися структурных элементов проектной работы.

Критерии оценивания: для получения зачёта обучающиеся должны продемонстрировать сформированность не менее 3 умений из описанных ниже:

- умение выделить проблему;
- умение поставить цель исследования;
- умение сформулировать гипотезу;
- умение выделить объект исследования;
- умение определить предмет исследования;
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты;
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проект

**1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b><i>Личностные универсальные учебные действия</i></b> <b>У обучающегося будут сформированы:</b>			
<p>-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания.</p>	<p>-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей.</p>	<p>-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей.</p>	<p>- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; - интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; - способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.</p>
<b><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></b>			
<p><i>-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости</i></p>	<p><i>- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости</i></p>	<p><i>- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости</i></p>	<p><i>- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости</i></p>

<p>проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженной познавательной мотивации.</li> </ul>	<p>проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженной познавательной мотивации;</li> <li>- устойчивого интереса к новым способам познания.</li> </ul>	<p>проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженной познавательной мотивации;</li> <li>- устойчивого интереса к новым способам познания;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	<p>проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженной познавательной мотивации;</li> <li>- устойчивого интереса к новым способам познания;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</li> </ul>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>			
<p><b><u>Обучающийся научится:</u></b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</li> <li>-планировать свои действия.</li> <li>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</li> <li>-планировать свои действия;</li> <li>-осуществлять итоговый и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</li> <li>-планировать свои действия;</li> <li>-осуществлять итоговый и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</li> <li>- планировать свои действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> </ul>

	пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы.	пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия.	- адекватно воспринимать оценку своей работы; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
-проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале.	-проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале.	-проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; -самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.	- проявлять познавательную инициативу; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; - преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>			
<b>Обучающийся научится:</b>			
<b>слушать</b> и <b>понимать</b> речь других. -оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) -работать в паре, в группе.	-допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию;	-допускать существование различных точек зрения; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -владеть монологической и	- допускать существование различных точек зрения; - учитывать разные мнения, стремиться к координации; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к

	<p>-договариваться, приходить к общему решению.</p>	<p>диалогической формами речи.          -задавать вопросы по существу;          -использовать речь для регуляции своего действия;          -контролировать действия партнера;          -владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>общему решению;          - соблюдать корректность в высказываниях;          - задавать вопросы по существу;          - использовать речь для регуляции своего действия;          - контролировать действия партнера;          - владеть монологической и диалогической формами речи.          - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;          - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;          - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
<p><b><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></b></p>			
<p>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;          -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;          -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>	<p>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;          -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;          -допускать возможность существования у людей разных</p>	<p>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;          - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;          - с учетом целей</p>

	<p>-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>	<p>точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>			
<p><b><u>Обучающийся научится:</u></b></p>			
<p>-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</p>	<p>-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</p>	<p>-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</p>	<p>- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;</p> <p>- использовать знаки, символы,</p>



<p>-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах.</p>	<p>-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; -владеть основами смыслового чтения текста; -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по разным критериям.</p>	<p>-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах; -владеть основами смыслового чтения текста. -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие; -устанавливать аналогии; -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п..</p>	<p>модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; - высказываться в устной и письменной формах; - ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; - владеть основами смыслового чтения текста; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - проводить сравнение, классификацию по разным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения об объекте; - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); - подводить под понятие; - устанавливать аналогии; - оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать</p>
--	--	--	--

			<p>умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</li> <li>- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</li> </ul>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<p>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -фиксировать информацию с</p>	<p>-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -фиксировать информацию с</p>	<p>-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -осознанно и произвольно</p>	<p>-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p>

<p><i>помощью инструментов ИКТ.</i></p>	<p><i>помощью инструментов ИКТ; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.</i></p>	<p><i>строить сообщения в устной и письменной форме. -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др..</i></p>	<p><i>-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром</i></p>
---	---	---	--

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

<i>1 класс</i>		
1	<b>Что такое проект:</b> Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). <b>Как выбрать тему проекта.</b> Хобби.	Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Выбор интересной идеи.
2	<b>Этапы работы над проектом.</b> Темы проектов - фантастические, экспериментальные, теоретические. Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения.	Выбор темы проекта. Обоснование выбранной темы.  Формулирование целей и задач проекта. Выдвижение гипотез.
3	<b>Организация проекта.</b> Формы и методы организации проектно-исследовательской	Составление рабочего плана проекта.
4	<b>Поиск информации:</b> книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями.	Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно-популярной литературы.
5	<b>Наблюдение – доступный способ добычи информации.</b> <b>Эксперимент. Исследование.</b> Работа индивидуальная и коллективная.	Использование приспособлений для наблюдений. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. <b>Работа в паре. Работа в группе.</b>
6	<b>Презентация. Подготовка к защите проекта.</b>	Приёмы презентации результатов проектно-исследовательской деятельности. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.
7	<b>Защита работ.</b>	Представление работы. Коллективный и личностный анализ результатов.

<i>2 класс</i>		
<i>1</i>	<p><b>Введение. Понятие проекта. Изменение круга интересов. Выбор темы.</b></p> <p>Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.</p>	<p>Выбирают темы проектов, обосновывают свой выбор</p>
<i>2</i>	<p><b>Структура проектной деятельности</b></p> <p>Выбор темы проекта. Выбор помощников в работе над проектом. Этапы работы над проектом. Постановка проблемы. Решение проблемы. Выдвижение гипотезы. Постановка цели, задач. Сбор информации и выбор нужной. Продукт проекта.</p>	<p>Ставят и формулируют цели и задачи проектов.</p> <p>Выдвигают гипотезы в исследовательских проектах.</p> <p>Планируют исследовательскую деятельность.</p> <p>Составляют план работа над проектом..</p> <p>Изучают и анализируют литературу.</p> <p>Подбирают необходимую информацию.</p>
<i>3</i>	<p><b>Презентация результатов проектной деятельности</b></p> <p>Составление визитки к проекту. Значимость компьютера в создании проектов.</p> <p>Программа MPP-Microsoft Power Point. Совмещение текста выступления с показом презентации. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Самоанализ.</p>	<p>Составляют визитки проекта.</p> <p>Выполняют компьютерную презентацию проекта (исследования).</p> <p>Готовят и представляют проект.</p> <p>Выполняют самоанализ проекта и его представления.</p>
<i>3 класс</i>		
<i>1</i>	<p><b>Развитие исследовательских способностей.</b></p> <p>Этапы работы над проектом.</p>	<p>Ставят и формулируют цели и задачи проектов.</p> <p>Выдвигают гипотезы в исследовательских проектах.</p> <p>Планируют исследовательскую деятельность.</p> <p>Составляют план работа над проектом..</p> <p>Изучают и анализируют литературу.</p> <p>Подбирают необходимую информацию.</p>
<i>2</i>	<p><b>Анкетирование.</b></p> <p>Требования к составлению анкет для проекта.</p>	<p>Составляют анкеты по теме проекта.</p>
<i>3</i>	<p><b>Постер.</b></p> <p>Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.</p>	<p>Создание постера.</p>
<i>4</i>	<p><b>Электронная презентация.</b></p> <p>Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.</p>	<p>Работа над электронной презентацией.</p>

5	<b>Обработка информации.</b> Интервью. Визитка.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.
6	<b>Представление проекта.</b> Самоанализ. Рефлексия.	Готовят и представляют проект. Выполняют самоанализ проекта и его представления.
<b>4 класс</b>		
1	<b>Виды проектов</b> и их терминология.	Знакомятся с видами проектов. Определяют этапы проекта.
2	<b>Инсценировка произведений.</b> Мини-сценарий.	Составляют мини-сценарий к произведениям и инсценируют их.
3	<b>Виды презентации проекта.</b>	Знакомятся с видами представления информации.
4	<b>Список используемой литературы</b>	Памятка по составлению списка используемой литературы во время работы над проектом.
5	<b>Критерии оценивания</b> проектной деятельности учащихся Типичные ошибки проектантов при подготовке и защите проекта	Знакомятся с критериями оценивания проектной деятельности. Анализируют ошибки, связанные с подготовкой и защитой проекта.
6	<b>Рекомендации к публичному выступлению.</b> Правила хорошей подготовки к презентации проекта.	Знают правила подготовки к презентации проекта
7	<b>Подготовка презентации.</b> Использование Интернет ресурсов.	Использование ресурсов Интернет и работа в программах МРР, MicrosoftOfficeWord.
8	<b>Выводы,</b> умозаключения в виде советов и пожеланий будущим проектантам.	Дают советы и пожелания будущим проектантам.

Основными формами организации занятий в рамках курса внеурочной деятельности являются: беседа, ролевая игра, творческая мастерская, мини- выступление, исследование, квест, путешествие, мозговой штурм, конференция и т.д.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема/модуль	Количество часов
<b>1 класс</b>		
1	Кто я? Моя семья. Выбор темы проекта.	2
2	Проблема. Гипотеза. Цель и задачи проекта.	2
3	Продукт и виды проекта.	1
4	Визитка проекта.	1
5	Игры ученых.	4
6	Пробные выступления.	2
7	Подготовка ответов на вопросы. Памятки практикантам.	4
8	Защита и представление проектов.	1
	<b>Итого:</b>	<b>17 часов</b>
<b>2 класс</b>		
1	Введение. Понятие проекта. Выбор темы.	1
2	Структура учебно-исследовательской деятельности.	9
3	Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности.	7
	<b>Итого:</b>	<b>17 часов</b>
<b>3 класс</b>		
1	Развитие исследовательских способностей. Этапы работы над проектом	7
2	Самостоятельная работа над проектом. Анкетирование. Создание мини-постера. Работа с презентациями.	7
3	Оценка успешности проектной деятельности. Защита проектов.	3
	<b>Итого:</b>	<b>17 часов</b>
<b>4 класс</b>		
1.	Виды проектов.	8
2.	Виды презентационных проектов.	2
3.	Правильная подготовка презентации к проекту.	1
4.	Групповой проект.	3
5.	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	2
6.	Программа Microsoft Office Word.	1
	<b>Итого:</b>	<b>17 часов</b>

**Календарно-тематическое планирование занятий  
курса внеурочной деятельности  
«Учусь создавать проект»**

**1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься Хобби.	беседа	
2	Выбор темы проекта. Как собирать материал.	беседа	
3	Проблема и решение проблемы. Гипотеза.	игра	
4	Цель и задачи проекта.	беседа	
5	Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Знакомство спонятием «макет», «поделка».	моделирование	
6	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	поиск информации	
7	Мини-сообщение. Учимся выступать.	игра	
8	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	игра, эксперимент	
9	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	беседа	
10	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	защита мини-сообщений	
11	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	игра	
12	Играем в ученых. Поилка для цветов.	игра	
13	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	игра, эксперимент	
14	Памятка для учащегося-проектанта. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	беседа	
15	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектанту. Твои советы им.	беседа	
16	Повторение. Давай вспомним. Тест «Чему я научился?»	беседа	
17	Защита индивидуальных проектов.	представление и защита презентаций	

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Введение</b>			
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	Вводная беседа. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.	
<b>Структура учебно-исследовательской деятельности</b>			



2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	Игры. Работа с научно - популярным текстом.	
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	Беседа-размышление	
4.	Выбор помощников работе над проектом. Этапы работы надпроектом.	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир» Ролевые игры.	
5.	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы.	Беседа-рассуждение.	
6.	Выработка гипотезы – предположения.	Беседа-рассуждение.	
7.	Цель проекта. Задачи проекта.	Мини-выступления.	
8.	Сбор информации для проекта.	Работа в группах.	
9.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	Мини-проекты.	
10.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	Исследовательская работа: составление сообщений..	
<b>Презентация результатов учебно- исследовательской деятельности</b>			
11.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Мини-сообщения.	
12.	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	Творческая мастерская.	
13.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Программа MPP-Microsoft Power Point.	Исследовательская работа: мини-доклад.	
14	Совмещение текста выступления с показом презентации.	Ролевые игры.	
15	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Промежуточная аттестация .	Защите проектов	
16	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина». Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Играем в учёных. Это интересно	Решение теста. Практическая работа (опыты)	
17	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления переднезнакомой аудиторией	Ролевые игры.	

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма	Дата проведения
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	беседа	
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта.	консультация	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение.	консультация	
4	Составление паспорта проекта.	практикум	
5	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	мини – проект	
6	Постер. Требования к созданию постера. Практическая работа. Создание мини-постера.	мини – проект	
7	Изучение и освоение возможностей программы МРР.	практикум	
8	Выставка фотографий, рисунков.	практикум	
9	Выставка фигур, диаграмм.	практикум	
10	Программа МРР. Анимация.	практикум	
11	Работа с презентациями.	практикум	
12	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	практикум	
13	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.	консультация	
14	Оформление проектной работы.	практикум	
15	Твои впечатления от работы над проектом.	беседа	
16	<b>Промежуточная аттестация.</b>	защита проекта	
17	Самоанализ. Рефлексия.	беседа	

### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма	Дата проведения
1.	Виды проектов. Исследовательско-творческий проект.	групповой проект	
2.	Виды проектов. Творческий проект	групповой проект	
3.	Виды проектов. Монопредметный проект	инсценирование	
4.	Виды проектов. Исследовательский проект с выдвиганием гипотезы и последующей ее проверкой	групповые исследования	
5.	Информационно-исследовательский проект	групповые исследования	
6.	Практико-ориентированный проект.	практическая работа	

7.	Ролево-игровой проект	практикум	
8.	Межпредметный проект	практикум	
9.	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	беседа	
10.	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	тренинг	
11.	Подготовка презентации к проекту. Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	тренинг	
12.	Социальный проект. Для чего нужна перемена в школе?	групповой проект.	
13.	Строим мост. Конструкторский проект.	групповой проект.	
14.	Школа будущего. Фантастический проект.	групповой проект.	
15.	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	практикум	
16.	Промежуточная аттестация.	Защита проектной работы.	
17.	.Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	ИКТ-тренинг	

Пронумеровано, проиндуковано и  
скреплено печатью МАОУ «Лицей №107»  
19 (редактирование)  
листов

Директор  О. В. Фахриева

